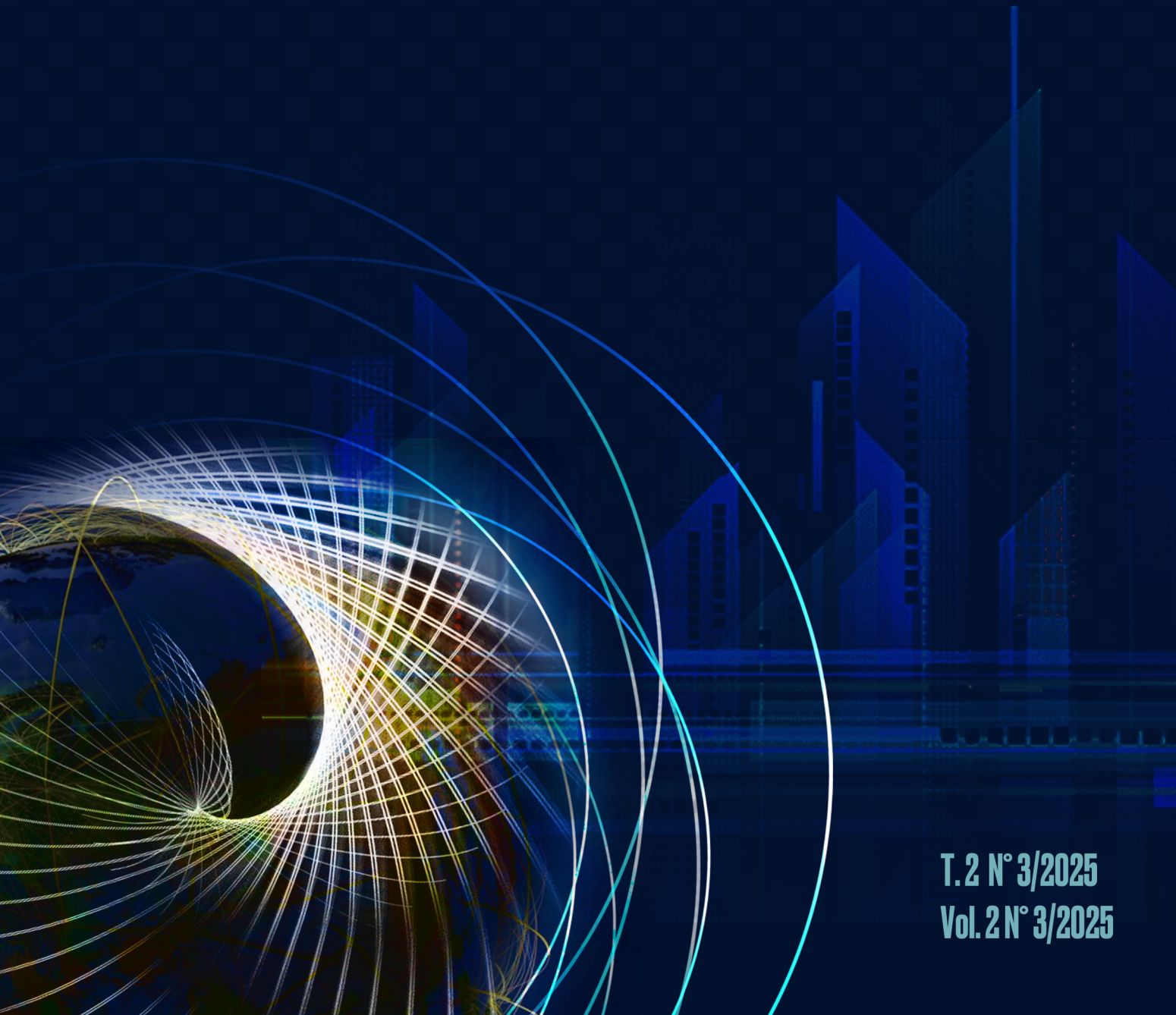


**Международный научный журнал**

ISSN 3034-4255

**Современное образование и общество**

**Modern education and society**



**T. 2 N° 3/2025**  
**Vol. 2 N° 3/2025**



1797

Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена  
Herzen State Pedagogical University of Russia

ISSN 3034-4255 (online)  
[HSPU.ORG](http://HSPU.ORG)  
<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3>  
2025. Том 2, № 3  
2025, Vol. 2, № 3

# Современное образование и общество

## Modern Education and Society

Регистрационный номер СМИ ЭЛ № ФС77-88075,  
выдан Роскомнадзором 03.09.2024  
Рецензируемое научное издание  
Журнал открытого доступа  
Учрежден в 2024 году  
Выходит 4 раза в год  
16+

Mass Media Registration Certificate [EL No. FS77-88075](#),  
issued by Roskomnadzor on 3 September 2024  
Peer-reviewed journal  
Open Access  
Published since 2024  
4 issues per year  
16+

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48  
E-mail: [izdat@herzen.spb.ru](mailto:izdat@herzen.spb.ru)  
Телефон: +7 (812) 312-17-41

Publishing house of Herzen State Pedagogical  
University of Russia  
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia  
E-mail: [izdat@herzen.spb.ru](mailto:izdat@herzen.spb.ru)  
Phone: +7 (812) 312-17-41

Объем 8,81 Мб  
Подписано к использованию 15.12.2025

Published at 15.12.2025

При использовании любых фрагментов ссылка  
на «Современное образование и общество» и на ав-  
торов материала обязательна.

The contents of this journal may not be used in any way  
without a reference to the “Modern Education and  
Society” and the author(s) of the material in question.

Учредитель: ФГБОУ ВО «Российский  
государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена»

Founded by the Herzen State Pedagogical  
University of Russia

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

#### Председатель редакционной коллегии:

*Кравцов Сергей Сергеевич* — д-р пед. наук, доц.  
(Россия, Москва)

#### Редакционная коллегия:

*Александрова Екатерина Александровна* — д-р пед.  
наук, проф. (Саратов, Россия)  
*Барышева Тамара Александровна* — д-р психол. наук,  
проф. (Санкт-Петербург, Россия)  
*Бегимкулов Узокбой Шоимкулович* — д-р пед. наук,  
проф. (Ташкент, Узбекистан)  
*Белозерцев Евгений Петрович* — д-р пед. наук,  
проф., заслуженный деятель науки Российской  
Федерации (Воронеж, Россия)  
*Волкова Ирина Павловна* — д-р психол. наук, доц.  
(Санкт-Петербург, Россия)  
*Голубовский Валерий Николаевич* — канд. пед. наук,  
доц. (Минск, Республика Беларусь)  
*Груздев Михаил Вадимович* — д-р пед. наук, проф.,  
чл.-корр. РАО (Ярославль, Россия)

### EDITORIAL BOARD

#### Head of the Editorial Board:

*Sergey S. Kravtsov*, Doctor of Sciences (Education Studies),  
Associate Professor, Moscow, Russia

#### Editorial Board members:

*Ekaterina A. Alexandrova*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Saratov, Russia  
*Tamara A. Barysheva*, Doctor of Sciences (Psychology),  
Professor, Saint Petersburg, Russia  
*Uzokboy Sh. Begimkulov*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Tashkent, Uzbekistan  
*Evgeny P. Belozertsev*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Honorary Scholar of the Russian  
Federation, Voronezh, Russia  
*Irina P. Volkova*, Doctor of Sciences (Psychology),  
Associate Professor, Saint Petersburg, Russia  
*Valery N. Golubovsky*, Candidate of Sciences (Education  
Studies), Associate Professor, Minsk, Belarus  
*Mikhail V. Gruzdev*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Corresponding Member of the  
Russian Academy of Education, Yaroslavl, Russia

*Джураев Рисбай Хайдарович* — д-р пед. наук, проф.,  
акад. АН РУз (Ташкент, Узбекистан)  
*Киргизбаев Абдугаппар Каримжанович* — д-р ист.  
наук, проф. (Ташкент, Узбекистан)  
*Коротков Александр Михайлович* — д-р пед. наук,  
проф., чл.-кор. РАО (Волгоград, Россия)  
*Лубков Алексей Владимирович* — д-р ист. наук, проф.,  
акад. РАО (Москва, Россия)  
*Лю Хун* — д-р пед. наук, проф. (Далянь, Китай);  
*Малых Сергей Борисович* — д-р психол. наук, проф.,  
акад. РАО (Москва, Россия)  
*Писарева Светлана Анатольевна* — д-р пед. наук,  
проф., чл.-кор. РАО (Санкт-Петербург, Россия)  
*Полупан Ксения Леонидовна* — д-р пед. наук, проф.  
(Калининград, Россия)  
*Рубцов Виталий Владимирович* — д-р психол. наук,  
проф., акад. РАО (Москва, Россия)  
*Тряпицына Алла Прокофьевна* — д-р пед. наук,  
проф., акад. РАО (Санкт-Петербург, Россия)  
*Цай Чун* — д-р наук, проф. (Пекин, Китай)  
*Цзэн Цинлян* — проф. (Шаньдунь, Китай)  
*Чекалева Надежда Викторовна* — д-р пед. наук,  
проф., чл.-кор. РАО (Омск, Россия)  
*Шингаев Сергей Михайлович* — д-р психол. наук,  
доц. (Санкт-Петербург, Россия)  
*Шукина Татьяна Ивановна* — д-р пед. наук, проф.  
(Саранск, Россия)

**Главный редактор:**

*Тарасов Сергей Валентинович* — д-р пед. наук, проф.,  
акад. РАО (Санкт-Петербург, Россия)

**Ответственный секретарь:**

*Королева Наталья Николаевна* — д-р пед. наук, проф.,  
РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

*Risbay Kh. Dzhuraev*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Academician of the Academy  
of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Tashkent,  
Uzbekistan  
*Abdugappar K Kirgizbaev*, Doctor of Sciences (History),  
Professor, Tashkent, Uzbekistan  
*Alexander M. Korotkov*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Corresponding Member of the  
Russian Academy of Education, Volgograd, Russia  
*Alexey V. Lubkov*, Doctor of Sciences (History), Professor,  
Academician of the Russian Academy of Education,  
Moscow, Russia  
*Liu Hong*, PhD, Professor, Dalian, China  
*Sergey B. Malykh*, Doctor of Sciences (Psychology),  
Professor, Academician of the Russian Academy  
of Education, Moscow, Russia  
*Svetlana A. Pisareva*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Corresponding Member of the  
Russian Academy of Education, Saint Petersburg, Russia  
*Kseniya L. Polupan*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Kaliningrad, Russia  
*Vitaly V. Rubtsov*, Doctor of Sciences (Psychology),  
Professor, Academician of the Russian Academy  
of Education, Moscow, Russia  
*Alla P. Tryapitsyna*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Academician of the Russian  
Academy of Education, Herzen University, Saint  
Petersburg, Russia  
*Tsai Chung*, PhD, Professor, Beijing, China  
*Zeng Qingliang*, Professor, Shandong, China  
*Nadezhda V. Chekaleva*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Corresponding Member of the  
Russian Academy of Education, Omsk, Russia  
*Sergey M. Shingaev*, Doctor of Sciences (Psychology),  
Associate Professor, Saint Petersburg, Russia  
*Tatyana I. Shukshina*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Saransk, Russia

**Editor-in-Chief:**

*Sergey V. Tarasov*, Doctor of Sciences (Education Studies),  
Professor, Academician of the Russian Academy  
of Education, Saint Petersburg, Russia

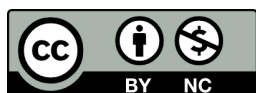
**Executive Secretary:**

*Natalya N. Koroleva*, Doctor of Sciences (Education  
Studies), Professor, Herzen University, Saint Petersburg,  
Russia

Редактор *М. С. Огуренкова*  
Редактор английского текста *М. В. Городиский*  
Корректор *Г. А. Янковская*  
Оформление обложки *О. В. Гирдовой*  
Верстка *Д. В. Романовой*

© Авторы статей, 2025  
© Современное образование и общество, 2025  
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025

© The Contributor(s), 2025  
© The journal Modern Education and Society, 2025  
© Herzen University Publishing House, 2025



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b> .....	<b>184</b>
<i>Тарасов С. В., Спасская Е. Б., Проект Ю. Л.</i> Со-бытийное пространство официального новостного дискурса как отражение социокультурной образовательной среды педагогических вузов .....	184
<i>Конасова Н. Ю., Белина Д. Р., Горбунова Е. А.</i> Образовательные достижения учащейся молодежи как объекты государственного и общественного интереса: механизмы личностного развития. Часть 1 .....	197
<b>МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>212</b>
<i>Габов М. В., Фокин А. М., Зюкин А. В., Шелкова Л. Н.</i> Формирование мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физического воспитания в студенческом спортивном клубе .....	212
<i>Елизарова Л. В., Трубицина О. И., Юдина Т. В.</i> Интегративные образовательные результаты в условиях реализации программы подготовки переводчиков .....	220
<b>ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ</b> .....	<b>231</b>
<i>Карапетян В. С.</i> Долгосрочное межвузовское сотрудничество как способ преодоления образовательного кризиса .....	231
<i>Колодезникова Е. П., Назмутдинова Т. С.</i> Этнопедагогические функции сакральных практик в обрядах эвенов .....	238
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ</b> .....	<b>245</b>
<i>Коржова Е. Ю., Бобровицкая А. И., Дворецкая М. Я., Турина А. О.</i> Методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности .....	245
<i>Красильникова О. А., Пенин Г. Н., Люкина А. С., Чиж О. А., Вошилова Н. В., Мамедова Е. Ю., Филиппова М. И., Пшеничникова Е. Э., Фомичева О. А.</i> Технологии обучения студентов организации коммуникации детей с нарушением слуха и интеллекта .....	252
<i>Чернова Г. Р., Захарова А. М.</i> Состояние нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	262
<i>Овчинникова Т. С., Бурева С. А.</i> Уровень готовности студентов-дефектологов к взаимодействию с родителями .....	268

## CONTENTS

<b>EDUCATIONAL POLICY</b> .....	<b>184</b>
<i>Tarasov S. V., Spasskaya E. B., Proekt Yu. L.</i> Official news discourse as a co-event space reflecting the sociocultural educational environment of pedagogical universities .....	184
<i>Konasova N. Yu., Belina D. R., Gorbunova E. A.</i> Educational achievements of students as a focus of state and public interest and as mechanisms of personal development. Part 1 .....	197
<b>METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION</b> .....	<b>212</b>
<i>Gabov M. V., Fokin A. M., Zyukin A. V., Shelkova L. N.</i> Developing students' motivation for social-moral and patriotic activity through physical education in a university sports club ....	212
<i>Elizarova L. V., Trubitsina O. I., Yudina T. V.</i> Integrative learning outcomes in the context of a translator training program.....	220
<b>TEACHING AND UPBRINGING IN A MULTICULTURAL WORLD</b> .....	<b>231</b>
<i>Karapetyan V. S.</i> Long-term inter-university cooperation as a means of overcoming the educational crisis .....	231
<i>Kolodeznikova E. P., Nazmutdinova T. S.</i> Ethno-pedagogical functions of sacred practices in the Evens' rituals .....	238
<b>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR HUMAN DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL PROCESSES</b> .....	<b>245</b>
<i>Korzhova E. Yu., Bobrovitskaya A. I., Dvoretzkaya M. Ya., Turina A. O.</i> Methods for increasing cognitive flexibility and decision-making effectiveness in situations of uncertainty .....	245
<i>Krasilnikova O. A., Penin G. N., Lukina A. S., Chizh O. A., Voshchilova N. V., Mamedova E. Yu., Filippova M. I., Pshenichnova E. E., Fomicheva O. A.</i> Approaches for teaching students how to organize communication for children with hearing and intellectual impairments .....	252
<i>Chernova G. R., Zakharova A. M.</i> The level of moral development in older preschool children with developmental delay .....	262
<i>Ovchinnikova T. S., Bureeva S. A.</i> The level of readiness of special education students to interact with parents of children with disabilities .....	268



Check for updates

Образовательная политика

Научная статья

УДК 159.9

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-184-196>

## Со-бытийное пространство официального новостного дискурса как отражение социокультурной образовательной среды педагогических вузов

С. В. Тарасов, Е. Б. Спасская, Ю. Л. Проект<sup>✉</sup>

**Аннотация.** Введение. Социокультурная образовательная среда вуза оказывает существенное влияние на профессиональное самоопределение, учебную мотивацию и социализацию студентов. В условиях усиливающейся конкуренции за внимание абитуриентов университеты все чаще прибегают к стратегиям репрезентации образовательной среды через публичные каналы коммуникации, в частности через новостной дискурс на официальных сайтах. Целью исследования являлся анализ компонентов образовательной среды, репрезентируемых в новостях ведущих педагогических вузов России, с опорой на трехкомпонентную модель (содержательно-методический, пространственно-семантический, коммуникационно-организационный компоненты).

**Материалы и методы.** Материалом для анализа послужили 12 391 новостная публикация с официальных сайтов педагогических вузов, опубликованных в феврале — апреле 2025 г. Методология исследования базировалась на качественном контент-анализе с последующей категоризацией и отнесением выделенных событий к структурным компонентам социокультурной образовательной среды.

**Результаты исследования.** Наибольшая представленность в новостном контенте выявлена у содержательно-методического компонента, отражающего образовательные и научные практики, результаты профессиональной подготовки студентов, педагогическую и исследовательскую деятельность. Коммуникационно-организационный компонент проявляется через тексты о взаимодействии университетов с внешними партнерами, участии студентов в конкурсах, олимпиадах, форумах. Пространственно-семантический компонент выражен через репрезентацию культурных традиций, символики и смыслов педагогической деятельности. Для новостного дискурса характерно сочетание со-бытийности и диалогичности, что свидетельствует о стремлении вузов конструировать образ открытой и динамично развивающейся социокультурной образовательной среды.

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что новостной дискурс педагогических вузов представляет собой важный ресурс репрезентации социокультурной образовательной среды. Научная новизна работы заключается в применении трехкомпонентной модели среды к анализу медиатекстов. Полученные результаты могут использоваться для стратегического позиционирования университетов и формирования их публичного образа.

**Ключевые слова:** педагогические вузы, социокультурная образовательная среда, субъекты образовательных отношений, новостной дискурс, медиакommunikация

## Official news discourse as a co-event space reflecting the sociocultural educational environment of pedagogical universities

S. V. Tarasov, E. B. Spasskaya, Yu. L. Proekt<sup>✉</sup>

**Abstract.** Introduction. The sociocultural educational environment of a university exerts a significant influence on students' professional self-determination, academic motivation, and socialization. Growing competition for applicants' attention prompts universities to increasingly adopt strategies

to present their educational environment through public communication channels, particularly via the news discourse on their official websites. The study aimed to analyze the components of the educational environment represented in the news of leading pedagogical universities in Russia, drawing upon a three-component model (content-methodological, spatial-semantic, and communicative-organizational components).

*Materials and Methods.* The empirical material consisted of 12,391 news publications posted on the official websites of pedagogical universities between February and April 2025. The research methodology was based on qualitative content analysis, followed by categorization and attribution of identified events to the structural components of the socio-cultural educational environment.

*Results.* The highest representation in the news content was observed for the content-methodological component, which reflects educational and research practices, the outcomes of students' professional training, as well as teaching and scholarly activities. The communicative-organizational component was manifested through texts describing universities' interaction with external partners and students' participation in competitions, Olympiads, and forums. The spatial-semantic component was expressed through the representation of cultural traditions, symbolism, and the meanings associated with pedagogical activity. Overall, the news discourse was found to be characterized by co-eventfulness and dialogicity, indicating universities' efforts to construct the image of an open and dynamically developing sociocultural educational environment.

*Conclusions.* The study demonstrated that the news discourse of pedagogical universities serves as an important resource for representing the sociocultural educational environment. The scientific novelty of the research lies in applying the three-component model of the environment to the analysis of media texts. The obtained results can be utilized for the strategic positioning of universities and the formation of their public image.

**Keywords:** pedagogical universities, sociocultural educational environment, actors of educational relationships, news discourse, media communication

## Введение

Университеты функционируют и развиваются в широком поле культурных, социальных и образовательных контекстов, основной чертой которых становится цифровая трансформация, оказывающая влияние на все стороны человеческой жизнедеятельности, в том числе и на образование. Для университетов это влияние проявляется в необходимости преобразовывать традиционные образовательные модели, изменять методы и способы осуществления образования и взаимодействия с широким кругом субъектов образовательных отношений (от абитуриентов до работодателей), менять стратегии коммуникации и управления для усиления своей конкурентоспособности. Цифровая трансформация предполагает существенные организационные изменения, требующие адаптации и активного вовлечения в цифровой образовательный ландшафт, включая присутствие в интернет-среде (Gkrimpizi et al. 2023).

В условиях ускоряющейся цифровизации жизненной среды современного человека институты образования становятся активными участниками глобального информационного пространства. Посредством официальных медиаканалов они транслируют информацию о текущих событиях, отражая в ней определенную картину присущей им образовательной среды и задавая тем самым нормативные ори-

ентиры, отражающие ценностные и структурные основания их деятельности. Соответственно, новостной дискурс официальных сайтов педагогических вузов становится одним из инструментов коммуникации между вузом и его абитуриентами, студентами, работниками, партнерами, другими заинтересованными сторонами, обозначая и провоцируя диалог между пользователем сети и образовательной организацией (Charleo et al. 2011). Как отмечают И. В. Черников и Е. В. Середкина, масс-медиа «служит тем фоном, на котором можно распознать культуру как таковую» (Черникова 2012). Таким образом, используя новостной дискурс, вуз транслирует своей аудитории ключевые смыслы его организационной культуры, отраженной в избирательности и целенаправленности репрезентации событийного ряда его функционирования. В этой связи особую значимость приобретает исследование того, как компоненты социокультурной образовательной среды представлены в официальной коммуникации педагогических вузов и каким образом эта репрезентация формируют представления о миссии, стратегии и повседневной практике образовательной организации.

Сайты университетов являются неотъемлемой составляющей их медийной коммуникации, обозначая ее тональность и содержание и внося значимый вклад в формирование их имиджа (Nurgazina, Kandalina 2020). По выражению

Хайцзянь Дань и Сяобэнь Инь, университетский сайт становится основным мостом, связывающим университет и общество (Dan, Yin 2021). Поскольку сайты представляют собой технологически опосредованный дискурс, то его содержание позволяет университетам конструировать наиболее адекватные к целям коммуникации средства выражения социокультурных значений и управлять самопрезентацией посредством использования разнообразных мультимодальных инструментов (Wu, Cheong 2020). К примеру, в исследовании Томашковой (Tomášková 2015) показано, что визуальные образы могут содержать независимые от текста сообщения, имеющие свое идейное и информационное значение. Наиболее динамичным компонентом сайта университета становится его новостной дискурс, поскольку он отражает событийный план функционирования университета, разворачивая в динамике проявление разных сторон социокультурной образовательной среды вуза. При этом новостной дискурс университета характеризуется уникальным сочетанием множества первичных дискурсов, включая научный, образовательный, воспитательный, управленческий и др. (Максимов и др. 2010, 203)

Феномен социокультурной образовательной среды рассматривается нами в соответствии с его трехкомпонентной моделью, предложенной в работах С. В. Тарасова (Тарасов 2003; 2011). В рамках этой модели образовательная среда представлена пространственно-семантическим, содержательно-методическим и коммуникационно-организационным компонентами. Каждый из компонентов характеризует ту или иную сторону образовательной среды. Пространственно-семантический компонент отражает ключевые смыслы и атмосферу образовательной организации, транслируемые через материальные и технические условия, в которых проходит образовательный процесс. Содержательно-методический компонент проявляется в используемых образовательных технологиях, методах и содержании обучения. Коммуникационно-организационный компонент характеризует то, как устроено взаимодействие в образовательной среде, как выстраиваются и регулируются отношения между субъектами образовательных отношений (Тарасов и др. 2024).

С позиции М. В. Ершовой образовательная среда призвана создавать условия для формирования общностей для участников образовательных отношений, в рамках которых ценности и педагогические установки образовательной среды разделяются и становятся

общим смысловым основанием для формирования будущего специалиста (Ершова 2022). В этом контексте информационно-коммуникационные стратегии университета становятся ключевыми инструментами формирования таких общностей, способствуя включению обучающихся в систему социальных отношений, бытующих в образовательной среде. Если говорить о международном изучении образовательной среды, то многие исследователи также придают коммуникации внутри образовательной среды значимую роль. Так, Дж. Орон полагает, что образовательная среда становится инструментом «скрытого учебного плана», обеспечивающего межличностное взаимодействие администрации, обучающихся и обучающихся (Orón Sempér, Blasco 2018). Сотрудничество, коммуникация и обратная связь становятся значимыми компонентами образовательной среды и с точки зрения модели образовательной среды К. Ламбардоззи (Lombardozzi 2015). В целом рассмотренные модели образовательной среды подразумевают необходимость ее репрезентации в структуре коммуникативных стратегий вуза.

Целью настоящего исследования является выявление и сравнительный анализ репрезентации компонентов социокультурной образовательной среды (пространственно-семантического, содержательно-методического и коммуникационно-организационного) в новостном дискурсе официальных сайтов педагогических университетов.

## Организация и методы исследования

Исследование новостного дискурса официальных сайтов педагогических вузов было проведено в феврале — апреле 2025 г. В качестве выборки были отобраны 35 педагогических университетов, находящихся в ведомственном подчинении Министерства просвещения Российской Федерации.

Контент-аналитическая база исследования сформирована на основе новостей, опубликованных в указанный период, составившей в общем количестве 12 391 новостное сообщение. В среднем каждый университет опубликовал за три месяца 354,03 новости, что позволило собрать репрезентативный массив текстов и обеспечить валидность анализа. Все тексты были выгружены с сайтов вузов вручную, после чего были приведены к единому формату и загружены в программное обеспечение для качественного анализа текстов с использованием программы Yoshikoder.

Методологической основой исследования выступает качественный контент-анализ с элементами категориального и нарративного подходов. Исследование ориентировано на выявление способов репрезентации компонентов социокультурной образовательной среды через новостной дискурс. Для структурирования анализа была использована трехкомпонентная модель образовательной среды, предложенная С. В. Тарасовым, включающая: пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты. Анализ новостного контента был направлен на выделение типовых нарративов, отражающих ключевые характеристики среды, а также рассмотрение таких ее свойств, как диалогичность и со-бытийность, в их дискурсивном проявлении. Для реализации этой задачи использовался тематический контент-анализ.

Для проведения контент-анализа новостного дискурса была разработана категориальная схема, где каждому компоненту соответствовали конкретные категории, выделенные индуктивно-дедуктивным способом на основе анализа теоретических источников и эмпирического изучения массива текстов. Схема была уточнена в ходе пилотного анализа подкорпуса новостей, после чего она использовалась для кодирования основной выборки. Содержательно схема анализа включала следующие компоненты и категории анализа (табл. 1).

Кроме отнесения каждой единицы анализа (новости) к одному из компонентов, в рамках предложенной схемы использовалась дополнительная дескриптивная кодировка, включающая отнесение новости к одному из уровней функционирования образовательной среды (глобальному, региональному, локальному), что позволило отразить масштаб освещаемого события.

Табл. 1. Компоненты и категории контент-анализа новостного дискурса официальных сайтов педагогических вузов

Table 1. Components and categories of content analysis of news discourse on official websites of pedagogical universities

Компоненты	Обоснование выделения категорий	Категории
1. Пространственно-семантический компонент	Компонент охватывает те аспекты образовательной среды, которые отражают символическое, ценностное и материальное наполнение университетской жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>— символические действия и ритуалы (например, церемонии поднятия флага, чествование победителей);</li> <li>— репрезентация российской и национальной идентичности и традиционных культурных кодов;</li> <li>— архитектурные и визуальные образы пространства университета;</li> <li>— элементы брендинга вуза;</li> <li>— материально-техническое оснащение, благоустройство пространства в контексте создания комфортной образовательной среды</li> </ul>
2. Содержательно-методический компонент	Компонент связан с реализацией содержания образования, образовательных программ, технологий и педагогических практик	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описание образовательных мероприятий (конференции, курсы, модули);</li> <li>— участие студентов в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>— реализация новых образовательных практик (включая цифровые форматы);</li> <li>— достижения в образовательной и научной сфере;</li> <li>— работа над компетентным и личностным развитием педагогов</li> </ul>
3. Коммуникационно-организационный компонент	Компонент отражает способы организации взаимодействия между участниками образовательного процесса и структурной организацией коммуникаций внутри и вне образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формы студенческого самоуправления и участия студентов в управлении вузом;</li> <li>— коммуникация между студентами, преподавателями, администрацией;</li> <li>— механизмы обратной связи и учета мнения обучающихся;</li> <li>— социальная поддержка и инклюзивные практики;</li> <li>— взаимодействие с внешними заинтересованными лицами (родителями, школами, работодателями и др.)</li> </ul>

Дополнительно также учитывались диалогичность дискурса, представленная посредством наличия реплик обучающихся, сотрудников, партнеров; цитат, комментариев, полилоговых форматов представления информации, и событийность, характеризующая репрезентацию университета как субъекта событий, участника коллективного действия, эмоционально и ценностно окрашенного.

## Результаты исследования

Обратимся к результатам тематического контент-анализа новостей, размещенных на официальных сайтах педагогических вузов. Выделение ключевых тем осуществлялось по каждому компоненту социокультурной образовательной среды в отдельности, обозначая тем самым стратегию ее позиционирования.

### *Пространственно-семантический компонент*

В рамках новостей, отражающих данный компонент, выделяются три ключевые темы.

*1. Позиционирование университета как активного участника развития научно-образовательного пространства на локальном, региональном и федеральном уровнях.*

В рамках этой темы новости отражают стремление вузов демонстрировать открытость к изменениям, готовность возглавлять инновационные процессы, интегрировать в экосистему кампуса различных субъектов образовательных отношений или интегрироваться в образовательные и научные экосистемы партнеров (например, «...необходимо пространство, а современные технологии помогают поддерживать связь в режиме реального времени, поэтому создание в кампусе дополнительных пространств как отделений лабораторий Омского педагогического — интересная возможность», новость от 04.02.2025 г.; «это открывает и новые возможности для МПГУ, научные подразделения, которого уже взаимодействуют с “троицкой” площадкой», новость от 20.03.2025 г.).

*2. Позиционирование социокультурной образовательной среды университета как пространства коллективной памяти и культурно-символической идентичности.*

Содержание темы связано с формированием и поддержанием устойчивых ритуальных традиций, поддержанием символической преемственности, сопричастности обучающихся и сотрудников к истории страны, консолидация университетского сообщества вокруг знаковых патриотических смыслов (например, «...на вы-

ставке отображена работа волонтеров, студентов и преподавателей Акмуллинского университета по сбору и передаче гуманитарной помощи для башкирских бойцов», новость от 06.02.2025 г.; «На поэтической гостиной учащиеся филологического факультета читали стихотворения советского поэта и журналиста Мусы Джалиля, посвященные событиям Великой Отечественной войны», новость от 22.04.2025 г.).

*3. Формирование сопричастности к значимому общественно-государственному контексту.*

Тематическая направленность таких новостных сообщений связана с трансляцией ценностей и смыслов государственной образовательной политики, общей направленностью на включение в приоритетную повестку жизни страны (например, «Активное обсуждение Стратегии состоялось в рамках “правительственного часа” на площадке Государственной Думы», новость от 19.02.2025 г.; «Концепции развития креативных индустрий до 2030 года, и подготовка педагогических кадров для этой сферы — поле широчайших возможностей для формирования ее содержания», новость от 23.04.2025 г.).

### *Содержательно-методический компонент*

Новости, отражающие этот компонент социокультурной образовательной среды, могут быть сгруппированы в следующие темы.

*1. Позиционирование университета как экспертно-методического и научного центра в системе образования.*

Данная тема стала ядерной в новостных сообщениях педагогических вузов. Транслируемые в рамках этой темы смыслы отражают образ университета как центра компетенций, генерирующего новые педагогические знания, разрабатывающего передовые педагогические технологии, задающего стандарты профессиональной деятельности для региона или страны в целом (например, «В ЧГПУ действует система педагогических мастерских и при поддержке Министерства просвещения России активно развивается направление по сопровождению молодых специалистов, реализуются проекты, направленные на повышение престижа учительской профессии», новость от 21.03.2025 г.; «Представителями Воронежской области на конкурсе “Педагогический дебют — 2025” стали студентка гуманитарного факультета ВГПУ, учитель истории АНОО “Частная школа «Вектор»” Анастасия Гладилина и студентка физико-математического факультета Станислава Татьянина, руководитель

дополнительного образования АНОО «Частная школа «Вектор»», новость от 16.04.2025 г.). Данную тему составили также сообщения о проводимых в университете международных и все-российских мероприятиях.

2. *Создание единого образовательного пространства в выполнении государственного заказа на повышение качества подготовки педагогов.*

Тема отражает новостные сообщения, характеризующие включенность вуза в государственную образовательную политику, участие его представителей в ее реализации, формирование стратегического партнерства с Министерством просвещения России (например, «Выпускники непедагогических специальностей и направлений подготовки смогут вести преподавательскую деятельность в соответствующей области, используя педагогические компетенции, полученные во время обучения в вузе», новость от 14.02.2025 г.; «Очередной выпуск семинара “Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы” прошел на площадке Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования 4 марта. Темой выпуска стали актуальные вопросы развития системы наставничества», новость от 06.03.2025 г.).

3. *Подготовка, поддержка и развитие педагогов в системе непрерывного педагогического образования.*

К данной теме отнесены новости, сообщающие о включении вуза в укрепление и развитие системы образования, формировании ее кадрового резерва в рамках профориентации школьников, усилении подготовки обучающихся в вузе, повышении квалификации и профессионального развития действующих педагогов (например, «Семья психолого-педагогических классов стала больше! Еще две школы — Лазурненская и Владимировская школа Скадовского МО подключились к работе профильных классов Херсонского педуниверситета», новость от 05.02.2025 г.; «Новая модель высшего образования ориентирована на подготовку высококвалифицированных кадров, востребованных в реальном секторе экономики. Она не только создает возможности для подготовки специалиста с широким спектром профессиональных компетенций и навыков, но и позволяет студентам университета в рамках одной образовательной программы получить дополнительную квалификацию», новость от 11.03.2025 г.).

4. *Формирование компетенций в области воспитательной деятельности.*

Данная тема выходит за рамки строго образовательной деятельности, однако информа-

ционные сообщения, входящие в ее состав, характеризуют наращивание социально-значимых компетенций в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов. В новостях, прежде всего, отражается позиция вуза как активного участника общественных движений, центра гражданского и патриотического воспитания, что придает педагогическому вузу статус активного социального актора. Такая позиция вуза укрепляет его связь с местными и региональными сообществами, позволяя становиться лидером в разработке методологии и практики реализации воспитательной компоненты в образовании (например, «В рамках II Патриотического марафона на встрече студентов СГСПУ с участниками специальной военной операции и активистами Самарского отделения Народного фронта и Братства защитников Отечества Самарской области был реализован педагогический подход “Обучение служением”», новость от 20.02.2025 г.).

5. *Позиционирование вуза как инновационной и технологической платформы для современного образования.*

В рамках указанной темы представлены новости, характеризующие укрепление инновационной и технологической составляющих в подготовке педагогов, развитие цифровой образовательной среды вуза (например, «Ребята погрузились в область в нейротехнологий, попробовали управлять беспилотниками и поучаствовали в высоковольтных экспериментах с катушками Теслы», новость от 27.02.2025 г.; «Все обучающиеся — студенты 4 курса — в ходе процедуры апробации продемонстрировали хороший уровень предметно-методической, психолого-педагогической, коммуникативно-цифровой готовности», новость от 25.03.2025 г.).

### *Коммуникационно-организационный компонент*

Сам характер новостного дискурса определяет коммуникативную направленность его сообщений. Однако в рамках данного компонента социокультурной образовательной среды выделялись те сообщения, которые отражали именно взаимодействия и коммуникации вуза как во внутреннем, так и во внешнем контуре заинтересованных лиц. В целом можно выделить следующие темы, отражающие данный компонент социокультурной образовательной среды:

1. *Позиционирование университета как открытого к диалогу с субъектами образовательных отношений и обществом в целом.*

Тема характерна для новостных сообщений, демонстрирующих открытые формы взаимодействия между ключевыми субъектами образовательных отношений (органы власти, педагогическое сообщество, обучающиеся, родители). Такие сообщения затрагивают механизмы соуправления, институционального оформления диалога, участия вуза в гуманитарных инициативах (например, «ОмГПУ присоединился к обсуждению создания Евразийской ассоциации поддержки русского языка», новость от 19.03.2025 г.; «25 апреля 2025 г. кафедрой технологии и методики ее преподавания Института физико-математического и информационно-технологического образования ДГПУ им. Р. Гамзатова совместно с Министерством образования и науки РД была проведена Республиканская выставка-конкурс творческих проектов предметной области “Труд” (технология)», новость от 26.04.2025 г.). В составе темы представлены и сообщения о днях открытых дверей и профориентационных событиях.

2. *Позиционирование университета как социально ответственного партнера.*

В данной тематике новости содержат сообщения, отражающие ответственную гражданскую позицию университета, его сотрудников и обучающихся. Наиболее часто в новостях представлены студенческие инициативы, выступающие как репрезентации ценностного измерения образовательной среды и ее связей с обществом (например, «Студенты Азовского педагогического — добровольцы Запорожского регионального отделения ВСКС, несут круглосуточные дежурства и следят за побережьем Азовского моря», новость от 01.02.2025 г.; «Они поделились своим опытом работы с детьми в Международном детском центре “Артек”, рассказали о насыщенной жизни студентов МПГУ и их участии в образовательных, творческих и добровольческих проектах», новость от 05.03.2025 г.)

3. *Позиционирование университета как комфортного пространства для построения*

*партнерских отношений на локальном, региональном, федеральном и международном уровнях.*

В рамках этой темы объединены сообщения, характеризующие усилия вуза по созданию комфортной развивающей образовательной среды, привлекательной для его обучающихся и партнеров. Такие сообщения могут касаться выстроенной организационной структуры досуга студентов, их вовлеченности в различные обучающие пространства, встречи с работодателями, открытые лекции, мероприятия эду-теймента (например, «5 февраля 2025 года в Технопарке универсальных педагогических компетенций им. д. ф.-м. н., профессора Е. Я. Когана состоялась встреча-дискуссия студентов факультетов иностранных языков, начального образования и математики, физики и информатики и руководителя студии “Киноконтакт” и миссионерского проекта “Под солнцем”, режиссера, журналиста, общественного деятеля Василия Леонидовича Якуина», новость от 07.02.2025 г.; «У студентов факультета технологий и бизнеса есть уникальная возможность регулярного общения с работодателями не только в контексте будущей профессиональной деятельности, но и в целях повышения своей финансовой грамотности и культуры», новость от 27.02.2025 г.).

На следующем этапе мы провели анализ кросстабуляционных таблиц для выявления связей между событиями, отнесенными к разным компонентам, и уровнем их диалогичности и событийности, а также уровнем реализации события (федеральном, региональном, локальном).

В целом наблюдаемое частотное распределение новостей достоверно отличается от равномерного ( $\chi^2 = 3339$ ;  $p < 0,001$ ). Наиболее часто в новостях представлен содержательно-методический компонент (54,2%), далее следует коммуникационно-организационный (33,9%) и пространственно-семантический (11,9%) компоненты. Как видно из таблицы 2, пространственно-семантический уровень социокультурной образовательной среды отображается

Табл. 2. Уровни репрезентации компонентов образовательной среды педагогических вузов

Table 2. Levels of representation of the components of the educational environment in pedagogical universities

Категории среды	Уровни функционирования среды		
	локальный	региональный	федеральный
Коммуникационно-организационный	40,72 %	25,61 %	28,17 %
Пространственно-семантический	0,11 %	7,69 %	23,10 %
Содержательно-методический	59,17 %	66,70 %	48,73 %

преимущественно на федеральном и региональном уровнях, тогда как на локальном уровне в наибольшей степени представлен коммуникационно-организационный компонент образовательной среды ( $\chi^2 = 2942$ ;  $p < 0,001$ ).

Что касается выраженности со-бытийности, то она представлена в большинстве опубликованных новостей вне зависимости от представляемого компонента образовательной среды (табл. 3). В наибольшей степени со-бытийность представлена в событиях, репрезентирующих содержательно-методический компонент образовательной среды, тогда как в наименьшей степени мы обнаруживаем ее в событиях, отражающих коммуникативно-организационный компонент образовательной среды ( $\chi^2 = 1663$ ;  $p < 0,001$ ), что указывает лишь на обнаруженные тенденции.

Вместе с тем обнаруживаются достоверные различия в сочетании частот представленности компонентов образовательной среды и выраженности диалогичности в сообщениях ( $\chi^2 = 2557$ ;  $p < 0,001$ ). В наибольшей степени диалогичность выражена в новостных сообщениях, отражающих коммуникационно-организационный компонент, тогда как пространственно-семантический и содержательно-методический компоненты в меньшей степени предполагают взаимодействие между различными группами субъектов образовательных отношений, совместных обсуждений и выработке каких-либо решений или коллективных действий. В некоторых случаях стиль таких сообщений репрезентативно-монологи-

ческий и, хотя содержит прямую речь акторов, задействованных в событии, но какое-либо совместное проектирование и обмен мнениями предполагает в меньшей степени.

## Обсуждение результатов

Результаты проведенного анализа показали, что официальные новостные дискурсы педагогических вузов служат важным каналом репрезентации социокультурной образовательной среды вузов. Исследование продемонстрировало, что новостной дискурс неравномерно отражает различные компоненты этой среды, при этом ведущая роль отводится содержательно-методическому аспекту, что соответствует задаче формирования представлений о ключевых образовательных и воспитательных процессах, реализуемых в вузе. Подобная доминанта согласуется с результатами исследований медиакommunikации вузов, где основное внимание уделяется образовательной, научной и проектной деятельности, направленной на внешнюю легитимацию вуза (Палей 2013; Тихонова 2019). Аналогичную тенденцию фиксируют и зарубежные исследователи. Так, Чаплео и коллеги (Charleo et al. 2011) обращают внимание на то, что в условиях конкуренции за внимание абитуриентов и партнеров вузы выстраивают свой публичный образ, акцентируя, прежде всего, преимущества содержания и результатов образования. В целом это согласуется с представлением о вузе как «инновационной платформе» в стратегическом

Табл. 3. Выраженность диалогичности и со-бытийности в новостном дискурсе, отображающем разные компоненты социокультурной образовательной среды

Table 3. Degree of dialogicity and co-eventfulness in news discourse reflecting different components of the sociocultural educational environment

Категории среды	Уровни выраженности качества		
	Явно выражена	Частично выражена	Слабо выражена
Со-бытийность			
Коммуникационно-организационный	65,0%	30,0%	5,0%
Пространственно-семантический	71,4%	28,6%	0,0%
Содержательно-методический	75,0%	21,9%	3,1%
Диалогичность			
Коммуникационно-организационный	90,0%	10,0%	0,0%
Пространственно-семантический	42,9%	57,1%	0,0%
Содержательно-методический	78,1%	12,5%	9,4%

позиционировании (Gkrimpizi et al. 2023), где технологии и педагогические практики репрезентируются как интегративное ядро образовательной миссии.

Пространственно-семантический компонент, включающий ценностно-смысловые коды, символические образы и архитектурные элементы, также представлен в значительном числе новостей. Он транслируется преимущественно через репортажи о церемониях, памятных событиях, визуальных изменениях пространства (например, открытие новых лабораторий), а также через формы обращения к культурной памяти (юбилеи, музейные выставки). Согласно М. В. Ершовой, именно этот компонент способствует формированию коллективной идентичности, задающей общее смысловое поле для всех субъектов образовательных отношений (Ершова 2022).

Показательно, что данный компонент чаще всего проявляется на региональном и федеральном уровнях. Это может свидетельствовать о том, что через пространственно-семантические практики вузы стремятся встроить себя в более широкие социокультурные контексты, что соответствует исследованиям об идентичностной функции вузовского медиадискурса (Dan, Yin 2021; Fernández-Gubieda, Gutiérrez-García, 2025; Nurgazina, Kandalina 2020). Исследование показало, что конструирование смыслового пространства вуза через новостной дискурс проявляется как способ поддержания нормативных рамок взаимодействия в образовательной среде (Wu, Cheong, 2020), создания единого образовательного пространства педагогических вузов страны (Головина 2024).

Коммуникационно-организационный компонент демонстрирует наибольшую степень выраженности диалогичности, что логично, учитывая его природу. В сообщениях, относящихся к данному компоненту, представлены разнообразные форматы взаимодействия: дни открытых дверей, встречи с партнерами, участие в выставках, студенческое самоуправление, мероприятия инклюзивной направленности. Это подтверждает тезис о том, что образовательная среда вуза — это коммуникативное пространство, поддерживающее социальную активность субъектов (Cálina 2025; Orón Semper, Blasco 2018). Отчетливая представленность механизмов обратной связи, партисипативных практик, сетевого взаимодействия подтверждает ориентацию вузов на модель «включающего» университета, открытого к внешнему и внутреннему диалогу (Charleo et al. 2011).

Интерес представляет сопоставление выраженности со-бытийности и диалогичности

в новостях, отражающих различные компоненты образовательной среды. Как показал анализ, наибольшая степень со-бытийности и диалогичности характерна для содержательно-методического и коммуникационно-организационного компонентов. Пространственно-семантический компонент демонстрирует высокую со-бытийность, но меньшую диалогичность, что может быть связано с его большей ориентированностью на репрезентацию ценностей и традиций, а не на взаимодействие. Этот вывод находит подтверждение в исследованиях, указывающих на различия между «ритуальной» и «интерактивной» функциями вузовского медиадискурса (Гербер 2014; Коренева 2013; Максимов и др. 2010).

Следует также подчеркнуть, что в новостном дискурсе вузов явно прослеживается институциональная коммуникативная стратегия, ориентированная на формирование имиджа открытой, активно взаимодействующей, социально ответственной и инновационно ориентированной организации. В соответствии с работами Р. Томашковой и У Чён, университетский сайт выстраивает систему символов, ценностей и приоритетов, встраивая пользователя в коммуникативный контекст, сопряженный с идеологией и миссией организации (Tomášková 2015; Wu, Cheong 2020). Особенно ярко это проявляется в случаях, когда новостные тексты сопровождаются мультимодальными элементами — фото, инфографикой, видеоконтентом — что усиливает эффект присутствия и сопричастности, формируя феномен со-бытийности как особой эмоциональной включенности в жизнь вуза.

При этом следует отметить ограниченность диалогических практик в новостях, отражающих программы развития, нормативные изменения, стратегические решения, где репрезентация становится монологической. Это согласуется с выводами исследователей, согласно которым скрытый учебный план вузов проявляется не только в содержании, но и в способе подачи информации — от чего зависит включенность обучающихся в образовательную среду (Brovka, Medvedev 2020).

Таким образом, новостной дискурс выступает важнейшим инструментом социокультурной репрезентации образовательной среды, задающим ее ценностный, коммуникативный и организационный каркас. Показательно, что наибольшую репрезентативность демонстрируют те аспекты, которые соответствуют внешним требованиям цифровой трансформации, институционального развития, проектной активности. В то же время ценностные основания,

диалогичность, ориентация на субъектность участников хотя и присутствуют, но требуют дальнейшего укрепления и институционализации в медиастратегиях вузов.

## Заключение

Растущая роль медиакоммуникаций в формировании образовательной идентичности педагогических вузов повышает значимость рассмотрения информационных каналов вузов как трансляторов ключевых смыслов и целевых ориентиров их деятельности. В настоящем исследовании был осуществлен содержательный анализ новостного дискурса официальных сайтов педагогических вузов России с целью выявления репрезентаций различных компонентов социокультурной образовательной среды, а также выраженности характеристик диалогичности и со-бытийности в коммуникативных практиках вузов. На основе анализа актуальных новостных сообщений, опубликованных в период с февраля по апрель 2025 г., были зафиксированы релевантные тенденции репрезентации вузов в публичном информационном пространстве.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что официальные медиаресурсы вузов служат важным инструментом формирования образа образовательной среды и, в более широком смысле, его институциональной идентичности. В частности, было выявлено преобладание новостных сообщений, связанных с содержательно-методическим компонентом среды, что свидетельствует о стремлении педагогических вузов транслировать свою академическую состоятельность, значимость и актуальность образовательных программ, обеспечивающих непрерывное педагогическое образование, научную продуктивность и активность как ключевые характеристики своей образовательной среды. Вместе с тем наблюдается возросшее число публикаций, акцентирующих внимание на организационно-коммуникативных аспектах, связанных с профориентацией, патриотическим воспитанием и программами развития гражданской активности субъектов образовательных отношений, что говорит о расширении функций новостного дискурса. Значимым результатом оказался и тот факт, что пространственно-семантический компонент в репрезентации образовательной среды педагогического вуза становится цементирующей основой формирования единого образовательного пространства педагогического образования, объединяя общие смыслы, ценности и традиции

педагогической профессии на федеральном и региональном уровнях.

Между тем выявленное доминирование одних компонентов образовательной среды над другими указывает на возможность коррекции и дальнейшего развития университетских стратегий в направлении более сбалансированной и субъектно-ориентированной репрезентации вузовской социокультурной образовательной среды и медиакоммуникации с заинтересованными сторонами.

Особое внимание в анализе было уделено таким качествам сообщений, как диалогичность и со-бытийность новостного дискурса педагогических вузов. Результаты показали, что эти качества становятся неотъемлемой частью сообщений о социокультурной образовательной среде как многоуровневой системе, определяющей образовательную и социальную траекторию развития личности обучающихся.

Новостной дискурс рассмотрен в данном исследовании как форма институциональной репрезентации социокультурной образовательной среды вуза, что определяет научную новизну и практическую значимость статьи, поскольку именно такой подход позволяет выявить репрезентативные образы, транслируемые педагогическими вузами в публичное пространство в соответствии с заявленными ценностями и стратегическими приоритетами их развития. Результаты исследования могут быть использованы при разработке стратегий позиционирования вузов в цифровой среде, конструировании и формировании диалогичной и открытой образовательной среды педагогического вуза.

Несмотря на несомненную новизну подхода и значимость полученных результатов, исследование имеет ряд ограничений: 1) в исследовании охвачен лишь ограниченный временной отрезок, что не позволяет фиксировать устойчивые сезонные или контекстные тенденции в длительной перспективе; 2) выборку новостей составили материалы только официальных сайтов вузов, в то время как значимую роль в формировании имиджа образовательной среды играют также новостные дискурсы социальных сетей, региональных и студенческих медиаресурсов; 3) в данной статье не рассматривалась реакция аудитории медиакоммуникации педагогических вузов на новостной дискурс, что не позволяет рассматривать вопросы эффективности изучаемых репрезентаций. Будущие исследования авторов статьи могут быть направлены на устранение указанных ограничений, включение инструментов анализа визуального контекста и мониторинга

вовлеченности аудитории с использованием цифровой аналитики. Это позволит расширить проблематику изучения роли медиакоммуникации в формировании социокультурной образовательной среды педагогических вузов.

#### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

#### Ethics Approval

The authors declare that the study complies with all ethical principles applicable to human and animal research.

#### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи

#### Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

#### Финансирование

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 62-ВГ).

#### Funding

The research was supported by an internal grant of Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 62-VG).

## Литература

- Гербер, Д. Е. (2014) Гетерогенность дискурса университетских веб-сайтов. *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: филология, педагогика, психология*, № 8, с. 67–73.
- Головина, И. В. (2024) Практика организации взаимодействия педагогических вузов в формировании единого образовательного пространства. В кн.: *Проблемы современного педагогического образования. Вып. 82. Ч. 3*. Ялта: Изд-во Гуманитарно-педагогической академии, с. 108–111.
- Ершова, М. В. (2022) Структура и содержание образовательной среды в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, т. 28, № 1, с. 183–191. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-183-191>
- Коренева, Е. П. (2013) Анализ интерактивной составляющей в российских и зарубежных сайтах высших учебных заведений. *Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств*, т. 200, с. 30–33.
- Максимов, В. В., Найдён, Е. В., Серебренникова, А. Н. (2020) Концептуальное ядро университетского дискурса. *Известия Томского политехнического университета*, т. 317, № 6, с. 199–203.
- Палей, Е. В. (2013) Формирование образа вуза в медиапространстве и проблема самоидентификации. *Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки*, № 2 (13), с. 70–79.
- Тарасов, С. В. (2003) *Образовательная среда и развитие школьника*. СПб.: Ленинградский областной институт развития образования, 139 с.
- Тарасов, С. В. (2011) Образовательная среда: понятие, структура, типология. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*, т. 3, № 3, с. 133–138.
- Тарасов, С. В., Спаская, Е. Б., Проект, Ю. Л. (2024) *Взаимодействие педагогических вузов и региональных образовательных систем: подходы, практики, решения*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 248 с.
- Тихонова, Е. П. (2019) Возможности цифровой культуры в поиске новых технологий образования и формирования университетской среды. *Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение*, № 33, с. 110–119. <https://doi.org/10.17223/22220836/33/9>
- Черникова, И. В., Середкина, Е. В. (2012) О влиянии информационных и когнитивных технологий на образовательные стратегии и сознание. *Язык и культура*, № 4 (20), с. 128–138.
- Brovka, N., Medvedev, D. (2020) Factors and didactic characteristics that determine the information and educational environment of the university. In: M. V. Noskov, A. Semenov, S. Grigoriev (eds.). *Proceedings of the 4<sup>th</sup> International conference on informatization of education and e-learning methodology: Digital technologies in education (IEELM-DTE 2020)*. Krasnoyarsk: CEUR Workshop Proceedings Publ., pp. 103–110.
- Călina, O. (2025) Building university identity. How institutional communication shapes higher education image in journalism and communication domains. *Journal of Media Research*, vol. 18, no. 51, pp. 72–93. <https://doi.org/10.24193/jmr.51.5>
- Chapleo, C., Carrillo Durán, M. V., Castillo Díaz, A. (2011) Do UK universities communicate their brands effectively through their websites? *Journal of Marketing for Higher Education*, vol. 21, no. 1, pp. 25–46. <https://doi.org/10.1080/08841241.2011.569589>

- Dan, H., Yin, X. (2021) Discourse analysis on campus news in university image construction. In: Z. Zhu, S. Zhao (eds.). *Proceedings of the 6<sup>th</sup> Annual international conference on social science and contemporary humanity development (SSCHD 2020)*. [S. l.]: Atlantis Press, pp. 116–120. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210121.024>
- Fernández-Gubieda, S., Gutiérrez-García, E. (2025) University reputation overlooked: A systematic literature review of an under-researched concept. *Corporate Reputation Review*. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.1057/s41299-025-00234-5> (accessed 24.09.2025).
- Gkrimpizi, T., Peristeras, V., Magnisalis, I. (2023) Classification of barriers to digital transformation in higher education institutions: Systematic literature review. *Education Sciences*, vol. 13, no. 7, article 746. <https://doi.org/10.3390/educsci13070746>
- Lombardozi, C. (2015) *Learning environments by design*. Alexandria: Association for Talent Development Publ., 192 p.
- Nurgazina, A., Kandalina, Y. (2020) Media discourse as a component of the university's information space. In: L. A. Nefedova (ed.). *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: Proceedings of the X International conference "Word, utterance, text: Cognitive, pragmatic and cultural aspects" (WUT 2020)*. Vol. 86. London: European Publ., pp. 593–602. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.70>
- Orón Semper, J. V., Blasco, M. (2018) Revealing the hidden curriculum in higher education. *Studies in Philosophy and Education*, vol. 37, pp. 481–498. <https://doi.org/10.1007/s11217-018-9608-5>
- Tomášková, R. (2015) A walk through the multimodal landscape of university websites. *Brno Studies in English*, vol. 41, no. 1, pp. 77–100. <https://doi.org/10.5817/BSE2015-1-5>
- Wu, Y. Q., Cheong, C. Y. M. (2020) An appraisal analysis of the introduction section of Chinese Universities' websites. *Journal of Language and Communication*, vol. 7, no. 2, pp. 641–665.

## References

- Brovka, N., Medvedev, D. (2020) Factors and didactic characteristics that determine the information and educational environment of the university. In: M. V. Noskov, A. Semenov, S. Grigoriev (eds.). *Proceedings of the 4<sup>th</sup> International conference on informatization of education and e-learning methodology: Digital technologies in education (IEELM-DTE 2020)*. Krasnoyarsk: CEUR Workshop Proceedings Publ., pp. 103–110. (In English)
- Călina, O. (2025) Building university identity. How institutional communication shapes higher education image in journalism and communication domains. *Journal of Media Research*, vol. 18, no. 51, pp. 72–93. <https://doi.org/10.24193/jmr.51.5> (In English)
- Chapleo, C., Carrillo Durán, M. V., Castillo Díaz, A. (2011) Do UK universities communicate their brands effectively through their websites? *Journal of Marketing for Higher Education*, vol. 21, no. 1, pp. 25–46. <https://doi.org/10.1080/08841241.2011.569589> (In English)
- Chernikova, I. V., Seredkina, E. V. (2012) O vliyaniy informatsionnykh i kognitivnykh tekhnologiy na obrazovatel'nye strategii i soznanie [On the influence of information and cognitive technologies on education strategies and conscience]. *Yazyk i kultura — Language and Culture*, no. 4 (20), pp. 128–138. (In Russian)
- Dan, H., Yin, X. (2021) Discourse analysis on campus news in university image construction. In: Z. Zhu, S. Zhao (eds.). *Proceedings of the 6<sup>th</sup> Annual international conference on social science and contemporary humanity development (SSCHD 2020)*. [S. l.]: Atlantis Press, pp. 116–120. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210121.024> (In English)
- Ershova, M. V. (2022) Struktura i sodержanie obrazovatel'noj sredy v protsesse professional'noj podgotovki budushchikh pedagogov [The structure and content of the educational environment in the process of professional training of future pedagogues]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika — Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, vol. 28, no. 1, pp. 183–191. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-183-191> (In Russian)
- Fernández-Gubieda, S., Gutiérrez-García, E. (2025) University reputation overlooked: A systematic literature review of an under-researched concept. *Corporate Reputation Review*. [Online]. <https://doi.org/10.1057/s41299-025-00234-5> (In English)
- Gerber, D. E. (2014) Geterogenost' diskursa universitetskikh veb-sajtov [The heterogeneity of university website discourse]. *Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: filologiya, pedagogika, psikhologiya — IKBFU's Vestnik. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, no. 8, pp. 67–73. (In Russian)
- Gkrimpizi, T., Peristeras, V., Magnisalis, I. (2023) Classification of barriers to digital transformation in higher education institutions: Systematic literature review. *Education Sciences*, vol. 13, no. 7, article 746. <https://doi.org/10.3390/educsci13070746> (In English)
- Golovina, I. V. (2024) Praktika organizatsii vzaimodejstviya pedagogicheskikh vuzov v formirovanii edinogo obrazovatel'nogo prostranstva [Organizing cooperation among pedagogical universities to build a common educational space]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*. Iss. 82. Pt 3. Yalta: Humanities and Education Science Academy Publ., pp. 108–111. (In Russian)
- Koreneva, E. P. (2013) Analiz interaktivnoj sostavlyayushchej v rossijskikh i zarubezhnykh sajtakh vysshikh uchebnykh zavedenij [The analysis of an interactive component in the Russian and foreign sites of higher educational

- institutions]. *Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv*, vol. 200, pp. 30–33. (In Russian)
- Lombardozi, C. (2015) *Learning environments by design*. Alexandria: Association for Talent Development Publ., 192 p. (In English)
- Maksimov, V. V., Nayden, E. V., Serebrennikova, A. N. (2010) Kontseptual'noe yadro universitetskogo diskursa [The conceptual core of university discourse]. *Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta — Bulletin of the Tomsk Polytechnic University*, vol. 317, no. 6, pp. 199–203. (In Russian)
- Nurgazina, A., Kandalina, Y. (2020) Media discourse as a component of the university's information space. In: L. A. Nefedova (ed.). *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: Proceedings of the X International conference "Word, utterance, text: Cognitive, pragmatic and cultural aspects" (WUT 2020)*. Vol. 86. London: European Publ., pp. 593–602. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.70> (In English)
- Orón Semper, J. V., Blasco, M. (2018) Revealing the hidden curriculum in higher education. *Studies in Philosophy and Education*, vol. 37, pp. 481–498. <https://doi.org/10.1007/s11217-018-9608-5> (In English)
- Paley, E. V. (2013) Formirovanie obraza vuza v mediaprostranstve i problema samoidentifikatsii [University image-building in the media space and the problem of self-identification]. *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki — Ivanovo State University Bulletin. Series: The Humanities*, no. 2 (13), pp. 70–79. (In Russian)
- Tarasov, S. V. (2003) *Obrazovatel'naya sreda i razvitie shkol'nika [Educational environment and the development of a schoolchild]*. Saint Petersburg: Leningrad Regional Institute of Educational Development Publ., 139 p. (In Russian)
- Tarasov, S. V. (2011) Obrazovatel'naya sreda: ponyatie, struktura, tipologiya [The educational ambience: Notion, structure, typology]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina — Pushkin Leningrad State University Journal*, vol. 3, no. 3, pp. 133–138. (In Russian)
- Tarasov, S. V., Spasskaya, E. B., Proekt, Yu. L. (2024) *Vzaimodejstvie pedagogicheskikh vuzov i regional'nykh obrazovatel'nykh sistem: podkhody, praktiki, resheniya [Interaction between pedagogical universities and regional educational systems: Approaches, practices, solutions]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 248 p. (In Russian)
- Tikhonova, E. P. (2019) Vozmozhnosti tsifrovoy kul'tury v poiske novykh tekhnologiy obrazovaniya i formirovaniya universitetskoj sredy [Possibilities of digital culture in searching of educational new technologies and academia formation]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologiya i iskusstvovedenie — Tomsk State University Journal of Cultural Studies and Art History*, no. 33, pp. 110–119. <https://doi.org/10.17223/22220836/33/9> (In Russian)
- Tomášková, R. (2015) A walk through the multimodal landscape of university websites. *Brno Studies in English*, vol. 41, no. 1, pp. 77–100. <https://doi.org/10.5817/BSE2015-1-5> (In English)
- Wu, Y. Q., Cheong, C. Y. M. (2020) An appraisal analysis of the introduction section of Chinese Universities' websites. *Journal of Language and Communication*, vol. 7, no. 2, pp. 641–665. (In English)

#### Сведения об авторах

ТАРАСОВ Сергей Валентинович — *Sergey V. Tarasov*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 2529-3475, Scopus AuthorID: 15066603100, ResearcherID: GWU-7076-2022, ORCID: 0000-0001-8595-8039, e-mail: [rector@herzen.spb.ru](mailto:rector@herzen.spb.ru)

Доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, ректор, главный научный сотрудник научно-исследовательского института педагогических проблем образования.

СПАССКАЯ Елена Борисовна — *Elena B. Spasskaya*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 9394-9346, Scopus AuthorID: 58556901300, ORCID: 0009-0005-7425-8236, e-mail: [spasskaya\\_e@mail.ru](mailto:spasskaya_e@mail.ru)

Кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского института педагогических проблем образования.

ПРОЕКТ Юлия Львовна — *Yuliya L. Proekt*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 5532-5143, Scopus AuthorID: 57197748967, ResearcherID: D-9792-2017, ORCID: 0000-0002-1914-9118, e-mail: [proekt.jl@gmail.com](mailto:proekt.jl@gmail.com)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании.



Check for updates

Образовательная политика

Научная статья

УДК 37.06

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-197-211>

## Образовательные достижения учащейся молодежи как объекты государственного и общественного интереса: механизмы личностного развития. Часть 1

Н. Ю. Конасова, Д. Р. Белина✉, Е. А. Горбунова

**Аннотация.** Статья посвящена образовательным достижениям учащейся молодежи, их изучению как объектов государственного и общественного интереса, механизмов личностного развития. Для изучения объекта исследования был осуществлен информационный поиск, позволивший выделить представление темы образовательных достижений в научной литературе (диссертационных исследованиях, статьях, аналитических обзорах); в популярных статьях и материалах просветительского, информационного характера; нормативно-правовых документах. Для проведения исследования авторами использовались качественный, сопоставительный, содержательный контент-анализ, позволяющие выявить особенности представления темы образовательных достижений на историческом отрезке 2000–2020-х гг. Для анализа современной практики учета достижений (2020–2023) использовались эмпирические данные (интервью), представленные на различных интернет-ресурсах, применялись количественные методы статистического анализа баз данных учета достижений, аккумулируемые Министерством образования и науки Российской Федерации, фондом «Талант и успех». Особое внимание авторами статьи уделено презентации достижений в рамках конкурсных мероприятий, различающихся по направленности, формам организации, учредителям, охвату и численности участников.

**Ключевые слова:** образовательные достижения, личностное развитие, государственно-общественная оценка, источники изучения, формы презентации

## Educational achievements of students as a focus of state and public interest and as mechanisms of personal development. Part 1

N. Yu. Konasova, D. R. Belina✉, E. A. Gorbunova

**Abstract.** This article examines students' educational achievements, viewing them as a focus of state and public interest as well as mechanisms of personal development. An information search conducted as part of the study showed that the issue of educational achievements is addressed in scholarly literature (dissertations, research articles, and analytical reviews), popular articles, science outreach and informational materials, as well as regulatory documents.

ToQualitative, comparative, and substantive content analysis methods were employed to identify how educational achievements were addressed across these types of materials published between 2000 and 2020. More recent practices for recording achievements (2020–2023) were analyzed on the basis of empirical data obtained from interviews available through various online resources, as well as through quantitative statistical analysis of achievement-recording databases maintained by Russia's Ministry of Education and Science and the Talent and Success Foundation. The authors of the article paid special Particular attention was given to the representation of educational achievements within competitive events differing in their focus, organizational format, founding bodies, as well as in their scope and number of participants.

**Keywords:** educational achievements, personal development, state-and-public recognition, information sources, forms of presentation

## Введение

Август 2024 г. запомнится конфликтной ситуацией поступления в вузы. Без возможностей бюджетного обучения рисковали остаться абитуриенты с высокими баллами ЕГЭ. Большинство мест в популярных вузах на востребованные образовательные программы заняли победители и призеры олимпиад, получившие право на зачисление без вступительных испытаний.

Зачисление без вступительных испытаний победителей и призеров олимпиад не первый год ограничивает возможности поступающих по результатам ЕГЭ. Ситуация 2024 г., по видимому, приведет к корректировке условий поступления победителей олимпиад (далее — олимпиадников) в следующем учебном году, но не изменит существующей реальности развития разнообразных форматов презентации образовательных достижений как тренда современной образовательной практики.

Проблему учета образовательных достижений по ряду признаков можно отнести к «серой» зоне развития педагогической теории и практики.

С одной стороны, наблюдается экспонентный рост числа участников различных форм учета образовательных достижений, направленных на выявление способностей и склонностей детей и молодежи, активизация деятельности по созданию и функционированию разномасштабных государственно-общественных структур развития талантов. С другой стороны, в публичном общественном пространстве, в информационной среде, то и дело выражаются сомнения в качестве оценки образовательных достижений, непрозрачности системы отнесения отдельных конкурсных мероприятий к числу, дающему значительные преференции при поступлении в вузы, в их ангажированности, непрозрачности используемых оценочных процедур.

Очевидно, что проблемы стимулирования достижений, развития систем их оценки и учета имеет как минимум несколько групп «интересантов» и как следствие несколько предметов исследования. Но для выделения, конкретизации предметов теоретических исследований, определения тенденций развития образовательной политики и практики необходимо оценить само явление, то есть охарактеризовать образовательные достижения как объект и как источники и методы его изучения.

## Материалы и методы

Для изучения объекта исследования был осуществлен информационный поиск, позво-

ливший выделить тему образовательных достижений в следующих видах источников:

- в научной литературе (диссертационных исследованиях, статьях, аналитических обзорах);
- в популярных статьях и постах просветительского, информационного характера в блогах, сетевых ресурсах, на тематических страницах образовательных сайтов, формирующих общественное пространство обсуждения образовательных достижений;
- в нормативно-правовых и методических документах, регламентирующих порядок учета образовательных достижений, размещенных на сайтах правовой информации, информационных ресурсах органов управления образованием, тематических страницах вузов, на сайте оператора всероссийских программ выявления и сопровождения развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности (Образовательный фонд «Талант и успех»).

Для конкретизации объекта исследования были использованы методы анализа научных, просветительских, информационных, популярных текстов (качественный, сопоставительный, содержательный контент-анализ), позволяющие выявить особенности представления темы образовательных достижений на историческом отрезке 2000–2020-х гг.

Для анализа современной практики учета достижений (2020–2023) использовались эмпирические данные (интервью), представленные на различных интернет-ресурсах, применялись количественные методы статистического анализа баз данных учета достижений, аккумулируемые Министерством образования и науки Российской Федерации, фондом «Талант и успех».

Локальный уровень представления учета образовательных достижений был проанализирован на массиве статистических данных приемной комиссии отдельного вуза (Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»).

Изучение указанного материала подтвердило нелинейность проблемы образовательных достижений, потенциальную возможность выделения в ней нескольких предметов исследования, которые могут быть обозначены и раскрыты в процессе постановки исследовательских вопросов, обеспечивающих рассмотрение образовательных достижений как объекта государственного интереса, механизма общественного и личностного развития. Именно в такой взаимосвязи определяется содержание объекта исследования.

## Вопрос (сюжет) 1. Как представлена тема образовательных достижений в педагогической теории в первой четверти XXI в.?

Образовательные достижения как объект рассмотрения педагогической теории в первой четверти XXI в. включает следующие основные направления.

### *Диссертационные исследования*

Наиболее широко представлена тема образовательных достижений в диссертационных исследованиях, посвященных таким конкурсным формам их учета, как олимпиады и конкурсы. Причем работ, посвященных олимпиадной проблематике, значительно больше. Пик исследовательского интереса к теме олимпиад относится к первому пятнадцатилетию XXI в. Диссертационные исследования представлены в работах по методике преподавания (специальность 13.00.02), общей педагогике (специальность 13.00.01).

Значительная часть исследований посвящена разработке методического сопровождения предметных олимпиад по химии, физике, графическим дисциплинам, географии, математике (Белан 2010; Виравчев 1998; Вышнепольский 2000; Ильинский 2012; Кирьяков 2001; Мальцев 2006; Подлесный 2001).

Диссертационные исследования по общей педагогике, затрагивающие проблематику олимпиад и конкурсов, достаточно многообразны по предметам исследования. В них рассматриваются возможности олимпиады как дидактической формы активизации дивергентного мышления, технологии мотивации интеллектуальной деятельности, средства самореализации, механизма формирования творческой активности, исследовательских умений (Дарамаева 2010; Емельянцева 1999; Лубинская 2010; Огурец 2004; Тетина 2019;).

Отдельные диссертационные исследования в качестве предмета исследования выделяют организационно-педагогические условия проведения олимпиад (Шарапов 2003; Корсунова 2003).

Современные диссертационные исследования начала 2020-х гг. единичны, они актуализируют проблемы организации системы многоуровневых олимпиад (Агаханов 2023).

Анализ совокупности диссертационных исследований свидетельствует, что проблематика индивидуальности в них практически не рассматривается, учащиеся представляются обобщенными группами, сформированными по раз-

ным основаниям генерациями, развитие которых различными методами и является основным направлением, предметом педагогического поиска. Такой вывод подтверждает и статья А. А. Тищенко, посвященная содержанию диссертационных исследований по олимпиадам, подготовленных на рубеже XX–XXI вв. (Тищенко 2023). Ретроспективный анализ диссертационных исследований по заключению автора свидетельствует, что они по преимуществу касаются содержания и методики организации олимпиад, выявления и поддержки средствами олимпиад одаренных учащихся (Тищенко 2023, с. 22).

### *Статьи в научных периодических изданиях, сообщения (тезисы), аналитические обзоры*

Тематика олимпиад, конкурсов как форм и технологий учета достижений в научных статьях, тезисах осмысливается в более широком, чем в диссертационных исследованиях, социально-педагогическом контексте.

Олимпиады, конкурсы обозначаются как культурно-образовательный феномен, элемент внешней оценки качества образования, форма подготовки к профессиональной деятельности (Беседина 2014; Филатова 2012; Гревцева 2015). Оценивается роль олимпиад в развитии науки и образования (Лунин и др. 2007).

Как наиболее масштабная форма учета достижений рассматривается Всероссийская олимпиада школьников, акцентируется ее роль в управлении качеством образования. Выявляются возможности Всероссийской олимпиады в диагностике и самооценке работы отдельного учителя, методического объединения, образовательной организации. Обозначаются перспективы Всероссийской олимпиады в оценке степени популярности и эффективности преподавания учебных предметов (Ривкин 2015).

Изучается олимпиада и как педагогический феномен. Так, в статье М. В. Коряшева (Коряшев 2015) феноменология олимпиады раскрывается в многообразии ее образовательных и социализационных задач, воспитательных, профориентационных развивающих аспектов, каждый из которых предполагает различное дидактическое наполнение, вариативные критерии оценивания. Все вышеуказанное, по мнению авторов статьи, определяет необходимость создания линеек олимпиад, решающих разные группы образовательных и социализационных задач.

Количество исследований, отражающих проблематику индивидуальных образовательных достижений без привязки к их олимпиадным

формам, не столь многочисленно. Индивидуальные образовательные достижения рассматриваются во взаимосвязи с федеральными образовательными стандартами, характеристиками успешности прохождения образовательной программы (Губанова 2017).

Отдельной темой исследования становится анализ технологий стимулирования индивидуальных достижений, возможностей формирующего оценивания (Михайлова 2013). Значимой для разработки темы индивидуальных достижений является такая его форма, как портфолио. Рассматриваются содержание, структура, условия внедрения портфолио в образовательную практику. Наиболее существенный вклад в изучение потенциала портфолио как инструмента оценивания индивидуальных образовательных достижений внесло диссертационное исследование и научные публикации М. А. Пинской (Пинская 2011). Именно М. А. Пинской были выделены возможности портфолио в оценивании индивидуального прогресса учащегося в широком образовательном пространстве.

Позитивная возможность учета индивидуальных образовательных достижений в широком образовательном пространстве, отмеченная М. А. Пинской в 2011 г., в 2023 г. другими авторами, в частности С. В. Беляковой, А. С. Колотовой, О. Е. Кузнецовой, была оценена как проблема. Оказалось, что индивидуальные достижения в широком образовательном пространстве имеются, но вот оценка их значимости находится под вопросом. В контексте обозначенной проблематики существенным представляется тезис авторов статьи 2023 г. С. В. Беляковой, А. С. Колотовой, О. Е. Кузнецовой, отмечающих, что «многие индивидуальные достижения школьников, полученные ими за годы обучения в школе, нивелируются и их значение при поступлении в вузы практически не учитывается» (Белякова и др. 2023).

Тема образовательных достижений отражена в масштабной коллективной монографии Высшей школы экономики «Российская школа начала XXI века» (Российская школа начала XXI века 2019). В разделе монографии «Политика поддержки талантливых и мотивированных детей и молодежи» обосновываются задачи:

- «создания единой национальной платформы выявления и поддержки мотивированных и талантливых обучающихся;
- формирования и развития системы учета компетенций (как универсальных, так и специальных), увеличения их веса при поступлении в организации высшего и среднего профессионального образова-

ния» (Российская школа начала XXI века. 2019, с. 390).

Оценивая степень реализации поставленных задач, отметим, что в современной образовательной реальности они реализуются лишь частично и относятся к категориям талантливых, одаренных детей. Национальная платформа выявления и поддержки талантливых детей, хотя и существует, но скорее проходит этап становления (особенности и проблемы ее функционирования будут рассмотрены далее в тексте статьи). Система учета универсальных компетенций, в части предъявления образовательных достижений эти компетенции отражающие, которая могла бы потенциально распространяться на широкий контингент учащихся, находит ограниченное признание внешними заказчиками, какими являются вузы. Ни одно конкурсное испытание оценки универсальных компетенций не дает право поступать в вуз без вступительных испытаний.

## **Вопрос (сюжет) 2. Как представлена тема образовательных достижений в постах просветительского информационного характера, в блогах, на сетевых ресурсах, страницах образовательных сайтов, формирующих общественное пространство?**

Так же как и в диссертационных исследованиях, научных статьях, тема образовательных достижений отражена в общественном пространстве в информационных, просветительских, аналитических материалах. Как и в диссертационных исследованиях, в научных статьях по педагогике в центре внимания наблюдается тема олимпиад и олимпиадников.

Размещают материалы по олимпиадам сетевые журналы. Так, тема олимпиад представлена в корпоративном онлайн-журнале «Тинькофф журнал», который «расширил свой тематический диапазон с сугубо финансовой деятельности читателя на такие сферы его жизни, как путешествия, досуг, потребление, взаимоотношения с государством» (Бондарь 2021). Публикуются в журнале и материалы, посвященные образованию и воспитанию детей.

Размещает на своих страницах материал об олимпиадниках журнал «Сноб», позиционирующий себя как «проект о людях и явлениях, трендах и изменениях». Участникам олимпиад посвящает свои исследования крупное многопрофильное аналитическое агентство НАФИ,

основным профилем которого являются маркетинговые исследования.

К образовательным сетевым ресурсам, проявляющим интерес к олимпиадам, относятся социальный навигатор «Поступи онлайн» и социальная образовательная сеть группы «Мой мир» Pandia. На страницах сайтов публикуют материалы о собственных олимпиадах и конкурсах высшие учебные заведения, в частности Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Представим характеристику темы достижений в общественном пространстве.

Предметом интереса «Тинькофф журнала» становится социальные траектории выпускников школы — победителей олимпиад, а интерес к теме объясняется многомиллионным контингентом участников олимпиад. Заглавие публикации говорит само за себя «Куда поступают победители школьных олимпиад и по каким предметам их больше всего?» (Болдова 2023). Олимпиады и конкурсы как истории успеха их участников отражены в публикации журнала «Сноб» (Главное — не забывать про сон... 2025). Монологи победителей школьных олимпиад представлены на страницах олимпиады «Высшая проба», конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж».

Ожидается фокусируются на социальных и личностных преимуществах участия в олимпиадах и конкурсах профориентационные и обучающие ресурсы «Поступи онлайн» (Воронцова 2025) и Учебный центр Maximum Education (Баньшина 2024).

Информационные ресурсы, включающие материалы аналитического и методического характера, как частично, так и полностью сосредоточенные на этом виде контента, рассматривают возможные функции олимпиады, значимые как для участников, так и для педагогов, организаторов образования. Функционал олимпиад и конкурсов, мотивы их участников представлены практически во всех изученных материалах, как на ресурсах популярного характера («Тинькофф журнал», журнал «Сноб»), так и в профильной информационной среде сети Pandia (Блинова 2025), Центра НАФИ (Поколение «Олимпиадников»... 2022), на ресурсе «Поступи онлайн».

Мотивы участия в олимпиадах и конкурсах, функции олимпиад можно разделить на несколько групп. Для учащихся это социальная, познавательная, коммуникативная функции, а также функции саморегуляции и самосовершенствования. Для педагогов значимы организационно-методическая функция, функция обеспечения профессионального роста, информационно-индикаторная функция. Отметим как существенный факт отсутствие исследовательского, общественного внимания к теме участия педагогов в сопровождении, руководстве деятельностью участников олимпиад и конкурсов.

Сопоставление выделенных функций с отзывами учащихся — участников олимпиад и конкурсов — позволяет определить их содержательное наполнение, характеризовать и обобщить ведущие мотивы участия в конкурентных формах оценки достижений (табл. 1).

Табл. 1. Значимость оценки достижений для участников олимпиад и конкурсов

Table 1. Importance of achievement recognition for participants of Olympiads and competitions

№	Функции	Отзывы
1	1.1. Социальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Всероссийская олимпиада школьников — гарантия поступления без вступительных испытаний на бюджетное место в любой вуз России;</li> <li>● Получение дополнительных баллов при поступлении;</li> <li>● «Возможность выбора победителями и призерами всероссийских олимпиад между ведущими университетами России не на основе результатов сдачи ЕГЭ, а согласно условиям обучения вузов, образовательным программам, возможностям стажировки, изучения иностранных языков, помощи в налаживании связей с будущими работодателями»;</li> <li>● Денежное поощрение;</li> <li>● Лидерские амбиции</li> </ul>
	1.2. Профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие интереса к выбору образовательной программы вуза, сферы профессиональной деятельности;</li> <li>● Получение опыта профессиональной пробы</li> </ul>
2	2.1. Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Решение нестандартных задач по предметам;</li> <li>● Развитие умений нестандартно мыслить;</li> <li>● Самостоятельное изучение нового материала;</li> <li>● Подготовка к обучению в вузе</li> </ul>

№	Функции	Отзывы
	2.2. Саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Научилась сохранять спокойствие в любых ситуациях и организовывать свои мысли — отвечать на заданные вопросы, следовать плану, думать о важных вещах в нужное время»;</li> <li>• Умение концентрироваться, решать сложные задачи в короткие сроки;</li> <li>• Управление эмоциональным состоянием</li> </ul>
	2.3. Самосовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проигрыш дал хорошую мотивацию для работы над собой»;</li> <li>• «Олимпиады научили меня не опускать руки и заставлять себя делать то, чего порой очень не хочется»;</li> <li>• «Подготовка к олимпиаде становится мощным стимулом к саморазвитию, а заслуженный результат поддерживает стремление двигаться вперед»</li> </ul>
3	3.1. Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Участие в олимпиаде — это не только обучение, конкуренция и преодоление. Это общение с новыми интересными людьми, море позитивных эмоций»;</li> <li>• «Интересно было общаться с членами жюри»;</li> <li>• «Больше всего запомнилась очная встреча с участниками и членами жюри. Безусловно, опыт мне пригодится»;</li> <li>• «Очень понравилась менторская поддержка»;</li> <li>• «Умение выступать, отвечать на вопросы»;</li> <li>• Опыт публичного выступления</li> </ul>

Показательно различие мотивов у участников олимпиад и конкурсов. У олимпиадников это социальные и познавательные мотивы. У участников конкурсов преобладают познавательные и коммуникативные мотивы, обретение опыта общения. Явные различия показательны. Процедуры олимпиад и конкурсов различаются, что не очень улавливается в общественном пространстве оценки достижений.

Степень привлекательности мотивов участия в конкурсных формах оценки в публикациях различных сетевых ресурсов распределяется следующим образом. Поступление в вуз без экзаменов — от 30 до 60 % в зависимости от исследований (Болдова 2023; Блинова 2025), получение дополнительных баллов при поступлении в вуз — 18 % (Болдова 2023), личное развитие — 31 % (Болдова 2023), проба сил в интеллектуальном соревновании — 17 % (Блинова 2025). Значимыми характеристиками в приведенных материалах являются представления молодежи о том, что «участие в олимпиаде развивает упорство и целеустремленность» — 74 % респондентов, «успешное участие в олимпиаде может служить социальным лифтом для школьника и студента — 68 %, победа в олимпиаде положительно сказывается на имидже, статусе человека — 64 % (Блинова 2025). Следует иметь в виду, что в центре общественного внимания находятся именно участники олимпиад, в основном победители и призеры Всероссийской олимпиады, имеющие преференции поступления в вуз без экзаменов. В том случае, когда рассматриваются конкурсы, участники

которых таких преференций не имеют, данные меняются.

Вне поля общественного внимания остаются многообразные формы образовательных достижений, учитываемых государственным информационным ресурсом о лицах, проявивших выдающиеся способности, оператором которого выступает Образовательный фонд «Талант и успех».

Формы учета образовательных достижений фиксируются и конкретизируются в нормативных документах органов управления образованием различного уровня, локальных актах образовательных учреждений высшего образования.

### Вопрос (сюжет) 3. Как образовательные достижения представлены в нормативных документах, методических материалах, данных образовательной статистики?

Нормирование учета образовательных достижений получает современное актуальное оформление в следующих документах Министерства просвещения и Правительства России:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 октября 2020 г. № 575 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 2020);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № 77 «Об утверждении государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождении их дальнейшего развития» (Постановление Правительства Российской Федерации 2023).

Значимой характеристикой образовательных достижений является отнесение к ним в нормативных документах широкого спектра форм их предъявления. Так, помимо олимпиад, к образовательным достижениям, подлежащим учету, отнесены «интеллектуальные и творческие конкурсы; мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, развитие интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» (Приказ № 1738 2023).

Такой подход к оценке образовательных достижений способствовал появлению данных образовательной статистики, которая ранее не учитывалась и не собиралась. Так, на государственном информационном ресурсе «Таланты РФ» в разделе «Отчеты» публикуются количественные данные о лицах, проявивших выдающиеся способности в разрезе субъектов Российской Федерации начиная с 2021 г. (Государственный информационный ресурс об одаренных детях... 2025). Данные отчетов представляют самостоятельный исследовательский интерес. В контексте настоящей статьи целесообразно проанализировать статистику по формам учета образовательных достижений. Именно они дают представление о своеобразии развития системы учета образовательных достижений на современном этапе.

Данные о формах представления образовательных достижений публикуются и обновляются

ежегодно. Сведения оформляются приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов...». Предметом изучения форм представления индивидуальных достижений стал Перечень, утвержденный приказом № 374 Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2024 г.

Мероприятия Перечня разделены по трем основным направлениям: «Физическая культура», «Искусство и культура», «Наука и образование». В Перечне указаны название мероприятия, организатор, профиль. Незначительная часть мероприятий — 17, к которым относятся крупные традиционные формы международных и всероссийских предметных олимпиад, творческих конкурсов, спартакиад и соревнований, включены в перечень без проведения экспертизы.

Опубликованный Перечень, предоставляя информацию для анализа, дает возможность определить тенденции развития форм представления образовательных достижений, ведущие тренды конкурсных форм и их оценки. Следует иметь в виду, что точный статистический анализ данных Перечня невозможен по причинам не вполне корректного представления информации, соединения в одном мероприятии нескольких конкурсных номинаций либо, наоборот, представления одного и того же мероприятия по отдельным номинациям в нескольких строках перечня. Показательно, что для точного установления количества мероприятий Перечня пришлось применить компьютеризированную обработку данных, которая выявила повторы и нарушение последовательности между номерами. Обработка данных выявила, что фактически в Перечне указано 864, а не 783 мероприятия, как это следует из таблицы, в которой он представлен. Этот факт свидетельствует о необходимости доработки данных Перечня, но не препятствует определению общих тенденций развития форм оценки образовательных достижений в отечественном образовательном.

### *Представление мероприятий Перечня по направлениям деятельности*

По разным направлениям деятельности мероприятия распределены следующим образом:

- Физическая культура и спорт — 20;
- Искусство и культура — 222;
- Наука и образование — 620;
- Иное — 2.

Мероприятие перечня по направлениям деятельности представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Мероприятия перечня Минпросвещения России по направлениям деятельности

Fig. 1. Events of the Russian Ministry of Education by activity area

«Физическая культура и спорт». Шесть мероприятий по физической культуре и спорту включены в Перечень без проведения экспертизы и указания, к Всероссийским или международным соревнованиям и спартакиадам они относятся. Из новых форм учета достижений в Перечень включены Президентские состязания и Президентские спортивные игры. В спортивном направлении представлены практически все виды спорта, направленные как на представление индивидуальных достижений, так и на оценку выступления команд. Два из 20 соревнований посвящены туризму. Одно мероприятие адресовано детям с ОВЗ, три — учащимся учреждений армейского профиля (суворовцы, кадеты). Несмотря на немногочисленность спортивных мероприятий, их отличает содержательное разнообразие. В составе Перечня по направлению «Физическая культура и спорт» представлены, помимо соревнований и спартакиад, фестивали, смотры, конкурсы, турниры. Конкурсная составляющая содержится и во включенной в Перечень спортивной образовательной программе Центра Сириус «Большие вызовы».

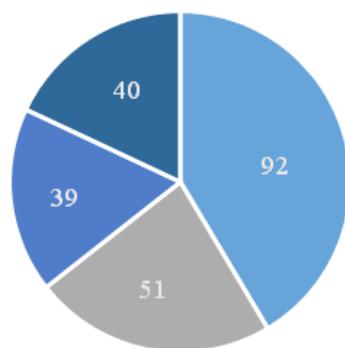
«Искусство и культура». Более 40% мероприятий представлено различными видами музыкального искусства, более 30% — изобразительного искусства. Следующими по численности (около 18%) идут конкурсные мероприятия по другим областям культуры и искусства. Всего по направлению «Искусство и культура» выделено десять областей, в том числе кино,

видео, литература, хореография и театральное искусство. Наибольшее представительство у литературных конкурсов — десять, конкурсов любительского кино — семь, хореографических — шесть и театральных конкурсов — пять. Наименьшее у конкурсных мероприятий по культурологии и мировой художественной культуре (по одному соответственно). Помещены в перечень по направлению «Искусство и культура» мероприятия смешанного формата, на которых представляются одновременно различные виды искусства. Доля таких мероприятий также составляет порядка 18%.

Представительство различных форм учета индивидуальных достижений отражено на рисунке 2.

Основной формой представления достижений по направлению «Искусство и культура» являются конкурсы. К другим формам относятся олимпиады, фестивали, смотры. Мероприятия направления «Культура и искусство» включены в состав Дельфийских игр. Значительное число мероприятий направления по разделам музыкальное и изобразительное искусство адресовано учащимся специализированных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального музыкального и художественного образования, учащимся музыкальных школ и школ искусств. Доля таких мероприятий составляет более 40% по направлению.

«Наука и образование». Это самое многочисленное направление Перечня, занимающее



- Музыкальное искусство
- Изобразительное искусство
- Другие направления (литература, театр, хореография)
- Комплексные мероприятия

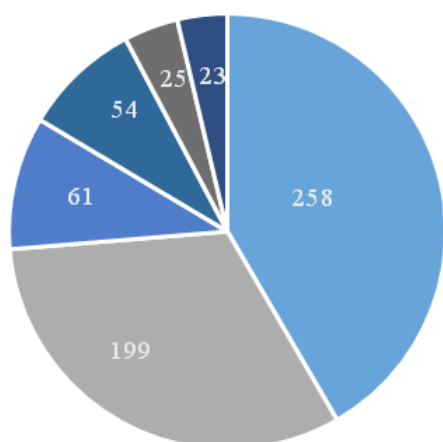
Рис. 2. Формы учета индивидуальных достижений по направлениям

Fig. 2. Forms of recording individual achievements by activity area

более 70% перечисленных мероприятий. В направлении представлены предметы, входящие в учебный план, отрасли различных наук и научных направлений, область информационных технологий. Направление также многообразно по видам мероприятий: олимпиады, конкурсы, конференции, форумы, соревнования, первенства, игры, а также образовательные мероприятия, в состав которых включен конкурсный элемент. Самые многочисленные виды мероприятий — конкурсы и олимпиады. К ним относятся соответственно более 30 и 40% учтенных форм оценки по направлению.

Распределение по видам мероприятий представлено в рисунке 3.

По возрастному составу и целевым группам учащихся мероприятия направления «Наука и образование» адресованы по преимуществу учащимся основной и средней ступеням обучения. Дошкольникам предназначено три мероприятия, учащимся начальной школы — восемь, студентам системы среднего и высшего профессионального образования — 19. Таким образом основной адресат мероприятий направления «Наука и образование» — учащиеся основной и средней школы.



- Олимпиады
- Конкурсы
- Соревнования, чемпионаты, первенства, игры
- Конференции
- Многофункциональные образовательные мероприятия
- Фестивали

Рис. 3. Виды мероприятий по направлению «Искусство и образование»

Fig. 3. Types of events in the 'Arts and Education' category

### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

### Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей и животных.

### Ethics Approval

The authors declare that the study complies with all ethical principles applicable to human and animal research.

### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

### Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

### Funding

The study did not receive any external funding.

## Литература

- Агаханов, Н. А. (2023) *Научно-методическое обеспечение работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. Елец, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 350 с.
- Баньшина, З. (2024) Зачем школьникам нужны олимпиады: топ причин соревноваться в знаниях. *Образовательный центр Maximum Education*. [Электронный ресурс]. URL: <https://blog.maximumtest.ru/post/chto-daet-uchastie-v-shkolnykh-olimpiadakh.html?ysclid=ls1p6i4cxr983117432> (дата обращения 03.09.2025).
- Белан, Н. А. (2010) *Методическое сопровождение учащихся в олимпиадном движении по химии. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. М., Московский государственный областной университет, 270 с.
- Белякова, С. В., Колотова, А. С., Кузнецова, О. Е. (2023) Совершенствование системы учета индивидуальных достижений обучающихся. *Наука и образование*, т. 6, № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5841/5772> (дата обращения 03.09.2025).
- Беседина, Е. А., Буркова, Т. В., Даудов, А. Х. (2014) Олимпиада школьников по истории как культурно-образовательный феномен. В кн.: *Другое образование: взаимодействие общества, семьи и образовательных организаций в эпоху перемен. Научные материалы участников Международной научно-практической конференции*. СПб.: Крылья, с. 66–71.
- Блинова, А. (2025) Цели, задачи и функции Всероссийской олимпиады школьников. *Платформа материалов Pandia.org*. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/320/10860.php?ysclid=ls1n2njbdk49451194> (дата обращения 03.09.2025).
- Болдова, К. (2023) Куда поступают победители школьных олимпиад и по каким предметам их больше всего. *Т-Ж*. [Электронный ресурс]. URL: [https://t-j.ru/olymp-education-stat/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://t-j.ru/olymp-education-stat/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) (дата обращения 03.09.2025).
- Бондарь, Ю. К. (2021) Тематическое своеобразие контента корпоративных онлайн-изданий на примере «Тинькофф-журнал». *Меридиан*, № 5 (58), с. 60–62.
- Виравчев, Б. П. (1998) *Методические принципы организации и проведения физической олимпиады и подготовки к ней учащихся. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Челябинск, Челябинский государственный университет, 168 с.
- Воронцова, В. (2025) 30 причин участвовать в олимпиадах школьников. *Поступи онлайн*. [Электронный ресурс]. URL: <https://postupi.online/journal/novosti-olimpiad/30-prichin-uchastvovat-v-olimpiadah-shkolnikov/?ysclid=ls1pkisyavk556394970> (дата обращения 03.10.2025).
- Вышнепольский, В. И. (2000) *Методические основы подготовки и проведения олимпиад по графическим дисциплинам в высшей школе. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. М., Московский педагогический государственный университет, 250 с.
- Главное — не забывать про сон. Монологи победителей школьных олимпиад. (2025) *Сноб*. [Электронный ресурс]. URL: <https://snob.ru/moskva-i-moskvichi/monologi-pobeditelej-shkolnyh-olimpiad/> (дата обращения 03.09.2025).
- Государственный информационный ресурс об одаренных детях Таланты России*. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/?ysclid=m0f4rlskix247064000> (дата обращения 03.09.2025).
- Гревцева, Г. Я. (2015) Педагогическая олимпиада — одна из форм подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. *Современная высшая школа: инновационный аспект*, № 1, с. 98–105.

- Губанова, Е. В., Савиных, Г. П. (2017) Индивидуальный учет образовательных достижений: новые функции современной школы. *Наука и школа*, № 1, с. 70–75.
- Дарамаева, А. А. (2010) *Формирование творческой активности учащихся в процессе подготовки к олимпиадам по черчению. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Якутск, Якутский государственный университет имени М. К. Аммосова, 182 с.
- Емельянцева, С. Л. (1999) Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. СПб., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 172 с.
- Ильинский, С. В. (2012) *Методика формирования учебно-познавательной компетенции учащихся в условиях олимпиады школьников (на примере курса «География России»)*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. СПб., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 155 с.
- Кирьяков, Б. С. (2002) *Педагогическая модель и методика интеллектуального испытания школьников на олимпиадах по физике*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. М., Московский педагогический государственный университет, 340 с.
- Корсунова, О. Ю. (2003) *Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. М., Институт теории образования и педагогики РАО, 170 с.
- Корышев, М. В. (2015) Олимпиады как педагогический феномен сквозь призму частной методики. *Национальная ассоциация ученых*, № 2-5 (7), с. 139–142.
- Косарецкий, С. Г., Баранников, К. А., Беликов, А. А. и др. (2019) *Российская школа: начало XXI века*. М.: Изд-во ВШЭ, 432 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1955-4>
- Лубинский, Т. Н. (2010) *Формирование исследовательских умений и навыков старшеклассников в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Киров, Вятский государственный гуманитарный университет, 188 с.
- Лунин, В. В., Архангельская, О. В., Горохова, М. В., Тюльков, И. А. (2007) Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки. В кн.: В. В. Лунин (ред.). *Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками*. М.: Изд-во Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, с. 5–10.
- Мальцев, А. В. (2006) *Мотивация учащихся к углублению знаний по информатике средствами перманентной дистанционной олимпиады*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Омск, Омский государственный педагогический университет, 197 с.
- Михайлова, Е. К. (2013) *Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. Кемерово, Кемеровский государственный университет, 164 с.
- Огурэ, А. Б. (2004) *Многопредметная образовательная олимпиада как дидактическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 160 с.
- Пинская, М. А. (2011) Портфолио: возможности и актуальные задачи. *Управление образованием: теория и практика*, № 2 (2), с. 79–92.
- Подлесный, Д. В. (2002) *Методика подготовки и проведения физических олимпиад в основной школе России*. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук. М., Московский физико-технический институт, 234 с.
- Поколение «Олимпиадников»: нынешние школьники в 1,5 раза чаще участвуют в олимпиадах, чем школьники 20 лет назад. (2022) *Аналитический центр НАФИ*. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/pokolenie-olimpiadnikov-nyneshnie-shkolniki-v-1-5-raza-chashche-uchastvuyut-v-olimpiadakh-chem-shkol/?ysclid=m0axc4dlmc17730371> (дата обращения 03.09.2025).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». (2023) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=m0ezk61n24966761812> (дата обращения 03.09.2025).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2024 г. № 374 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов». (2024) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202407040015?ysclid=m0gebn5scd132814> (дата обращения 03.09.2025).
- Приказ Минпросвещения России от 19 октября 2020 г. № 575 «Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»». (2020) [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-19102020-n-575-ob-utverzhdenii/?ysclid=m0f5e1bhem94014786> (дата обращения 03.09.2025).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № 77 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203230037?index=1&rangeSize=1&ysclid=m0ezyn7oyp770739572> (дата обращения 03.09.2025).
- Ривкин, Е. Ю. (2015) Всероссийская олимпиада школьников: проблемы и возможности. *Образовательная политика*, № 4 (70), с. 89–94.
- Тетина, С. В. (2019) *Предметная олимпиада школьников как средство развития дивергентного мышления старшеклассников. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Грозный, Чеченский государственный университет, 211 с.
- Тищенко, А. А. (2023) Анализ содержания диссертационных исследований по вопросам развития школьного олимпиадного движения в конце XX — начале XXI века (на примере дисциплин естественнонаучного цикла). *Наука и школа*, № 2, с. 122–129. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-2-122-129>
- Филастова, О. М., Пономарёва, О. Н. (2012) Предметные олимпиады как элемент внешней оценки качества образования: проблемные аспекты (на примере олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности). *Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского*, № 28, с. 1096–1099.
- Шарапов, А. Н. (2003) *Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Рязань, Рязанский государственный педагогический университет им. С. А. Есенина, 188 с.

## References

- Agakhanov, N. A. (2023) *Nauchno-metodicheskoe obespechenie raboty s matematicheski odarennymi det'mi v mnogourovnevoj sisteme predmetnykh olimpiad i konkursov [Scientific and methodological support of work with mathematically gifted children in a multi-level system of subject Olympiads and competitions]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Yelets, Yelets State University named after I. A. Bunin, 350 p. (In Russian)
- Ban'shina, Z. (2024) Zachem shkol'nikam nuzhny olimpiady: top prichin sorevnovat'sya v znaniyakh [Why schoolchildren need Olympiads: Top reasons to compete in knowledge]. *Obrazovatel'nyj tsentr Maximum Education [Educational center 'Maximum Education']*. [Online]. Available at: <https://blog.maximumtest.ru/post/chto-daet-uchastie-v-shkolnykh-olimpiadakh.html?ysclid=ls1p6i4cxr983117432> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Belan, N. A. (2010) *Metodicheskoe soprovozhdenie uchashchikhsya v olimpiadnom dvizhenii po khimii [Methodological support of students in the Olympiad movement in Chemistry]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Moscow, Moscow State Regional University, 270 p. (In Russian)
- Belyakova, S. V., Kolotova, A. S., Kuznetsova, O. E. (2023) Sovershenstvovanie sistemy ucheta individual'nykh dostizhenij obuchayushchikhsya [Improvement of the system of accounting for individual achievements of students]. *Nauka i obrazovanie*, vol. 6, no. 2. [Online]. Available at: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5841/5772> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Besedina, E. A., Burkova, T. V., Daudov, A. Kh. (2014) Olimpiada shkol'nikov po istorii kak kul'turno-obrazovatel'nyj fenomen [Olympiad of schoolchildren in History as a cultural and educational phenomenon]. In: *Drugoe obrazovanie: vzaimodejstvie obshchestva, sem'i i obrazovatel'nykh organizatsij v epokhu peremen. Nauchnye materialy uchastnikov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii [A different education: Interaction between society, family, and educational organizations in an era of change. Research papers from participants of the International scientific and practical conference]*. Saint Petersburg: Kryl'ya Publ., pp. 66–71. (In Russian)
- Blinova, A. (2025) Tseli, zadachi i funktsii Vserossijskoj olimpiady shkol'nikov [Goals, objectives and functions of the All-Russian School Olympiad]. *Platforma materialov Pandia.org [Content platform Pandia.org]*. [Online]. Available at: <https://pandia.ru/text/78/320/10860.php?ysclid=ls1n2njbdk49451194> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Boldova, K. (2023) Kuda postupayut pobediteli shkol'nykh olimpiad i po kakim predmetam ikh bol'she vsego [Where do school Olympiad winners go to university and in what subjects are there the most of them?]. *T-Zh [T-J]*. [Online]. Available at: [https://t-j.ru/olymp-education-stat/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://t-j.ru/olymp-education-stat/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Bondar', Yu. K. (2021) Tematicheskoe svoeobrazie kontenta korporativnykh onlajn-izdaniy na primere "Tin'koff-zhurnal" [Thematic originality of the content of corporate online publications on the example of "Tinkoff-Journal"]. *Meridian*, no. 5 (58), pp. 60–62. (In Russian)
- Daramaeva, A. A. (2010) *Formirovanie tvorcheskoy aktivnosti uchashchikhsya v protsesse podgotovki k olimpiadam po chercheniyu [Formation of creative activity of schoolchildren in the process of preparation for Drawing Olympiads]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Yakutsk, Yakutsk State University, 182 p. (In Russian)
- Emeliantsev, S. L. (1999) *Konkursy dostizhenij kak sredstvo samorealizatsii starsheklassnikov [Competitions of achievements as a means of self-realization of high school students]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia, 172 p. (In Russian)

- Filatova, O. M., Ponomariova, O. N. (2012) Predmetnye olimpiady kak element vneshnej otsenki kachestva obrazovaniya: problemnye aspekty (na primere olimpiady shkol'nikov po osnovam bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti) [Subject competitions as an element of an outward assessment of education: Problem aspects (evidence from pupils' competition in Basics of Life Safety)]. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. G. Belinskogo*, no. 28, pp. 1096–1099. (In Russian)
- Glavnoe — ne zabyvat' pro son. Monologi pobeditelej shkol'nykh olimpiad [The main thing is not to forget about sleep. Monologues from school Olympiad winners]. (2025) *Snob*. [Online]. Available at: <https://snob.ru/moskva-i-moskvichi/monologi-pobeditelej-shkolnyh-olimpiad/> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Gosudarstvennyj informatsionnyj resurs ob odarennykh detyakh Talanty Rossii [State Information Resource on Gifted Children “Talents of Russia”]. (2025) [Online]. Available at: <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/?ysclid=m0f4rlskix247064000> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Grevtseva, G. Ya. (2015) Pedagogicheskaya olimpiada — odna iz form podgotovki budushchikh spetsialistov k professional'noj deyatel'nosti [Pedagogical Olympiad as one of the forms for future specialist professional training]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyj aspect — Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*, no. 1, pp. 98–105. (In Russian)
- Gubanova, E. V., Savinykh, G. P. (2017) Individual'nyj uchet obrazovatel'nykh dostizhenij: novye funktsii sovremennoj shkoly [Individual record of educational achievements: New functions of modern school]. *Nauka i shkola — Science and School*, no. 1, pp. 70–75. (In Russian)
- Il'inskij, S. V. (2012) *Metodika formirovaniya uchebno-poznavatel'noj kompetentsii uchaschikhsya v usloviyakh olimpiady shkol'nikov (na primere kursa “Geografiya Rossii”)* [Methodology for developing students' educational and cognitive competence in the context of a school Olympiad (using the course “Geography of Russia” as an example)]. PhD dissertation (Pedagogy). Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia, 155 p. (In Russian)
- Kir'yakov, B. S. (2002) *Pedagogicheskaya model' i metodika intellektual'nogo ispytaniya shkol'nikov na olimpiadakh po fizike* [Pedagogical model and methods of intellectual testing of schoolchildren at the Olympiads on Physics]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Moscow Pedagogical State University, 340 p. (In Russian)
- Korsunova, O. Yu. (2003) *Pedagogicheskie usloviya organizatsii intellektual'no-tvorcheskikh uchenicheskikh olimpiad* [Pedagogical conditions for the organization of intellectual and creative student Olympiads]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Institute of Educational Theory and Pedagogy of the Russian Academy of Education, 170 p. (In Russian)
- Koryshev, M. V. (2015) Olimpiady kak pedagogicheskij fenomen skvoz' prizmu chastnoj metodiki [Academic competitions (Olympiads) as a teaching tool of an especial teaching method]. *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh — National Association of Scientists*, no. 2-5 (7), pp. 139–142. (In Russian)
- Kosaretskij, S. G., Barannikov, K. A., Belikov, A. A. et al. (2019) *Rossijskaya shkola: nachalo XXI veka* [Russian school: The beginning of the XXI century]. Moscow: Higher School of Economics Publ., 432 p. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1955-4> (In Russian)
- Lubinskaya, T. N. (2010) *Formirovanie issledovatel'skikh umenij i navykov starsheklassnikov v protsesse podgotovki k konkursam i olimpiadam* [Formation of research skills and abilities of high school students in preparation for competitions and Olympiads]. PhD dissertation (Pedagogy). Kirov, Vyatka State Humanitarian University, 188 p. (In Russian)
- Lunin, V. V., Arkhangel'skaya, O. V., Gorokhova, M. V., Tyul'kov, I. A. (2007) Rol' khimicheskikh olimpiad shkol'nikov v razvitiy obrazovaniya i nauki [The role of schoolchildren's Olympiads in Chemistry in the development of education and science]. In: V. V. Lunin (ed.). *Sovremennyye tendentsii razvitiya khimicheskogo obrazovaniya: rabota s odarennyimi shkol'nikami* [Modern trends in the development of chemical education: Working with gifted children]. Moscow: M. V. Lomonosov Moscow State University Publ., pp. 5–10. (In Russian)
- Mal'tsev, A. V. (2006) *Motivatsiya uchaschikhsya k uglubleniyu znaniy po informatike sredstvami permanentnoj distantsionnoj olimpiady* [Motivating students to deepen their knowledge of Computer Science through a permanent distance learning Olympiad]. PhD dissertation (Pedagogy). Omsk, Omsk State Pedagogical University, 197 p. (In Russian)
- Mikhajlova, E. K. (2013) *Tekhnologiya formiruyushchego otsenivaniya kak sredstvo obespecheniya kachestva individual'nykh uchebnykh dostizhenij shkol'nikov* [Formative assessment technology as a means of quality assurance of school students' individual learning success achievements]. PhD dissertation (Pedagogy). Kemerovo, Kemerovo State University, 164 p. (In Russian)
- Ogure, L. B. (2004) *Mnogopredmetnaya obrazovatel'naya olimpiada kak didakticheskaya forma organizatsii i aktivizatsii intellektual'noj deyatel'nosti shkol'nikov* [The multidisciplinary educational Olympiad as a didactic form of organization and activation of intellectual activity of schoolchildren]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Research Centre for Problems of Quality of Specialist Training, 160 p. (In Russian)
- Pinskaja, M. A. (2011) Portfolio: vozmozhnosti i aktual'nye zadachi [Portfolio: Opportunities and actual tasks]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika — Education Management Review*, no. 2 (2), pp. 79–92. (In Russian)
- Podlesnyj, D. V. (2002) *Metodika podgotovki i provedeniya fizicheskikh olimpiad v osnovnoj shkole Rossii* [Methodology for preparing and conducting physical Olympiads in basic schools in Russia]. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Moscow Institute of Physics and Technology, 234 p. (In Russian)

- Pokolenie "Olimpiadnikov": nyneshnie shkol'niki v 1,5 raza chashche uchastvuyut v olimpiadakh, chem shkol'niki 20 let nazad ["Olympiad winners" generation: Today's schoolchildren participate in Olympiads 1.5 times more often than schoolchildren 20 years ago]. (2022) *Analiticheskij tsentr NAFI [NAFI research center]*. [Online]. Available at: <https://nafi.ru/analytics/pokolenie-olimpiadnikov-nyneshnie-shkolniki-v-1-5-raza-chashche-uchastvuyut-v-olimpiadakh-chem-shkolniki-20-let-nazad/?ysclid=m0axc4dlmc17730371> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 19 oktyabrya 2023 g. No. 1738 "Ob utverzhdenii Pravil vyyavleniya detej i molodezhi, proyavivshikh vydayushchiesya sposobnosti, i soprovozhdeniya ikh dal'nejshego razvitiya" [Decree of the Government of the Russian Federation of 19 October 2023 No. 1738 "On approval of the Rules for identifying children and young people with outstanding abilities and supporting their further development"]. (2023) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=m0ezk61n24966761812> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 31 maya 2024 g. № 374 "Ob utverzhdenii perechnya olimpiad i inykh intellektual'nykh i (ili) tvorcheskikh konkursov" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 374 dated May 31, 2024 "On Approval of the List of Olympiads and Other Intellectual and (or) Creative Competitions"]. (2024) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202407040015?ysclid=m0gebn5scd132814> (accessed 03.09.2025).
- Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 19 oktyabrya 2020 g. No. 575 "Ob utverzhdenii Metodiki rascheta pokazatelya 'Formirovanie effektivnoj sistemy vyyavleniya, podderzhki i razvitiya sposobnostej i talantov u detej i molodezhi, osnovannoj na printsipakh spravedlivosti, vseobshchnosti i napravlennoj na samoopredelenie i professional'nyu orientatsiyu vsekh obuchayushchikhsya'" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 19 October 2020 No. 575 "On approval of the Methodology for calculating the indicator 'Formation of an effective system for identifying, supporting, and developing abilities and talents in children and youth, based on the principles of justice, universality, and aimed at self-determination and career guidance for all students'"]. (2020) [Online]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-19102020-n-575-ob-utverzhdenii/?ysclid=m0f5e1bhem94014786> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 15 fevralya 2022 g. No. 77 "Ob utverzhdenii Poryadka formirovaniya i vedeniya gosudarstvennogo informatsionnogo resursa o litsakh, proyavivshikh vydayushchiesya sposobnosti" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 15 February 2022 No. 77 "On approval of the Procedure for the formation and maintenance of a state information resource on persons who have demonstrated outstanding abilities"]. (2022) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203230037?index=1&rangeSize=1&ysclid=m0ezyn7oypp770739572> (accessed 03.09.2025). (In Russian)
- Rivkin, E. Yu. (2015) Vserossijskaya olimpiada shkol'nikov: problemy i vozmozhnosti [All-Russian Olympiad of school students: Challenges and opportunities]. *Obrazovatel'naya politika — Educational Policy*, no. 4 (70), pp. 89–94. (In Russian)
- Sharapkov, A. N. (2003) *Pedagogicheskie usloviya gumanizatsii rezhima intellektual'nogo ispytaniya shkol'nikov na predmetnykh olimpiadakh [Pedagogical conditions of humanization of the intellectual testing regime of schoolchildren on the subject Olympiads]*. PhD dissertation (Pedagogy). Ryazan, Ryazan State University named after S. A. Yesenin, 188 p. (In Russian)
- Tetina, S. V. (2019) *Predmetnaya olimpiada shkol'nikov kak sredstvo razvitiya divergentnogo myshleniya starsheklassnikov [Subject Olympiad for schoolchildren as a means of developing divergent thinking in high school students]*. PhD dissertation (Pedagogy). Grozny, Chechen State University, 211 p. (In Russian)
- Tischenko, A. A. (2023) Analiz soderzhaniya dissertatsionnykh issledovanij po voprosam razvitiya shkol'nogo olimpiadnogo dvizheniya v kontse XX — nachale XXI veka (na primere distsiplin estestvennonauchnogo tsikla) [Analysis of the content of dissertation research on the development of the school Olympiad movement in the late XX — early XXI centuries (using the example of the natural science cycle disciplines)]. *Nauka i shkola — Science and School*, no. 2, pp. 122–129. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-2-122-129> (In Russian)
- Virachev, B. P. (1998) *Metodicheskie printsipy organizatsii i provedeniya fizicheskoj olimpiady i podgotovki k nej uchashchikhsya [Methodological principles of organizing and conducting the physical Olympiad and preparing students for it]*. PhD dissertation (Pedagogy). Chelyabinsk, Chelyabinsk State University, 168 p. (In Russian)
- Vorontsova, V. (2025) 30 prichin uchastvovat' v olimpiadakh shkol'nikov [30 reasons to participate in school Olympiads]. *Postupi onlajn [Apply online]*. [Online]. Available at: <https://postupi.online/journal/novosti-olimpiad/30-prichin-uchastvovat-v-olimpiadah-shkolnikov/?ysclid=ls1pksyavk556394970> (accessed 03.10.2025). (In Russian)
- Vyshnepol'skij, V. I. (2000) *Metodicheskie osnovy podgotovki i provedeniya olimpiad po graficheskim distsiplinam v vysshej shkole [Methodical bases of preparation and holding competitions in the graphic disciplines in higher education]*. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Moscow Pedagogical State University, 250 p. (In Russian)

**Сведения об авторах**

КОНАСОВА Наталия Юрьевна — *Nataliya Yu. Konasova*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург, Россия.

National Research University Higher School of Economics, Saint Petersburg, Russia.

Кандидат педагогических наук, ведущий эксперт.

SPIN-код: [9354-7955](#), e-mail: [konasova@ya.ru](mailto:konasova@ya.ru)

БЕЛИНА Дарья Романовна — *Darya R. Belina*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург, Россия.

National Research University Higher School of Economics, Saint Petersburg, Russia.

Начальник отдела сопровождения олимпиад и конкурсов.

E-mail: [dr.belina@hse.ru](mailto:dr.belina@hse.ru)

ГОРБУНОВА Екатерина Андреевна — *Ekaterina A. Gorbunova*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО».

ITMO University.

Специалист по маркетингу отдела организации приема.

Marketing Specialist of the Reception Department.

E-mail: [eagorbunova@itmo.ru](mailto:eagorbunova@itmo.ru)



Check for updates

Методология, теория и практика  
образования

Научная статья

УДК 796.062.4

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-212-219>

## Формирование мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физического воспитания в студенческом спортивном клубе

М. В. Габов<sup>✉</sup>, А. М. Фокин, А. В. Зюкин, Л. Н. Шелкова

**Аннотация.** Рассматриваются результаты, полученные в 2025 г. в ходе научно-исследовательской работы за счет внутреннего гранта Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена № 63-ВГ по теме «Современные практико-ориентированные подходы к физкультурно-спортивной деятельности в рамках студенческого спортивного клуба вуза». Данные исследования получены в рамках реализации Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на период до 2030 г. и в соответствии с приказом проректора по научной работе от 28 декабря 2024 г. № 0105-218/01 «О подведении итогов внутренних конкурсов на получение грантов для проведения научно-исследовательских работ научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена». Авторским коллективом кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы института физической культуры и спорта проведено исследование двигательной активности студентов Герценовского университета в учебное и внеучебное время, оценен уровень мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физического воспитания в студенческом спортивном клубе. В условиях реформирования образовательной системы высшего образования особое значение приобретают вопросы укрепления здоровья студенческой молодежи, формирования здорового образа жизни и мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов, реализации человеческой индивидуальности через занятия физической культурой и спортом, которые рассматриваются как актуальные критерии социального прогресса общества на современном этапе его развития.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, исследование социально-нравственной мотивации, патриотическая активность, средства физического воспитания, студенческий спортивный клуб

## Developing students' motivation for social-moral and patriotic activity through physical education in a university sports club

M. V. Gabov<sup>✉</sup>, A. M. Fokin, A. V. Zyukin, L. N. Shelkova

**Abstract.** This article presents the results obtained in 2025 within a study supported by an internal grant from Herzen University on the topic 'Modern practice-oriented approaches to physical culture and sports activities within the university's student sports club' (project no. 63-VG). The study was conducted as part of Herzen University's Development Program 2030 and in accordance with Order of the Vice-Rector for Research No. 0105-218/01 dated 28 December 2024 'On the results of internal grant competitions among teaching and research staff of Herzen University'. The authors, from the Department of Physical Education and Mass Sports of the Institute of Physical Culture and Sports, examined the motor activity of Herzen University students during academic and extracurricular hours and assessed the development of students' motivation for social-moral and patriotic activity through physical education in the student sports club. In the context of higher education reform, particularly important are such issues as strengthening students' health, promoting a healthy lifestyle,

motivating social-moral and patriotic engagement, and realizing individual potential through physical education and sports. These aspects are considered as relevant criteria for the social progress of society at the present stage.

**Keywords:** research, social and moral motivation, patriotic activity, physical education methods, student sports club

## Введение

Научное исследование формирования мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физической культуры и спорта в студенческом спортивном клубе было организовано Распоряжением директора института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена от 9 января 2025 г. № 1 «Об организации научно-исследовательской деятельности» в рамках научно-исследовательской работы «Современные практико-ориентированные подходы к физкультурно-спортивной деятельности в рамках студенческого спортивного клуба вуза».

Настоящая научно-исследовательская работа была выполнена в рамках внутреннего научного гранта № 63-ВГ (основание: п. 11, приложение № 3 «Перечень проектов — победителей Конкурса научных исследований для решения актуальных задач деятельности ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» в рамках реализации Программы развития на период до 2030 года» к приказу проректора по научной работе от 28 декабря 2024 г. № 0105-218/01 «О подведении итогов внутренних конкурсов на получение грантов для проведения НИР научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»» (Шелкова и др. 2025).

## Актуальность исследования

Совершенствование физического воспитания студенческой молодежи уже давно является предметом изучения многих специалистов в области физической культуры и спорта. В предметной области назрел отказ от устаревшей стандартизации содержания процесса обучения, сформировался актуальный запрос современной студенческой молодежи на альтернативные программы, учитывающие практико-ориентированные подходы и интересы обучающихся, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и специалистов системы студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта.

Объект исследования — организация спортивно-массовой работы в рамках дальнейшего

развития молодежной политики и воспитательной среды Герценовского университета.

Цель исследования — разработка и научное обоснование модели физкультурно-спортивной деятельности студентов Герценовского университета во внеучебное время в рамках студенческого спортивного клуба вуза (Фокин и др. 2025).

Методы и подходы, используемые в рамках проекта: экспертная панельная дискуссия, «мозговой штурм», экспертная оценка, метод аналогий, сетевое планирование, календарное планирование, структурная декомпозиция, имитационное моделирование, ресурсное планирование, морфофункциональные измерения, биоимпедансометрия, тестирование, анкетирование, математическая обработка данных.

Научная новизна проведенного исследования заключается в представленных ниже научных результатах:

- выявлены ведущие факторы в системе студенческого самоуправления и их влияние на жизненную позицию обучающихся;
- исследованы процессы повышения социальной активности студентов средствами физической культуры, направленными на формирование социально-нравственных и патриотических установок;
- создана социально-ориентированная Программа физкультурно-спортивных мероприятий в рамках студенческого спортивного клуба, направленная на формирование здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- определены пути дальнейшего развития и совершенствования системы студенческого самоуправления обучающихся в рамках студенческого спортивного клуба;
- оптимизирована внеучебная деятельность в вопросах физического воспитания, спортивно-массовой работы и здоровьесбережения обучающихся.

Достоверность научных положений, выводов и практических рекомендаций, сформулированных в статье, гарантируется методологией исследования, непротиворечивостью полученных результатов, сформулированных и представленных на научно-практических конференциях научных положений, практическим опытом

работы в предметной области, положительными результатами экспериментальной работы; подкрепляется результатами корректной математико-статистической обработкой полученных результатов исследования.

### Основные положения

Бесспорно, что физическая культура и спорт являются сильными мотиваторами активности студентов высших учебных заведений и всей современной молодежи. Однако возникает вопрос: как направить деятельность студентов в нужное русло социально-нравственного и патриотического воспитания личности, используя средства физического воспитания?

В исследовании приняли участие 1476 студентов первого курса очной формы обучения, из них 15,3 % юношей и 84,7 % девушек в возрасте от 17 до 20 лет. Опрос был интерактивным и носил добровольный характер (Габов и др. 2025). Спектральный анализ целевой аудитории ярко показывает социальную заинтересованность и в то же время неоднородность студенческой среды в зависимости от направления/профиля подготовки десяти образовательных подразделений РГПУ им. А. И. Герцена, имеющих наибольшие показатели активности (табл.).

На первом этапе, в феврале 2025 г., проведено измерение морфофункциональных показателей и показателей физического развития студентов спортивных секций студенческого спортивного клуба по видам спорта и системам физических упражнений: йога, атлетическая гимнастика, волейбол, настольный теннис, пилатес, баскетбол, гребля, лечебная физическая культура (студенты специальной медицинской группы «Спец. мед. “Б”»).

Анализ морфофункциональных показателей, показателей физического развития и опрос студентов спортивных секций показали основные тенденции развития физических качеств занимающихся. Наивысшая силовая подготовка была отмечена в секциях атлетической гимнастики и гребле (особенно у юношей); лучшая прыгучесть — у студентов, занимающихся баскетболом и греблей; минимальная жировая масса — у студентов, занимающихся йогой и пилатесом, особенно у мужчин; слабая аэробная выносливость — у занимающихся в секциях настольного тенниса, пилатеса, йоги, «Спец. мед. “Б”»; физическое качество «гибкость» не имеет высоких показателей у занимающихся ни в одной из спортивных секций (средние показатели 5–10 см). Следует отметить, что у мужчин в приоритете физическое качество «сила», а также прыгучесть и аэробная выносливость, у девушек спорт чаще связан с проблемой повышенного процентного содержания жировых тканей и индексом массы тела, особенно занимающихся в секциях йоги и пилатеса.

На втором этапе, 29 апреля 2025 г., результаты первого этапа были представлены в докладах на Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения», конференции «Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития» РГПУ им. А. И. Герцена, Ресурсный центр «Точка кипения». Используя экспертные возможности участников всероссийской научно-практической конференции, научным коллективом гранта было проведено экспертное исследование. Его цель — определить критерии привлекательности/востребованности спортивных секций в студенческом сообществе для формирования мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов

Табл. Спектральный анализ целевой аудитории

Table. Breakdown of the target audience by academic unit

№	Образовательные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена	Кол-во	%
1	Институт истории и социальных наук	404	27,36
2	Институт художественного образования	237	16,04
3	Институт музыки, театра и хореографии	227	15,41
4	Институт востоковедения	149	10,06
5	Институт информационных технологий и технологического образования	149	10,06
6	Филологический факультет	139	9,43
7	Факультет географии	130	8,81
8	Институт народов Севера	28	1,89
9	Институт физической культуры и спорта	9	0,63
10	Институт психологии	5	0,31

средствами физического воспитания в студенческом спортивном клубе, а также применения практико-ориентированных подходов их приоритетного развития.

Математическое ранжирование экспертной оценки выполнено по пятибалльной шкале, где 1 балл — это минимальная востребованность/привлекательность; 5 баллов — максимальная востребованность/привлекательность.

Затем был рассчитан интегральный рейтинг и проведено ранжирование критериев привлекательности/востребованности:

- Степень положительного влияния на здоровье — 5,0 баллов. Фундаментальный мотив для занятий спортом; включает профилактику заболеваний, укрепление систем организма, реабилитацию — ключевые ценности для большинства занимающихся.
- Доступность — 4,8 балла. Критически влияет на регулярность занятий; высокая учебная нагрузка (нехватка времени) или удаленность секций — основные барьеры для начала и продолжения тренировок.
- Мотивация — 4,7 балла. Определяет долгосрочность вовлеченности; без удовольствия от процесса и видимого прогресса 60–70 % начинающих бросают занятия в первые три месяца.
- Безопасность — 4,5 балла. Низкий травматизм и наличие квалифицированного контроля — обязательные условия для 85 % экспертов педагогического сообщества в предметной области.
- Социальная значимость — 4,2 балла. Важна для 70 % молодежи: командные виды спорта, общение, статусность спорта в социуме повышают приверженность занимающихся.
- Универсальность — 4,0 баллов. Возможность занятий при разном уровне физической подготовленности и в разных условиях расширяет аудиторию, что особенно значимо для студентов-первокурсников.
- Гибкость графика занятий — 3,8 балла. Актуально для работающих студентов заочной формы обучения; возможность выбора времени и формата (в т. ч. онлайн) увеличивает удержание занимающихся на 30–40 %.
- Психологический комфорт — 3,7 балла. Отсутствие давления, дружелюбная атмосфера — ключевые факторы для 65 % девушек и 50 % юношей (по исследованию респондентов студенческого сообщества).

- Эстетический компонент — 3,5 балла. Важен для 55–60 % занимающихся (особенно для девушек). Влияние занятий на фигуру и фотогеничность стимулируют выбор йоги, пилатеса, атлетической гимнастики.
- Экономическая эффективность — 3,3 балла. Соотношение затрат (временных и ресурсных) и эффекта критично для 40 % аудитории, а бесплатный инвентарь и льготные условия повышают доступность занятий.
- Конкурентные преимущества — 3,0 балла. Значимы для 25–30 % занимающихся (прежде всего, студентов-первокурсников), стремящихся к социальному статусному росту или добавлению достижений в портфолио для надбавки к стипендии и т. д.
- Информационная поддержка — 2,8 балла. Доступность обучающих материалов и онлайн-сообществ влияет на 35 % новичков, но не является решающим фактором.
- Инновационность — 2,5 балла. Привлекает 20–25 % аудитории (преимущественно педагогический и исследовательский интерес). Технологии (трекеры, VR, биоимпедансометрия и т. д.) усиливают мотивацию, но не заменяют базовые критерии.
- Культурно-исторический контекст — 2,2 баллов. Данный критерий наименее универсален, но важен для национальных видов спорта и университетских традиций, но не влияет на массовый выбор.

Ранжирование привлекательности видов спорта и физической активности студентов зависит от множества факторов и выходит далеко за рамки выбранных выше критериев. Каждый студент определяет для себя цели занятий физическими упражнениями в сводное от учебных занятий время, оценивает свои физические возможности, доступность этих занятий, их социальную значимость и актуальность на данный момент, свой прошлый спортивный опыт, личные предпочтения, в т. ч. на школьном этапе.

По итогам опроса целевой (студенческой) аудитории по пяти высокоранговым критериям было установлено, что юноши предпочитают командные виды спорта (баскетбол, волейбол) и силовые практики (атлетическая гимнастика), а также экстремальные/инновационные виды (единоборства, скалолазание, фиджитал-спорт и др.). Девушки выбирают практики для гибкости и релаксации (пиатес), доступные индивидуальные/парные виды (настольный теннис) и командные игры с умеренной интенсивностью

(волейбол). Виды спорта с низкой эмоциональной активностью слабо мотивирует обе гендерные группы, несмотря на пользу для здоровья, а волейбол и настольный теннис универсальны, но занимают разные места в гендерных рейтингах. В целях выявления предпочтений целевой аудитории рекомендуется регулярно проводить опросы обучающихся, развивать новые виды двигательной активности с учетом изменяющихся локальных условий, модных трендов и тенденций.

На третьем этапе исследований проведен научный анализ физического развития занимающихся средствами биоимпедансометрии (БИА): первый этап — в начале первого семестра 2025/26 учебного года (сентябрь) — базовый уровень подготовленности; второй этап — в конце первого семестра 2025/26 учебного года (ноябрь) — итоговый уровень подготовленности; а также определены основные аспекты влияния занятий физической культурой и спортом на социально-нравственное и патриотическое воспитание личности студента.

Использование комплекса измерительных средств позволило научному коллективу исследовать следующие показатели БИА:

- ИМТ ( $\text{кг}/\text{м}^2$ ) — индекс массы тела;
- жировая масса (%) — процентное содержание жира в организме;
- мышечная масса (кг) — масса скелетной мускулатуры;
- АКМ (кг) — активная клеточная масса, т. е. метаболически активные ткани (мышцы, органы);
- основной обмен (ккал) — скорость метаболизма в состоянии покоя;
- общая жидкость (л) — общее содержание воды в организме;
- фазовый угол ( $^\circ$ ) — показатель клеточного здоровья и нутритивного статуса (для антропометрической оценки нутритивного статуса использован метод определения толщины кожной складки).

Итоги третьего этапа исследований — фазовый угол четко коррелирует с уровнем физической подготовленности: он максимален у атлетов и волейболистов и снижается в группах с менее интенсивными силовыми нагрузками (пилатес, йога, настольный теннис). Доказанная высокая эффективность спортивных секций атлетической гимнастики и волейбола не уменьшает значимости секций с низкой анаэробной и силовой нагрузкой, что доказано в процессе анкетирования студентов. Популярность секции йоги у женской аудитории только подтверждает необходимость ее дальнейшего развития для

достижения максимального оздоровительного эффекта. Умеренная эффективность пилатеса, йоги и настольного тенниса, свидетельствует о том, что данные программы необходимо использовать для поддержания необходимой физической формы. Возможно, стоит рассмотреть данные направления как рекреационную, а не тренировочную активность. Вместе с тем необходимо особо отметить, что отрицательного влияния не выявлено ни для одной из образовательных программ физической активности, развиваемых в студенческом спортивном клубе Герценовского университета.

Подводя итоги третьего этапа исследований, следует отметить и выявленные основные практико-ориентированные технологии формирования мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физического воспитания в студенческом спортивном клубе.

Для математического ранжирования основных направлений формирования мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физического воспитания был применен метод экспертных оценок с весовыми коэффициентами и последующей количественной обработкой данных.

Ранжирование критериев мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физического воспитания проведено по вкладу (на основе весов и баллов) в интегральный индекс.

Шкала интерпретации результатов ранжирования по вкладу:

0,0–1,6 балла — низкий уровень мотивации (НУ);

1,6–2,4 баллов — средний уровень мотивации (СУ);

2,4–3,2 баллов — высокий уровень мотивации (ВУ);

3,2–4,0 баллов — очень высокий уровень мотивации (ОВУ).

Рейтинг критериев формирования мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физического воспитания:

1) социально-нравственная активность — защита чести факультета/института на соревнованиях спартакиады университета — 0,56 балла (ОВУ);

2) развитие военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта — 0,52 балла (ОВУ);

3) патриотическая активность через выполнение учебных нормативов физической подготовленности (на основе норм ГТО) — 0,49 балла (ОВУ);

4) развитие инновационных практико-ориентированных видов компьютерного спорта (фиджитал-спорт, кибер-спорт, лазер-таг и т. д.) — 0,48 балла (ОВУ);

5) выполнение нормативов и тестов Всероссийского комплекса ГТО — готов к защите Родины — 0,45 балла (ОВУ);

6) использование на спортивных мероприятиях государственной символики (флаг, герб, гимн) укрепляет патриотические чувства студентов — 0,30 балла (ОВ);

7) участие во всероссийских спортивно-массовых мероприятиях — 0,24 баллов (ОВ);

8) организация физкультурных мероприятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — 0,22 балла (СУ);

9) организация спортивных мероприятий для иностранных студентов — 0,9 балла (НУ).

Исследователи отмечают низкий уровень мотивации иностранных студентов к участию в физкультурно-спортивной деятельности вуза (только для получения зачета), вместе с тем неуклонно растет мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Поиск новых методов мотивации обучающихся и развитие адаптивных видов двигательной активности станут основными направлениями дальнейшего развития всей системы физической культуры и спорта в Герценовском университете.

Вместе с тем исследователи выявили очень высокий рейтинг (0,56–0,45 балла) первых пяти основных направлений формирования мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физического воспитания. Они лежат в основе идеального образа студента Герценовского университета, к которому творческий коллектив исследователей ведет целевую аудиторию студенческого спортивного клуба. Студент, выполняющий нормы и требования ГТО, учебные нормативы по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», защищающий честь факультета на университетских соревнованиях, готов и к труду, и к обороне своей Родины как гражданин и патриот.

## Выводы

Кафедра физического воспитания и спортивно-массовой работы, спортивный клуб и студенческий спортивный клуб Герценовского университета активно используют в работе современные практико-ориентированные подходы к физкультурно-спортивной деятельности через формирование модели социально-нравственного и патриотического воспитания личности студента средствами физической

культуры и спорта. В условиях дальнейшего реформирования системы высшего образования в России начиная с 1 сентября 2026 г. вопросы укрепления здоровья студенческой молодежи, формирования здорового образа жизни, реализации человеческой индивидуальности рассматриваются как критерии социального прогресса всего нашего общества и приобретают особое значение.

Научные исследования показали, что социальная среда студенческого сообщества сама по себе является мотиватором к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом в спортивных секциях, клубах, сборных командах университета по разным видам спорта. В формировании такой мотивации основополагающее значение имеет принцип сознательности. Поэтому деятельность специалистов системы управления студенческим спортом в Герценовском университете так важна именно на первом курсе обучения. Правильно заданный на первом курсе вектор мотивации социально-нравственной и патриотической активности студентов средствами физического воспитания поддержит дальнейшее формирование высокой гражданской ответственности, беззаветной любви к Родине, уважение к русской культуре и русскому миру на протяжении всего обучения и далее на профессиональном поприще.

### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### Ethics Approval

The authors declare that there is no potential or obvious conflict of interest.

### Соответствие принципам этики

Авторы сообщают, что при проведении исследования соблюдены этические принципы, предусмотренные для исследований с участием людей.

### Ethics Approval

The authors report that the ethical principles stipulated for research involving humans were observed during the study.

### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

### Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the article.

### Финансирование

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 63-ВГ).

### Funding

The study was supported by an internal grant from Herzen University (project no. 63-VG).

## Литература

- Габов, М. В., Куликова, Н. В., Овчинников, В. П., Зюкин, А. В. (2025) Исследования двигательной подготовленности занимающихся в студенческом спортивном клубе Герценовского университета. В кн.: А. М. Фокин (сост.). *Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения»: в 2-х т. Т. 1.* СПб.: Политех-Пресс, с. 35–39.
- Фокин, А. М., Зюкин, А. В., Габов, М. В., Жукова, М. А. (2025) Исследование практико-ориентированных подходов к физкультурно-спортивной деятельности в студенческом спортивном клубе. В кн.: А. М. Фокин (сост.). *Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения»: в 2-х т. Т. 1.* СПб.: Политех-Пресс, с. 162–167.
- Шелкова, Л. Н., Зюкин, А. В., Фокин, А. М., Габов, М. В. (2025) Научные исследования потребности в двигательной активности студентов Герценовского университета. В кн.: А. М. Фокин (сост.). *Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения»: в 2-х т. Т. 1.* СПб.: Политех-Пресс, с. 175–180.

## References

- Fokin, A. M., Zyukin, A. V., Gabov, M. V., Zhukova, M. A. (2025) Issledovanie praktiko-orientirovannykh podkhodov k fizkul'turno-sportivnoy deyatel'nosti v studencheskom sportivnom klube [A study of practice-oriented approaches to physical culture and sports activities in a student sports club]. In: A. M. Fokin (comp.). *Fizicheskaya kul'tura i sport v obrazovatel'nom prostranstve: innovatsii i perspektivy razvitiya. Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii "Gertsenovskie chteniya": v 2-kh t. T. 1* [Physical culture and sport in the educational space: Innovations and development prospects. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference "Herzen readings": In 2 vols. Vol. 1]. Saint Petersburg: Polytech-Press, pp. 162–167. (In Russian)
- Gabov, M. V., Kulikova, N. V., Ovchinnikov, V. P., Zyukin, A. V. (2025) Issledovaniya dvigatel'noy podgotovlennosti zanimayushchikhsya v studencheskom sportivnom klube Gertsenovskogo universiteta [Studies of motor fitness of students engaged in the student sports club of Herzen University]. In: A. M. Fokin (comp.). *Fizicheskaya kul'tura i sport v obrazovatel'nom prostranstve: innovatsii i perspektivy razvitiya. Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii "Gertsenovskie chteniya": v 2-kh t. T. 1* [Physical culture and sport in the educational space: Innovations and development prospects. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference "Herzen readings": In 2 vols. Vol. 1]. Saint Petersburg: Polytech-Press, pp. 35–39. (In Russian)
- Shelkova, L. N., Zyukin, A. V., Fokin, A. M., Gabov, M. V. (2025) Nauchnye issledovaniya potrebnosti v dvigatel'noj aktivnosti studentov Gertsenovskogo universiteta [Scientific research on the need for motor activity of students at Herzen University]. In: A. M. Fokin (comp.). *Fizicheskaya kul'tura i sport v obrazovatel'nom prostranstve: innovatsii i perspektivy razvitiya. Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii "Gertsenovskie chteniya": v 2-kh t. T. 1* [Physical culture and sport in the educational space: Innovations and development prospects. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference "Herzen readings": In 2 vols. Vol. 1]. Saint Petersburg: Polytech-Press, pp. 175–180. (In Russian)

### Сведения об авторах

ГАБОВ Михаил Владимирович — *Mikhail V. Gabov*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 2100-6190, Scopus AuthorID: 57285651100, ResearcherID: AAM-9591-2021, ORCID: 0000-0002-4922-3462, e-mail: gabovm@herzen.spb.ru

Кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы института физической культуры и спорта.

ФОКИН Александр Михайлович — *Alexander M. Fokin*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 6452-7023, Scopus AuthorID: 57211866892, ORCID: 0000-0002-7976-4980, e-mail: fokinam@herzen.spb.ru KGE-2201-2024

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы, директор института физической культуры и спорта.

ЗЮКИН Анатолий Васильевич — *Anatoly V. Zyukin*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3149-4035](#), Scopus AuthorID: [57221219324](#), ORCID: [0000-0001-5774-9424](#), e-mail: [avzyukin@herzen.spb.ru](mailto:avzyukin@herzen.spb.ru)

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы института физической культуры и спорта.

ШЕЛКОВА Людмила Николаевна — *Ludmila N. Shelkova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [7203-6319](#), Scopus AuthorID: [57190942814](#), e-mail: [shelkova.mila@yandex.ru](mailto:shelkova.mila@yandex.ru)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы института физической культуры и спорта.



Научная статья

УДК 378.146

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-220-230>

## Интегративные образовательные результаты в условиях реализации программы подготовки переводчиков

Л. В. Елизарова, О. И. Трубицина✉, Т. В. Юдина

**Аннотация.** Интегративные образовательные результаты рассматриваются как показатели улучшения качества образования и представляют собой обобщенные (неизмеримые) или конкретные (измеримые) достижения обучающихся, характеризующиеся свойствами целостности и системности, проявлением синергетического эффекта и футуристической направленностью. Ключевое понятие статьи трактуется с позиции современного понимания знания и интеграционных процессов, компетентностно-деятельностного и системно-синергетического подходов. В статье описываются перспективы достижения интегративных образовательных результатов, предусматривающие существенные изменения образовательного процесса, и реальные варианты получения указанных результатов с учетом современного контекста. Пути достижения интегративных образовательных результатов как основного фактора конкурентоспособности выпускников демонстрируются на примере магистерской программы «Практика и дидактика перевода», реализуемой в РГПУ им. А. И. Герцена. Выбор программы связан с оценкой дальнейшего развития переводческой отрасли в условиях стремительного развития нейросетевых технологий и оценкой перспектив реализации образовательных программ магистратуры после перехода на новую модель уровневого высшего образования. В статье представлены результаты эмпирического исследования, основанного на данных анкетирования обучающихся магистерской программы за период с 2023 по 2025 г., и данных онлайн-опроса выпускников указанной программы, полученных в сентябре 2025 г. Ответы и предложения респондентов отражают устойчивый запрос на интеграцию в образовании, а также подтверждают возможность достижения интегративных результатов в условиях дисциплинарного обучения с фиксированной предметной дифференциацией. По результатам исследования определена необходимость изучения вопросов оценивания интегративных образовательных результатов.

**Ключевые слова:** интегративные образовательные результаты, конкурентоспособность выпускника, запрос на интеграцию, системно-синергетический подход, профессиональная компетентность, образовательная программа

## Integrative learning outcomes in the context of a translator training program

L. V. Elizarova, O. I. Trubitsina✉, T. V. Yudina

**Abstract.** Integrative learning outcomes (ILOs) are considered indicators of education quality improvement and encompass generalized (non-measurable) and specific (measurable) student achievements characterized by integrity, systematicity, synergistic effects, and a forward-looking orientation. This article defines ILOs from the perspective of current understanding of knowledge and integration processes, as well as from the perspective of the competency-based activity approach and the system-synergetic approach. The article discusses prospects for achieving ILOs, which require significant changes in educational process, and considers feasible options for ensuring ILOs in contemporary contexts. Ways of achieving ILOs as the main factor of university graduates' competitiveness are illustrated through the example of the Master's program 'Practice and Didactics of Translation' at Herzen University. The choice of this program is linked to assessments of the translation industry's future in light of the rapid development of neural networks, and assessments of the potential for implementing

Master's programs after the transition to the new tiered higher education model. The article presents the results of an empirical study based on questionnaire data collected in 2023–2025 from students of the program and an online survey of its graduates conducted in September 2025. Responses and suggestions from respondents reflect a strong demand for integration in education and confirm the possibility of achieving ILOs within subject-based learning and fixed separation of disciplines. The results highlight the need to investigate issues related to the evaluation of ILOs.

**Keywords:** integrative learning outcomes, graduates' competitiveness, demand for integration, system-synergetic approach, professional competence, academic program

## Введение

Подготовка конкурентоспособного выпускника была и остается одной из актуальных задач высшего образования. В разное время с учетом различных факторов, в том числе направлений государственной поддержки, изменений рынка труда и модификации подходов к процессу обучения, выдвигались различные требования к образовательным результатам. Сегодня формируются новые стандарты качества образования, предусматривающие не только предметную подготовку специалиста, но и развитие его конкурентных личностных и профессиональных качеств (Дунаева, Суворова 2020). Вместе с этим формируется и новый образ конкурентоспособного специалиста, способного перевести полученные знания «из разряда теоретических в практические в виде инновационных продукции и технологий», а также «удовлетворить на высоком уровне как насущные, так и будущие потребности населения страны» (Ромашин, Атаманова 2025, 8). Такой взгляд на подготовку обучающихся в полной мере отражает идеологию современного образовательного процесса, предполагающего переход от дисциплинарного подхода к работе на результат. Эффективность формирования конкурентоспособности выпускников вуза будет определяться синергией их личностного развития, научно-образовательного процесса и будущей практической деятельностью (Коноплянский 2025), поэтому оценивать готовность обучающихся к решению профессиональных и социальных задач предлагается в терминах *интегративных (образовательных) результатов*. Достижение таких результатов, рассматриваемых в качестве ориентира развития высшего образования (Программа развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2024–2030 гг.), предполагает переосмысление феномена интеграции, под которой понимают процесс и результат взаимопроникновения, взаимосвязи и синтеза различных знаний, способов и видов деятельности. В педагогическом аспекте такой процесс обязательно предполагает согласованность содержания образования на разных уров-

нях, а также выбор форм, методов и средств обучения, определяемых общими целями образования (Батракова и др. 2023). Помимо «объединительных процессов по всем указанным элементам» педагогическая интеграция «выражается расширением функций образования (интегративная функция), инновационным обучением (интегрированное обучение), модернизацией образования (интегрированные технологии), результатом образования (целостная личность)» (Томакова и др. 2018, 144). Другими словами, в контексте подготовки компетентного специалиста, кроме взаимодействия частей образовательной системы, приоритетной становится идея «целого», определяющего характер этого взаимодействия для формирования целостной системы личности. При этом следует отметить разную степень изученности интеграционных процессов в высшей школе. Если в сфере педагогического образования обсуждаются детали реализации инновационных образовательных программ (Батракова и др. 2025), то в сфере технического образования отмечается недостаточная разработанность адекватного интегративного содержания (Томакова и др. 2018). Запрос на интеграцию как условие качественного образовательного результата фиксируется в высшей медицинской школе (Алпатов 2024; Corell et al. 2018) и в инженерном образовании (Старшинова и др. 2024; Morgado et al. 2019). Ориентация на улучшение промежуточных и итоговых показателей образования в аспекте интеграции отличает содержание современных исследований. Актуальность данной работы определяет потребность в определении образовательных результатов (на уровне частей и целого), выявлении возможностей и ограничений для их достижения, а также необходимость анализа имеющихся практик реализации образовательных программ непедагогической направленности с учетом опыта педагогической интеграции.

Цель исследования — выявить условия достижения интегративных образовательных результатов в подготовке будущих специалистов в области перевода.

К задачам исследования относятся: 1) уточнение понятия «интегративные результаты»; 2) выявление особенностей потребительского запроса на эффективные образовательные результаты; 3) проведение анализа имеющегося опыта реализации образовательной программы для определения возможностей и ограничений в достижении интегративных результатов. В работе представлены результаты эмпирического исследования, включающего анкетирование и онлайн-опрос обучающихся и выпускников (78 человек) образовательной программы магистратуры «Практика и дидактика перевода», реализуемый на кафедре перевода РГПУ им. А. И. Герцена. Исследование проводилось в рамках компетентностно-деятельностного и системно-синергетического подходов, в качестве методов использовались изучение и анализ научной литературы по проблематике исследования, сравнительно-сопоставительный метод, диагностические методы — анкетирование и онлайн-опрос обучающихся и выпускников.

### Интегративный как характеристика образовательных результатов

Современные исследователи активно используют компонент *интегративный* или *интегрированный* применительно к различным компонентам образовательной среды: интегрированное занятие (Гревцева и др. 2017), интегрированная профессиональная подготовка, интегративный образовательный процесс (Томакова и др. 2018), интегративная компетенция (Бычкова 2020), интегрированные предметы и курсы, интегрированное содержание, интегративный подход (Алпатов 2024) и т. д. Выбор единиц, производных от слова *интеграция* зависит от подхода к интерпретации понятия, но в некоторых случаях единицы используются как синонимы.

Использование в исследованиях компонента «интегративный» отражает стремление показать новые возможности для получения качественного образования, предполагающего современное понимание знания, изменение роли преподавателя, поведения и т. д. (Кутовая, Осипова 2023). Об интегративных результатах пишут, когда хотят подчеркнуть более высокий уровень эффективности достижений, улучшение качества работы, новые качества и свойства, которые отсутствовали у отдельных частей. Это рассматривается как проявление синергетического эффекта, возникающего в ходе интеграции и присущего интегративным результатам.

В условиях пересмотра требований к выпускнику образовательные результаты в части

интегративности трактуются как залог эффективного карьерного роста в системе непрерывного образования (Гафурова и др. 2021). Если конкретизировать это утверждение, то следует отметить, что речь идет о присвоении интегративного знания и его применении для разработки некоего новообразования (как материального, так ментального характера) в профессиональной деятельности (Саксонова 2004). Современный подход к знанию определяет его как инструмент для изменения мира и создания нового, а не как статичную информацию. В этом смысле интегративные результаты не поддаются какому-либо измерению, и оценить их может работодатель или сам выпускник в терминах карьерного и личностного роста. В более узком значении интегративные результаты интерпретируются как результаты обучения по образовательной программе, которые должны оцениваться с помощью контрольно-измерительных материалов. На данный момент можно выделить две тенденции к описанию образовательных результатов. С одной стороны, рассматриваются пути их достижений в ближайшей перспективе, но при условии существенных изменений образовательной среды. С другой стороны, предлагаются решения для получения таких результатов с учетом реальной социокультурной ситуации. В этом случае не исключается внесение изменений, но они не носят кардинальный характер. В работах преимущественно описываются причины, препятствующие интеграции в образовательной среде: «рассогласованность между требуемыми и реально достигаемыми результатами образования» (Котлярова 2023, 12), разрыв между целями деятельности преподавателей и целями развития системы общего и педагогического образования (Батракова и др. 2023). Авторы затрагивают также проблемы оценки образовательных результатов, но здесь возникает определенное противоречие. Если образовательный итог рассматривается как готовность выпускника к будущей профессиональной деятельности, то привлекается понятие *компетентности*. В современной интерпретации данный показатель не ограничивается получением только профессиональных знаний и навыков, а отражает личностные качества обучающегося. Оценка профессиональной составляющей осуществляется в терминах компетентностно-деятельностного подхода (Бычкова 2020), а личностный аспект компетентности оценить достаточно сложно. Вопросы саморазвития личности рассматриваются в рамках системно-синергетического подхода,

который «актуализирует потенциальные возможности обучающихся для их последующей трансформации в способности» (Новикова 2019, 63), но также не приближает к решению вопросов оценивания. Данное противоречие позволяет разделить интегративные результаты на обобщенные (неизмеримые) и конкретные (измеримые) достижения обучающихся. В широком смысле эти результаты отражают готовность выпускника к решению профессиональных и социальных задач на базе присвоенного интегративного знания в материальной или ментальной формах. В узком значении интегративные результаты — это результаты обучения и самообразования человека, достижение которых предполагает изменения на разных уровнях образовательного процесса.

### Запрос участников образовательного процесса на эффективные результаты

Реализация любой образовательной программы осуществляется в условиях нормативных и организационных ограничений. Вместе с тем под влиянием факторов общественного развития проводится регулярная модификация образовательных программ. Основанием для переориентации содержания, формы, технологии обучения (Батракова и др. 2025; Hsu, Shiue 2018) являются не только изменения в глобальном социокультурном контексте, но и знание ориентиров участников образовательного процесса. Выявление и анализ запросов проводится в форме мониторинга, опроса и других мероприятий системы внешней и внутренней оценки качества образования. Следует отметить регулярность таких мероприятий для работодателей, а также увеличение числа опросов для преподавателей (Николаева, Савченко 2024). Ожидания и предложения обучающихся анализируются преимущественно с целью совершенствования подготовки учителей (Милованова, Караваева 2021), но не менее актуальным представляется мнение представителей других профессий, в частности будущих переводчиков.

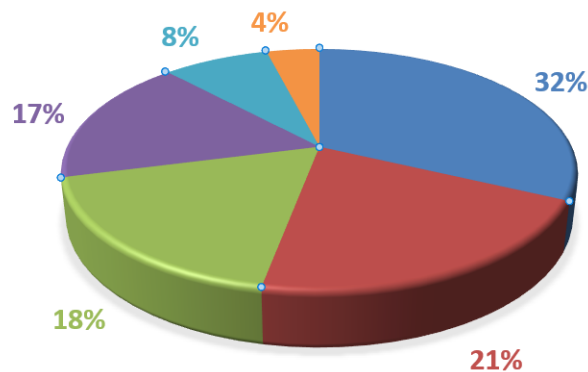
На кафедре перевода РГПУ им. А. И. Герцена, реализующей образовательную программу магистратуры «Практика и дидактика перевода», проводится регулярный мониторинг с целью определения уровня удовлетворенности обучающимися условиями образовательного процесса и качеством достигнутых результатов. Обучающиеся анонимно отвечают на вопросы анкеты и в свободной форме высказывают свое мнение по разным аспектам подготовки, формулируя: 1) преимущества и недостатки обучения по про-

грамме; 2) вопросы по организации образовательного процесса (в т. ч. по учебному графику, получения обратной связи от преподавателей и т. д.); 3) предложения по повышению мотивации к освоению образовательной программы с учетом критического анализа собственных результатов. В работе представлены данные анкетирования 32 студентов за период с 2023 по 2025 г.

Анализ результатов анкетирования показал, что к преимуществам программы относится изучение разных видов переводческой деятельности (устного и письменного) на материале двух иностранных языков. 73 % обучающихся рассматривают возможность получения опыта в разных областях и на разных языках как свое конкурентное преимущество на рынке труда. 27 % высказались за необходимость специализации в области письменного перевода.

Среди преимуществ программы, выделенных студентами за весь период анкетирования, помимо полиаспектного содержания программы (32 %), чаще всего называют практико-ориентированный характер обучения (21 %), компетентный преподавательский состав (18 %), включающий действующих переводчиков, прохождение практики на базе известных профильных организаций (17 %), открытость программы для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья (8 %). На рисунке 1 представлены преимущества образовательной программы с точки зрения обучающихся.

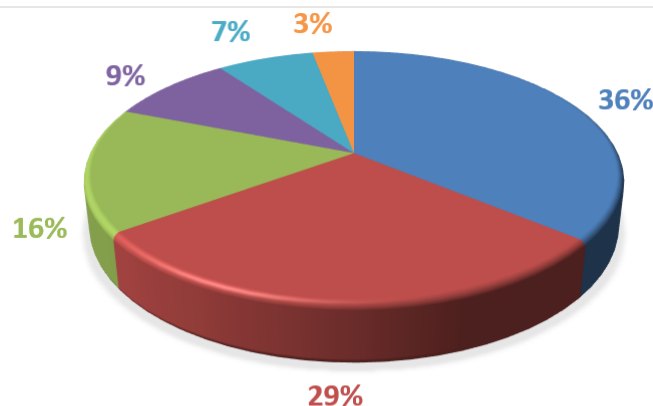
Среди вопросов по организации образовательного процесса следует выделить позицию респондентов по формату обучения. Более половины обучающихся высказались в пользу смешанного обучения с применением дистанционных технологий, а также за более гибкий учебный график, чтобы иметь возможность работать и/или участвовать в различных мероприятиях. Отмечая способы организации самостоятельной работы, в том числе с привлечением электронных образовательных ресурсов, студенты выразили пожелания получать обратную связь от преподавателя в более оперативном режиме. Смешанное обучение (36 %), гибкий учебный график (29 %), регулярная и оперативная обратная связь от преподавателя (16 %), интенсификация использования интерактивных форм обучения (9 %), а также привлечение электронных образовательных ресурсов (6 %) влияют не только на качество обучения, но и на мотивацию обучающихся. На рисунке 2 отражено мнение обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.



- Полиаспектное содержание программы
- Практико-ориентированный характер обучения
- Компетентный преподавательский состав, включающий действующих переводчиков
- Прохождение практики на базе известных профильных организаций
- Открытость программы для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья
- Другое

Рис. 1. Мнение обучающихся о преимуществах образовательной программы

Fig. 1. Students' opinion on the advantages of the Master's program



- Смешанное обучение
- Гибкий учебный график
- Регулярная и оперативная обратная связь от преподавателя
- Интенсификация интерактивных форм обучения
- Привлечение электронных образовательных ресурсов
- Другое

Рис. 2. Мнение обучающихся по вопросам организации образовательного процесса

Fig. 2. Students' opinion on the organization of the educational process

К числу факторов, способствующих повышению мотивации, респонденты отнесли сотрудничество с переводческими компаниями в форме практик и неформального общения, а также продвижение образовательной программы в социальных сетях и на сайте университета. По мнению студентов, наличие отзывов от работодателей и выпускников, информации о публикациях и выступлениях обучающихся, а также сведений о проценте трудоустройства выпускников отражает востребованность программы и является стимулом для более активного вовлечения в образовательный процесс.

Анализ полученных результатов анкетирования позволил составить общее представление о позиции студентов в отношении условий обучения. С учетом выявленной динамики мнений по отдельным аспектам реализации программы магистратуры, а также устойчивого запроса респондентов на различные виды интеграции было принято решение уточнить ориентиры обучающихся. Для этой цели был подготовлен и проведен онлайн-опрос студентов и выпускников программы. В отличие от анкеты, предусматривающей изложение ответов в свободной форме, в опросе были представлены вопросы с опцией множественного выбора вариантов ответа. В опросе приняли участие 20 студентов, обучающихся по программе «Практика и дидактика перевода», а также 26 выпускников,

окончивших обучение за последние пять лет. Все 46 участников ответили на вопросы, связанные с: 1) перспективами переводческой профессии, 2) необходимостью получения дополнительных квалификаций во время обучения.

Свою карьеру после завершения обучения студенты планируют построить в переводческой компании или переводческом бюро (38%), в сфере науки и образования (34%), в IT-сфере (13%), в сфере туризма (12%), другое (2%). По факту выпускники программы работают в сфере науки и образования (45%), в переводческой компании или переводческом бюро (43%), в строительной сфере (8%), в сфере атомной энергетики (2%) и в IT-сфере (2%). На рисунке 3 представлены сферы планируемого и реального трудоустройства.

Желание получить в период обучения дополнительную квалификацию высказали 100% обучающихся, при этом голоса разделились следующим образом: за квалификацию, связанную с переводом, выступили 57% опрошенных, а за квалификацию, связанную с другой предметной областью, — 43%. Условиями получения одной квалификации большинство участников опроса (83%) назвали продолжительность обучения от 1 до 3 месяцев и гибридный формат реализации. 17% респондентов указали на необходимость получения не одной, а двух квалификаций в период обучения в магистратуре. Потребность в дополнительной квалификации

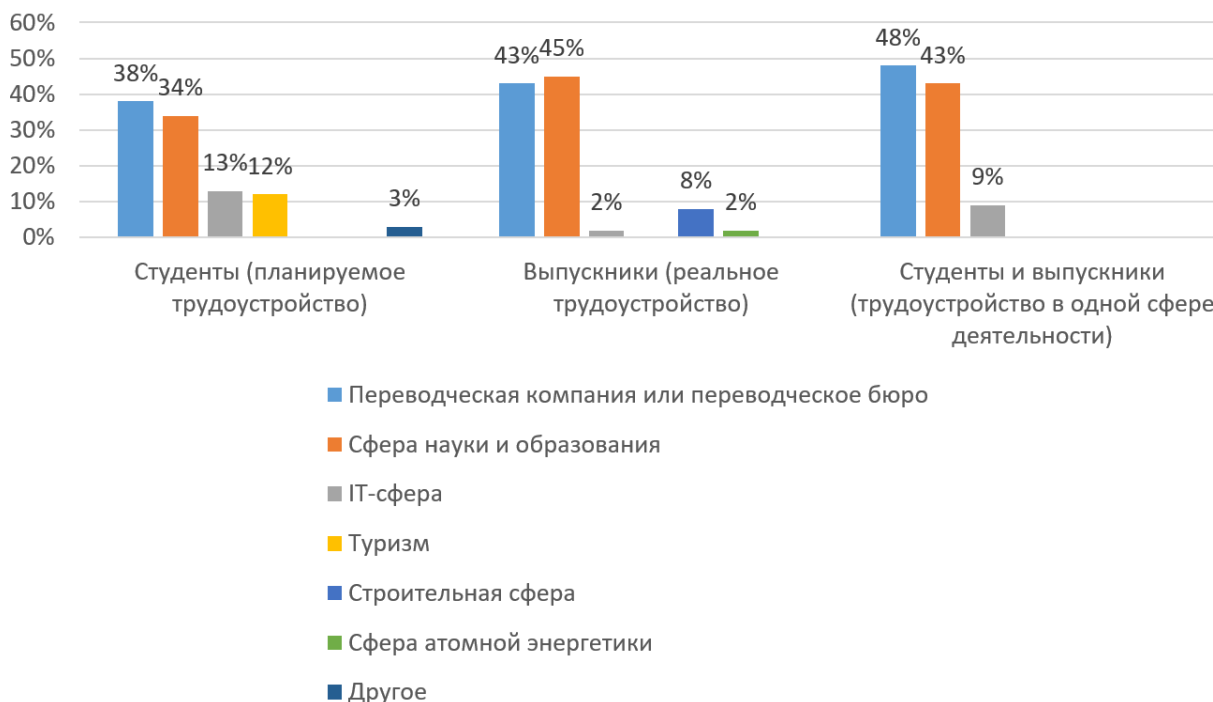


Рис. 3. Сферы планируемого и реального трудоустройства

Fig. 3. Areas of intended and actual employment

подтвердили и выпускники. На фоне полной (67%) и частичной (30%) удовлетворенности качеством подготовки они отметили повышение шансов на трудоустройство при наличии дополнительных навыков и умений. 3% респондентов-выпускников указали, что для их практической деятельности потребовались не дополнительные, а другие компетенции.

### **Обсуждение результатов исследования**

Данные проведенного эксперимента подтверждают наличие устойчивого запроса участников образовательного процесса на интеграцию со сферой переводческой деятельности и на получение дополнительной квалификации. Мы согласны с исследователями (Гревцева и др. 2017; Котлярова 2023), которые в качестве условий улучшения обучения предлагают внедрение новых учебных курсов в форме/виде модулей. Вместе с тем следует понимать, что разрозненные попытки объединения дисциплин в рамках одного модуля, пересмотра структуры учебных курсов, предпринятые как без учета специфики входящих в них предметов (Алпатова 2024), так и без ориентации на полиаспектную образовательную задачу подготовки специалистов, не приведут к эффективным результатам. Сейчас наблюдается потребность в переходе от отдельных практик реализации интеграции (в виде учебных дисциплин с обновленным содержанием, новых курсов с модифицированной структурой и т. д.) к итоговому результату не только на уровне структурно-содержательных компонентов образовательной программы, но и на уровне профессиональной компетентности или готовности выпускника к работе. Как вариант такого решения можно рассматривать интеграцию переводческого и педагогического видов деятельности в рамках программы «Практика и дидактика перевода». Выбор такого варианта был обусловлен потребностью переводческих компаний начиная с 2020 г. в методической поддержке для решения профессиональных задач. При реализации программы магистратуры параллельно с освоением технологий постредактирования студенты изучают основы дидактики перевода, что позволяет им не только быть участниками, но и организаторами этого процесса для достижения образовательных целей в школе, в условиях дополнительного образования. Результатом интеграции, который можно измерить с помощью критериев оценивания, является создание реального продукта — методических рекомендаций по обучению пост-

редактированию отдельных типов текста. «Неизмеримым» представляется понимание дальнейшего применения присвоенного знания как компонента профессиональной компетентности, что также является интегративным результатом в аспекте готовности выпускника. Занятость выпускников программы переводческой направленности в сфере образования подтверждает востребованность и целесообразность выбранного варианта интеграции.

Значимым результатом исследования является пересмотр обучающимися ориентиров своего образования. В стремлении стать конкурентоспособными на рынке труда они демонстрируют готовность к расширению своих компетенций как в рамках переводческой деятельности, включая управление этой деятельностью, так и в других сферах. В этом случае перспективной представляется интеграция основной и дополнительной программ. Краткосрочные варианты дополнительного образования в дистанционном формате позволят студентам во время учебы приобрести опыт создания какого-либо конкретного продукта, например разработки собственного проекта, в том числе онлайн-курса или платформы для персонализированного обучения, переводческого стартапа.

Практико-ориентированный характер обучения, который студенты отметили как преимущество образовательной программы, также способствует достижению интегративных результатов. Например, к формату тренингов, решению кейсов, презентации переводческих решений, реализуемых в рамках двух дисциплин модуля, может быть добавлена проектная работа, предусмотренная третьей дисциплиной. Присвоенное предметное знание, примененное на практике (в условиях моделирования реальной переводческой ситуации), дает тот синергетический эффект, который «актуализирует потенциальные возможности обучающихся для их последующей трансформации в способности» (Новикова 2019, 63). Вслед за исследователями (Бычкова 2020; Гревцева и др. 2017; и др.) мы считаем, что модульный принцип организации обучения, реализуемый в идеологии компетентностно-деятельностного и системно-синергетического подходов, предполагает как решение задач предметной подготовки, так и саморазвития личности обучающихся. На основе опыта реализации образовательной программы «Практика и дидактика перевода» мы можем утверждать, что достижение интегративных результатов представляется возможным в условиях нормативных и организационных ограничений образовательного процесса.

## Заключение

Интегративные результаты как показатели улучшения качества образования характеризуются свойствами целостности и системности, проявлением синергетического эффекта через взаимодействие отдельных компонентов на разных уровнях и футуристической направленностью. Достижение указанных результатов является возможным при условии создания интегративного образовательного пространства, объединяющего субъекты обучения, цели, содержание, средства, технологии, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций и личностных качеств выпускников.

Перспективным представляется дальнейшее изучение механизмов оценивания результативности как измеримых, так и неизмеримых результатов в рамках компетентностно-деятельностного и системно-синергетического подходов.

### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

## Финансирование

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 55-VG).

### Funding

This research was supported by an internal grant from Herzen University (project No. 55-VG).

### Вклад авторов

Елизарова Людмила Вячеславовна: формулировка идеи и задач исследования, руководство исследованием, написание текста рукописи и его редактирование, написание разделов «Интегративный как характеристика образовательных результатов», «Заключение», визуализация.

Трубицина Ольга Ивановна: написание раздела «Введение», редактирование текста рукописи.

Юдина Татьяна Витальевна: обзор литературы, проведение анкетирования, обработка данных опроса, написание раздела «Обсуждение результатов исследования», редактирование текста рукописи.

### Author Contributions

Liudmila V. Elizarova: conceptualization of the research idea and objectives, research management, writing and editing the manuscript, writing the sections 'Integrative as a characteristic of learning outcomes' and 'Conclusions', and preparation of visual materials.

Olga I. Trubitsina: writing the 'Introduction' section and editing the manuscript.

Tatiana V. Yudina: literature review, conducting the online survey, processing survey data, writing the 'Discussion of the findings of the study' section, and editing the manuscript.

## Литература

- Алпатова, М. П. (2024) Интеграция как условие качественного образовательного результата в высшей медицинской школе. *Современные наукоемкие технологии*, № 10, с. 246–250. <https://doi.org/10.17513/snt.40203>
- Батракова, И. С., Гладкая, И. В., Глубокова, Е. Н., Писарева, С. А. (2025) Обоснование структуры гибкой адаптивной образовательной программы высшего образования (на примере магистерского образования). *Человек и образование*, № 1 (82), с. 8–20. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-8-20>
- Батракова, И. С., Глубокова, Е. Н., Писарева, С. А., Тинкован, Е. В. (2023) Трансформация подготовки педагога: экспертное мнение преподавателей вузов. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 207, с. 9–20. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-9-20>
- Бычкова, Д. Д. (2020) Интегративная компетенция педагога как условие эффективности образовательного процесса в современном мире. *Информатика и образование*, № 4 (313), с. 27–36. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2020-35-4-27-36>
- Гафурова, Н. В., Осипова, С. И., Дубова, И. В., Есин, Р. В. (2021) Интегративный результат образования в условиях предметной дифференциации его содержания. *Вестник Томского государственного университета*, № 469, с. 226–233. <https://doi.org/10.17223/15617793/469/29>
- Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В., Болодурина, Э. А., Банников, М. И. (2017) Интегративный подход в учебном процессе вуза. *Современные проблемы науки и образования*, № 5, статья 262. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения 03.10.2025).
- Дунаева, Н. И., Суворова, О. В. (2020) Проблема конкурентоспособности личности студента в условиях образовательной среды вуза в отечественных и зарубежных исследованиях. *Вестник Мининского университета*, т. 8, № 1, статья 8. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-1-8>
- Коноплянский, Д. А. (2025) Современные образовательные технологии для формирования конкурентоспособности выпускников вуза в аспекте трансформации рынка труда. *Современные проблемы науки и образования*, № 4, статья 61. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34213> (дата обращения 16.09.2025).

- Котлярова, И. О. (2023) Феномен интеграции в теории и практике образования. *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*, т. 15, № 3, с. 5–17. <https://doi.org/10.14529/ped230301>
- Кутюва, А. С., Осипова, С. И. (2023) О формировании интегративного результата профессионального образования. *Педагогический журнал*, т. 13, № 12А, с. 418–426.
- Милованова, А. А., Караваева, А. С. (2021) Мониторинг процесса подготовки учителя иностранного языка через анкетирование бакалавров педагогического направления подготовки. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, т. 6, № 5, с. 892–899. <https://doi.org/10.30853/ped210121>
- Николаева, А. А., Савченко, И. А. (2024) Исследование готовности преподавателей и сотрудников вуза участвовать в программах развития высшего образования. *Перспективы науки и образования*, № 4 (70), с. 718–736. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.44>
- Новикова, И. Ю. (2019) Синергетический подход в образовательном процессе. *Современная высшая школа: инновационный аспект*, т. 11, № 4 (46), с. 61–66. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2019-11-4-61-66>
- Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на 2024–2030 годы. (2023). [Электронный ресурс]. URL: [https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/99d/sji1ufmyl9eexin7odarf7ip40cawcs8/Programma-razvitiya-2024\\_2030.pdf](https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/99d/sji1ufmyl9eexin7odarf7ip40cawcs8/Programma-razvitiya-2024_2030.pdf) (дата обращения 24.09.25).
- Ромашин, В. Н., Атаманова, Г. И. (2022) Интеграционные процессы в вузе в условиях цифровизации: психолого-педагогический аспект. *Международный научно-исследовательский журнал*, № 7-3 (121), с. 7–14. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.078>
- Саксонова, Л. П. (2004) Интегрированное знание будущих специалистов. *Интеграция образования*, № 4 (37), с. 27–32.
- Старшинова, Т. А., Низамиева, А. Ю., Гиззатова, И. Д. (2024) Основные функции интегративного подхода в подготовке будущих инженеров-энергетиков. *Бизнес. Образование. Право*, № 2 (67), с. 436–440. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.67.962>
- Томакова, Р. А., Томакова, И. А., Брежнева, А. Н. (2018) Интегративный образовательный процесс как фактор повышения качества образования в университете. *Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика*, т. 8, № 4 (29), с. 142–155.
- Corell, A., Regueras, L. M., Verdú, E. et al. (2018) Effects of competitive learning tools on medical students: A case study. *PLoS One*, vol. 13, no. 3, article e0194096. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194096>
- Hsu, Y.-C., Shiu, Y.-M. (2018) Exploring the influence of using collaborative tools on the community of inquiry in an interdisciplinary project-based learning context. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, vol. 14, no. 3, pp. 933–945. <https://doi.org/10.12973/ejmste/81149>
- Morgado, M., Gaspar, M., Régio, M. (2019) Interdisciplinarity and collaboration in higher education engineering courses. *Journal of Education Culture and Society*, vol. 9, no. 2, pp. 179–186. <https://doi.org/10.15503/jecs20182.179.186>

## References

- Alpatova, M. P. (2024) Integratsiya kak uslovie kachestvennogo obrazovatel'nogo rezul'tata v vysshej meditsinskoj shkole [Integration as a condition for quality educational result in higher medical school]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii — Modern High Technologies*, no. 10, pp. 246–250. <https://doi.org/10.17513/snt.40203> (In Russian)
- Batrakova, I. S., Gladkaya, I. V., Glubokova, E. N., Pisareva, S. A. (2025) Obosnovanie struktury gibkoj adaptivnoj obrazovatel'noj programmy vysshego obrazovaniya (na primere masterskogo obrazovaniya) [Justification of the structure of flexible adaptive educational program of higher education (on the example of master's education)]. *Chelovek i obrazovanie — Man and Education*, no. 1 (82), pp. 8–20. <https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-82-1-8-20> (In Russian)
- Batrakova, I. S., Glubokova, E. N., Pisareva, S. A., Tinkovan, E. V. (2023) Transformatsiya podgotovki pedagoga: ekspertnoe mnenie prepodavatelej vuzov [University teachers' expert opinion on the transformation of teacher training]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 207, pp. 9–20. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-9-20> (In Russian)
- Bychkova, D. D. (2020) Integrativnaya kompetentsiya pedagoga kak uslovie effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa v sovremennom mire [Integrative competency of a teacher as the condition of efficiency of the educational process in the modern age]. *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, no. 4 (313), pp. 27–36. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2020-35-4-27-36> (In Russian)
- Corell, A., Regueras, L. M., Verdú, E. et al. (2018) Effects of competitive learning tools on medical students: A case study. *PLoS One*, vol. 13, no. 3, article e0194096. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194096> (In English)
- Dunaeva, N. I., Suvorova, O. V. (2020) Problema konkurentosposobnosti lichnosti studenta v usloviyakh obrazovatel'noj sredy vuzov v otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniyakh [The problem of competitiveness of the student's

- personality in the educational environment of the university in domestic and foreign studies]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, vol. 8, no. 1, article 8. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-1-8> (In Russian)
- Gafurova, N. V., Osipova, S. I., Dubova, I. V., Esin, R. V. (2021) Integrativnyj rezul'tat obrazovaniya v usloviyakh predmetnoj differentsiatsii ego soderzhaniya [The integrative result of education in the context of discipline-based differentiation of its content]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta — Tomsk State University Journal*, no. 469, pp. 226–233. <https://doi.org/10.17223/15617793/469/29> (In Russian)
- Grevtseva, G. Y., Tsiulina, M. V., Bolodurina, E. A., Bannikov, M. I. (2017) Integrativnyj podkhod v uchebnom protsesse vuza [The integrative approach in the teaching and learning process of the higher education institution]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, no. 5, article 262. [Online]. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (accessed 03.10.2025). (In Russian)
- Hsu, Y.-C., Shiue, Y.-M. (2018) Exploring the influence of using collaborative tools on the community of inquiry in an interdisciplinary project-based learning context. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, vol. 14, no. 3, pp. 933–945. <https://doi.org/10.12973/ejmste/81149> (In English)
- Konoplyanskiy, D. A. (2025) Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii dlya formirovaniya konkurentosposobnosti vypusknikov vuza v aspekte transformatsii rynka truda [Modern educational technologies to form the competitiveness of university graduates in the aspect of labor market transformation]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, no. 4, article 61. [Online]. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34213> (accessed 16.09.2025). (In Russian)
- Kotlyarova, I. O. (2023) Fenomen integratsii v teorii i praktike obrazovaniya [The phenomenon of integration in the theory and practice of education]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki — Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*, vol. 15, no. 3, pp. 5–17. <https://doi.org/10.14529/ped230301> (In Russian)
- Kutovaya, A. S., Osipova, S. I. (2023) O formirovanii integrativnogo rezul'tata professional'nogo obrazovaniya [About the formation of an integrated outcome of professional education]. *Pedagogicheskij zhurnal — Pedagogical Journal*, vol. 13, no. 12A, pp. 418–426. (In Russian)
- Milovanova, L. A., Karavaeva, A. S. (2021) Monitoring protsessa podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka cherez anketirovanie bakalavrov pedagogicheskogo napravleniya podgotovki [Monitoring foreign language teacher's training on the basis of surveying pedagogical education bachelors]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki — Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 6, no. 5, pp. 892–899. <https://doi.org/10.30853/ped210121> (In Russian)
- Morgado, M., Gaspar, M., Régio, M. (2019) Interdisciplinarity and collaboration in higher education engineering courses. *Journal of Education Culture and Society*, vol. 9, no. 2, pp. 179–186. <https://doi.org/10.15503/jecs20182.179.186> (In English)
- Nikolaeva, A. A., Savchenko, I. A. (2024) Issledovanie gotovnosti prepodavatelej i sotrudnikov vuza uchastvovat' v programmakh razvitiya vysshego obrazovaniya [Study of the readiness of university teachers and staff to participate in higher education development programs]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya — Perspectives of Science & Education*, no. 4 (70), pp. 718–736. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.4.44> (In Russian)
- Novikova, I. Yu. (2019) Sinergeticheskij podkhod v obrazovatel'nom protsesse [Synergetic approach in educational process]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyj aspekt — Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*, vol. 11, no. 4 (46), pp. 61–66. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2019-11-4-61-66> (In Russian)
- Programma razvitiya Federal'nogo gosudarstvennogo byudzhethnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya “Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gertsena” na 2024–2030 gody [Development Program of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Herzen State Pedagogical University of Russia” for 2024–2030]. (2023) [Online]. Available at: [https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/99d/sji1ufmyl9eexin7odar7ip40cawcs8/Programma-razvitiya-2024\\_2030.pdf](https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/99d/sji1ufmyl9eexin7odar7ip40cawcs8/Programma-razvitiya-2024_2030.pdf) (accessed 24.09.2025). (In Russian)
- Romashin, V. N., Atamanova, G. I. (2022) Integratsionnye protsessy v vuze v usloviyakh tsifrovizatsii: psikhologo-pedagogicheskij aspekt [Integration processes at a university in the context of digitalization: Psychological and pedagogical aspect]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal — International Research Journal*, no. 7-3 (121), pp. 7–14. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.078> (In Russian)
- Saksonova, L. P. (2004) Integrirovannoe znanie budushchikh spetsialistov [Integral knowledge in the process of the futurespecialists' formation]. *Integratsiya obrazovaniya — Integration of Education*, no. 4 (37), pp. 27–32. (In Russian)
- Starshinova, T. A., Nizamieva, L. Y., Gizzatova, I. D. (2024) Osnovnye funktsii integrativnogo podkhoda v podgotovke budushchikh inzhenerov-energetikov [Main functions of the integrative approach in the training of future energy engineers]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo — Business. Education. Law*, no. 2 (67), pp. 436–440. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.67.962> (In Russian)
- Tomakova, R. A., Tomakova, I. A., Brezhneva, A. N. (2018) Integrativnyj obrazovatel'nyj protsess kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya v universitete [Integrative educational process as the factor of increase quality of the educational at the university]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika — Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*, vol. 8, no. 4 (29), pp. 142–155. (In Russian)

**Сведения об авторах**

ЕЛИЗАРОВА Людмила Вячеславовна — *Liudmila V. Elizarova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [1768-7360](#), Scopus AuthorID: [59129010700](#), ResearcherID: [КСУ-5779-2024](#), ORCID: [0000-0003-3211-462X](#),

e-mail: [lyudmilaelizarova@herzen.spb.ru](mailto:lyudmilaelizarova@herzen.spb.ru)

Кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода.

ТРУБИЦИНА Ольга Ивановна — *Olga I. Trubitsina*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [9952-6870](#), Scopus AuthorID: [57336735200](#), ORCID: [0000-0002-7854-8565](#), e-mail: [truwat@bk.ru](mailto:truwat@bk.ru)

Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, кафедра методики обучения иностранным языкам.

ЮДИНА Татьяна Витальевна — *Tatiana V. Yudina*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [7977-6202](#), ResearcherID: [M-9645-2013](#), ORCID: [0000-0001-6095-4306](#), e-mail: [yudinatv@herzen.spb.ru](mailto:yudinatv@herzen.spb.ru)

Кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода.



Научная статья

УДК 159.923.2

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-231-237>

## Долгосрочное межуниверситетское сотрудничество как способ преодоления образовательного кризиса

В. С. Карапетян

**Аннотация.** В условиях быстро меняющихся требований рынка труда система образования не в состоянии реагировать на эти требования с той же скоростью и эффективностью. Качественные различия между образовательными программами, нацеленными на одну и ту же цель, и преподавательским составом, работающим в них, являются проявлениями образовательного кризиса независимо от обновления программ. Возможно, межуниверситетские контакты, организация взаимных лекций и практических занятий могут в некоторой степени смягчить возможные проявления кризиса. Однако конкурентоспособные университеты не особенно склонны оказывать существенную помощь университетам с относительно низким рейтингом. Здесь тоже возникают различные противоречия. Снижение мотивации студентов к образовательному процессу обусловлено не завтрашними возможностями, а сегодняшними жизненными проблемами, особенно для студентов, живущих в съемной квартире и не имеющих работы. В этом контексте предпринимаются определенные попытки модернизации образовательных программ. В условиях углубляющегося кризиса образования, вызванного социально-экономическими и социально-психологическими факторами, особенно в последнее время, в Армении все больше ощущается необходимость сотрудничества с высшими учебными заведениями Евразии. Реализация образовательных и научно-методических программ с многочисленными учебными заведениями Беларуси и Российской Федерации вносит существенный вклад в сотрудничество и смягчение последствий кризиса. Для уточнения характера и направленности мер по преодолению кризиса был разработан специальный опрос с участием многих вузов, результаты которого показали необходимость усиления работы летних и зимних межвузовских школ, назначения руководителей выпускных работ, в том числе из числа преподавателей российских вузов, совместной публикации научных статей и т. д.

**Ключевые слова:** сотрудничество, образовательные программы, кризис в образовании, преодоление кризиса, социально-психологические факторы, образовательный процесс, Евразия, специальные опросники

## Long-term inter-university cooperation as a means of overcoming the educational crisis

V. S. Karapetyan

**Abstract.** In the context of rapidly changing labor market demands, the education system is unable to respond to these requirements with equal speed and efficiency. Qualitative differences between educational programs aimed at similar objectives, as well as disparities in the teaching staff implementing them, represent manifestations of the educational crisis, regardless of curricular updates. Inter-university cooperation, including the organization of joint lectures and practical training sessions, may partially mitigate the effects of this crisis. However, highly competitive universities are generally reluctant to provide substantial assistance to institutions with relatively lower rankings, which creates additional contradictions within the higher education system. The decline in students' motivation toward the educational process is influenced less by future career prospects and more by present-day socio-economic difficulties, particularly among students living in rented housing and lacking

employment. In this context, efforts to modernize educational programs are being undertaken. Under conditions of a deepening educational crisis caused by socio-economic and socio-psychological factors—especially in recent years—Armenia increasingly experiences the need for cooperation with higher education institutions across Eurasia. The implementation of educational and scientific-methodological programs in collaboration with institutions in Belarus and the Russian Federation contributes significantly to strengthening cooperation and mitigating the consequences of the crisis. To clarify the nature and direction of measures aimed at overcoming the crisis, a specialized survey involving multiple universities was developed. The findings indicate the necessity of strengthening summer and winter inter-university schools, appointing thesis supervisors from partner universities, including faculty members from Russian institutions, and promoting joint scientific publications.

**Keywords:** inter-university cooperation, educational crisis, higher education reform, socio-psychological factors, academic collaboration

В постсоветский период большинство стран Евразии пережили некоторые объективные проявления кризиса образования и науки, которые не обошли и Армению. Кризис — это переходный этап, когда мы уже не можем жить по-старому, но еще не полностью адаптировались к новой реальности и не отвечаем новым требованиям рынка труда, которые растут день ото дня. Кризисы неизбежно случаются у каждого, и хотя это сложный период, он в конечном счете не является разрушительным, то есть существуют реальные возможности из него выйти. Кризис лишь фиксирует, что пусть медленно, противоречиво, но все же происходят такие изменения, которые выводят развитие науки и образования на новый уровень.

Можно выделить множество факторов, негативно влияющих на оценку реального качества образования. В рамках одной общей союзной страны образовательные программы и методические пособия были практически одинаковыми во всех республиках, бесплатное образование, предоставление стипендий и обучение преподавателей в ведущих профессиональных учреждениях и многое другое существенно способствовали дальнейшему развитию науки и образования в советский период.

В настоящее время кризис в образовании стал предметом серьезных международных дискуссий практически во всех странах. В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса особенно остро встала проблема цифрового неравенства. 826 миллионов учащихся, то есть половина школьников и студентов во всем мире, не имеют дома компьютеров, 706 миллионов (43% учащихся) не имеют доступа в Интернет. Исследование ЮНЕСКО показало, что 59 стран определили способы смягчения последствий закрытия школ. Оказалось, что только 58% стран с низким уровнем дохода имеют платформы для онлайн-обучения. 64% педагогов во всех опрошенных странах,

независимо от уровня дохода, заявили, что у них нет достаточных навыков владения ИКТ для обеспечения эффективного электронного обучения. То же самое касается 80% родителей и 48% учащихся (Преодоление неравенства... 2009). Кроме того, как отмечают эксперты в области образования, наука, технологии и производство стали развиваться беспрецедентными темпами, общий объем информации стал удваиваться каждые 5–7 лет. Учащиеся, будь то дети или взрослые, вынуждены работать все больше и больше, чтобы стать и оставаться образованными людьми.

Кризис выразился в неудовлетворенности образовательными услугами, своевременностью их заказов, быстрым устареванием полученных знаний, необходимостью постоянного самообразования или переподготовки (Кумбс 1970). По наблюдениям аналитиков образовательного кризиса, чаще всего заметны такие наиболее типичные противоречия: 1) высокий уровень учебных заданий и слабая мотивация к обучению у студентов в целом, 2) большой объем учебной информации и низкая эффективность ее усвоения, 3) общественная необходимость новых отношений и несформированность их в условиях общего и профессионального образования, 4) несоответствие или недостаточный уровень потребностей рынка труда и профессиональной деятельности выпускников (Аникина и др. 2016; Розанова и др. 2015).

Сегодня образовательная деятельность постепенно утрачивает материальный смысл или внутреннюю мотивацию, и, естественно, этот недостаток необходимо компенсировать внешними или иными мотивами. Деятельность, лишённая внутренней мотивации, психологически непривлекательна; такая деятельность практически приводит ученика к ощущению собственной незначительности. Для преодоления кризиса, создавшегося в образовательной системе, специалисты в области педагогической

психологии и педагогических технологий обратили внимание на различные игровые виды деятельности и цифровые технологии. Образовательные игры изначально привлекательны для освоения учебного предмета, их смысл заключается в получении удовольствия от самого процесса игры. В то же время игра копирует элементы деятельности, она подражательна и, следовательно, в ней происходит уникальное обучение. Даже если позиции и роли игроков неравны, каждый из них важен и значим. В игре может быть азарт, но нет места страху совершить ошибку. Изучение и разработка деловых и имитационных игр, используемых в сфере активного обучения, дали значительный импульс расширению дидактических методов (И. Г. Абрамова, М. М. Бирштейн, А. А. Вербицкий, С. С. Егоров, В. М. Ефимов, Р. Ф. Жуков, А. А. Петровская, В. Н. Рыбальский, В. В. Столин, Т. П. Тимофеевский, Г. П. Щедровицкий и др.). Большую роль в распространении методов сыграла их практическая направленность на пропаганду игровых методов как основы активного обучения. Проводимые в рамках этого движения «Школы МАО» позволили внедрить игровые технологии активного обучения, дать первичные навыки разработки и внедрения новых образовательных технологий.

В условиях углубляющегося кризиса страны Евразии пытаются реализовать совместные программы и проекты в сфере образования и науки. В 1980-х гг. получило распространение активное обучение. На его примере отчетливо видно неравномерное распределение между учебными и исследовательскими разработками студента, особенно в рамках гуманитарных специальностей. Обучение химии или биологии, физике или математике подразумевает решение конкретных задач, тогда как практические задачи исследовательского характера недостаточно разработаны в блоке гуманитарных специальностей (Мкртчян и др. 2014а; 2014b). Закрепление теоретического материала не всегда сопровождается адекватными практическими задачами.

В этом направлении Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна сотрудничает с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, особенно по вопросам дошкольного образования. В результате регулярных контактов со специалистами профильных кафедр был обсужден механизм изучения тем выпускных квалификационных работ, применимый в условиях назначения двух руководителей одной и той же выпускной работы

в обоих вузах. Смысл такого механизма, вероятно, состоит в том, что темы взаимно согласовываются заранее, а полученные результаты используются в рамках сотрудничества, что значительно облегчает организацию студенческой научной работы и проведение научных сессий.

В последние годы были изданы «Методология научных исследований» (Карапетян и др. 2022) и учебно-методическое пособие «Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике и психологии» (Карапетян и др. 2021). Современные подходы к структуре и логике научно-педагогического исследования представлены в учебно-методическом пособии. Продолжается научно-методическое сотрудничество с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО и Московским педагогическим государственным университетом. В результате сотрудничества проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Армении были в полной мере представлены в номерах 4–5 за 2017 г. журнала «Воспитатель: дошкольного образовательного участия» по направлениям (речевое развитие, элементарная математика, изобразительное искусство и т. д.).

Продолжается сотрудничество с профессорско-преподавательским составом факультета психологии Казанского федерального университета по разработке электронных игр и имеются совместные публикации. В течение последних 15–18 лет в рамках различных грантовых программ Армянский педагогический университет сотрудничает с Московским государственным техническим университетом радиотехники, электроники и автоматики (МГТУ МИРЭА), Российским университетом дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Ярославским государственным педагогическим университетом имени К. Д. Ушинского, Российским новым университетом, Высшей школой имени Павлы Влодковича в Плоцке и другими вузами. Материалы по сотрудничеству опубликованы в нескольких сборниках, в нескольких томах (Мкртчян и др. 2014а; 2014b). Сборники содержат статьи, основанные на докладах, содержащих результаты научных исследований в области математики, физики, информатики, экономики, истории математики, естествознания, педагогики, в том числе методики преподавания математики в школах и вузах. Перечислены пути повышения мотивации к изучению математики в современном обществе (Розанова и др. 2015).

Наличие глубокого кризиса в системе образования зафиксировано во всех странах. Многочисленные исследования также проводились ЮНЕСКО — Глобальный кризис в сфере

образования во всем мире (например, см. Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу, 2009). Приведены важнейшие противоречия неравенства, которые волнуют весь мир и существуют в образовании, в условиях всеобщего кризиса образования (Корнетов 2012). Несмотря на все это, существуют реальные возможности для преодоления кризиса в сфере образования даже в экономически слаборазвитых странах.

Армянский государственный педагогический университет во многом связан не только с вузами Москвы и Санкт-Петербурга, но и с высшими педагогическими учебными заведениями Российской Федерации, Беларуси и Казахстана. Только за последние два года мы выступили с докладами на пленарных заседаниях во многих вузах Российской Федерации. Наиболее полезно сотрудничество в рамках психолого-педагогического образования, особенно с Белорусским университетом имени Максима Танка и Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена. В настоящее время этими вузами реализуются программы, направленные на преодоление кризиса в образовании. Недавно мы организовали онлайн-опросы среди преподавателей и студентов из разных стран, чтобы выяснить ряд важных вопросов, волнующих студентов и аспирантов. Поскольку кризис в сфере образования имеет различные векторы проявления, мы попытались понять хотя бы некоторые из проблем с помощью анкеты. Затем мы попытались в некоторой степени обобщить ответы на анкету и результаты анализа существующей профессиональной литературы, которые включены в заключение статьи, а содержание анкеты приведено в приложении (см. приложение). В результате опросов студентов и преподавателей были получены следующие основные результаты.

Некоторые обобщения опросники показывают: 1) ответы как студентов, так и преподавателей существенно разные, но тем не менее по некоторым показателями (мотивация, оценка труда, удовлетворенность от жизни) почти не отличаются друг от друга и 2) магистранты не возлагают на образование особых надежд для развития профессиональной карьеры. Однако они оптимистично подчеркивают роль образования только в рамках сотрудничества с другими специалистами из других подразделений.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Почти две трети студентов (63 %) считают, что бакалавриат не обеспечивает полноцен-

ного высшего образования, а без дополнительных курсов переподготовки трудоустройство оказывается затруднительным.

2. Большинство преподавателей (около 80 %) настаивают на необходимости магистерских кафедр, поскольку при совмещении бакалаврских и магистерских программ на одной кафедре неизбежно возникает перекоп в пользу одной из них.
3. Профессиональная ориентация абитуриентов в области психологии фактически полностью перекадывается на вузы. При этом предварительная подготовка, учитываемая при поступлении на направления искусство, спорт и т. д., отсутствует. Характерно, что около 70 % абитуриентов выбирают психологию для решения собственных психологических проблем, однако к концу обучения многие не преодолевают их.
4. Существующая система текущего и промежуточного контроля недостаточна для оценки динамики профессионального и личностного роста студентов. Образовательный кризис не может быть преодолен мгновенно, однако международное сотрудничество и семинары открывают возможности для поиска решений.
5. Положительным результатом следует считать программы поддержки студентов (в частности, первокурсников), включающие психологическую помощь, межкультурные обмены, летние и зимние школы, совместные мероприятия преподавателей и студентов.
6. Важно соответствие магистерских программ и предметных курсов качественным показателям конечных образовательных результатов.
7. В то же время система обучения студентов страдает от ряда противоречий:
  - уравнивание всех студентов магистратуры независимо от уровня их бакалаврской подготовки;
  - возникновение трудностей у студентов без профильного образования при освоении целостных знаний;
  - недостаточная поддержка формирования самостоятельности и углубления психологической компетентности.
8. К слабым сторонам относятся и организационные проблемы:
  - несоответствие содержания лекций, семинаров, практик и самостоятельной работы требованиям к специалисту-исследователю;
  - формальный и описательный стиль преподавания;

- неравномерность компетенций преподавателей при чрезмерном количестве дисциплин;
  - отсутствие механизмов стимулирования педагогов и низкая учебно-исследовательская мотивация.
9. Положительным аспектом остается участие студентов во внеучебной деятельности, дополнительных занятиях и кружках, что способствует развитию инициативы и коммуникации.
10. Ключевая проблема — уравнивание условий преподавания и оплаты труда в бакалавриате и магистратуре. Это нивелирует различия между программами и снижает качество магистерской подготовки.

## Приложение

**Инструкция:** Для того чтобы выявить проявления современного кризиса в системе образования и пути его преодоления, отметьте, пожалуйста, соответствующие разделы и оцените их по шкале от 1 до 10 (в порядке возрастания).

### Образовательные цели

#### Блок 1. Бакалавриат, магистратура.

1. Существенные изменения профессиональных интересов субъектов образования за годы обучения.
2. Соответствие результатов образовательных программ содержанию и организационным условиям образовательных процессов.
3. Возможные позитивные изменения основной цели профессиональной подготовки студентов при переходе с одного курса на другой.
4. Соответствие результатов высшего образования требованиям рынка труда.
5. Современное состояние и перспективы развития магистерского образования.
6. Переход к массовому использованию современного цифрового и учебно-методического комплекса.
7. Образование повышает самооценку обучающегося и расширяет возможности профессиональной деятельности и получения дохода.
8. Образование снижает бедность и стимулирует инновации.
9. Системный кризис современного образования — ценностно-смысловой кризис.
10. Системный кризис современного образования — кризис качества образования.
11. Системный кризис современного образования — это кризис профессионально-педагогической компетентности.
12. Системный кризис современного образования — это ценностно-смысловой кризис.
13. Каждый кризис имеет свою положительную сторону. Он стимулирует: 1) научные исследования, 2) обновление методов обучения, 3) обогащение технологий.

### Профессор-преподаватель

#### Блок 2. Оценка (1–10 баллов) и обоснование (почему).

1. Как вы оцениваете действующие образовательные стандарты подготовки кадров?
2. Как вы оцениваете реальное качество курсов подготовки учителей в современных условиях?
3. Как вы оцениваете механизмы стимулирования педагогов и административного персонала и порядок оценки работы учителей?
4. Как вы оцениваете профессиональное и психологическое истощение учителей: 1) бакалавриата, 2) магистратуры.
5. Как вы оцениваете состояние саморазвития и самосовершенствования учителей?
6. Как вы оцениваете тот факт, что большинство образовательных программ включает в себя равное изучение гуманитарных, точных и естественных наук.
7. Возможно ли учиться в соответствии с современными требованиями, если вуз с его аудиториями и учебными лабораториями технически не оснащен?
8. Возможно ли преодолеть внутреннее конфликтное состояние, которое испытывает человек или группа людей в связи с возникновением сложной ситуации в университетской жизни, когда привычные методы адаптации к образовательной среде оказываются неэффективными?
9. Влияет ли большой объем учебной информации на низкую эффективность ее усвоения?
10. Почему обучение считается деятельностью, лишенной внутренней мотивации?

### Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов

### Conflict of Interest

The authors declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

### Funding

The study did not receive any external funding.

## Литература

- Аникина, Е. А., Иванкина, Л. И., Сорокина, Ю. С. (2016) Кризис высшего образования в России: проявления, причины и последствия. *Современные проблемы науки и образования*, № 3, статья 344. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24770> (дата обращения 30.08.2025).
- Карапетян, В. С., Даллакян, А. М., Рублевская, Е. А. (2021) *Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике и психологии*. Ереван: [б. и.], 160 с.
- Карапетян, В. С., Рублевская, Е. А., Даллакян, А. М. (2022) *Методология научного исследования*. Минск: БГПУ, 64 с.
- Кириллов, А. И., Розанова, С. А. (ред.). (2015) *Бесконечномерный анализ, стохастика, математическое моделирование: новые задачи и методы. Проблемы математического и естественно-научного образования, сборник статей, международной конференции*. М.: РУДН, 477 с.
- Корнетов, Г. Б. (2012) Мировой кризис образования: пути преодоления. *Школьные технологии*, № 3, с. 3–9.
- Кумбс, Ф. Г. (1970) *Кризис образования в современном мире: системный анализ*. М.: Прогресс, 260 с.
- Мкртчян, М. А., Геворкян, П. С., Розанова, С. А., Ягола, А. Г. (сост.). (2014а) *Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство: труды международной научной конференции. Т. 1*. Цахкадзор: [б. и.], 166 с.
- Мкртчян, М. А., Геворкян, П. С., Розанова, С. А., Ягола, А. Г. (сост.). (2014б) *Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство: труды международной научной конференции. Т. 2*. Цахкадзор: [б. и.], 593 с.
- Преодоление неравенства: важная роль управления*. (2009) Париж: ЮНЕСКО, 517 с.
- Розанова, С. А., Карапетян, В. С., Смирнов, Е. И. и др. (2015) *Развитие мотивации к изучению математики в современном мире*. М.: Изд-во РУДН, 283 с.

## References

- Anikina, E. A., Ivankina, L. I., Sorokina, Yu. S. (2016) Krizis vysshogo obrazovaniya v Rossii: proyavleniya, prichiny i posledstviya [The crisis of higher education in Russia: Manifestations, causes and consequences]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, no. 3, article 344. [Online]. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24770> (accessed 30.09.2025). (In Russian)
- Karapetyan, V. S., Dallakyan, A. M., Rublevskaya, E. A. (2021) *Psikhologo-pedagogicheskij praktikum po doshkol'noj pedagogike i psikhologii* [Psychological and Pedagogical Practicum in Preschool Pedagogy and Psychology]. Yerevan: [s. n.], 160 p. (In Russian)
- Karapetyan, V. S., Rublevskaya, E. A., Dallakyan, A. M. (2022) *Metodologiya nauchnogo issledovaniya* [Methodology of Scientific Research]. Minsk: BGPU Publ., 64 p. (In Russian)
- Kirillov, A. I., Rozanova, S. A. (eds.). (2015) *Beskonechnomernyj analiz, stokhastika, matematicheskoe modelirovanie: novye zadachi i metody. Problemy matematicheskogo i estestvenno-nauchnogo obrazovaniya, sbornik statey, mezhdunarodnoj konferentsii* [Infinite-Dimensional Analysis, Stochastics, Mathematical Modeling: New Problems and Methods. Problems of Mathematical and Natural Science Education, Collection of Articles of the International Conference]. Moscow: RUDN Publ., 477 p. (In Russian)
- Kornetov, G. B. (2012) Mirovoj krizis obrazovaniya: puti preodoleniya [The Global Crisis of Education: Ways to Overcome]. *Shkol'nye tekhnologii*, no. 3, pp. 3–9. (In Russian)
- Kumbs, F. G. (1970) *Krizis obrazovaniya v sovremennom mire: sistemnyy analiz* [The Crisis of Education in the Modern World: A Systems Analysis]. Moscow: Progress Publ., 260 p. (In Russian)
- Mkrтчyan, M. A., Gevorkyan, P. S., Rozanova, S. A., Yagola, A. G. (comps.). (2014a) *Obrazovanie, nauka i ekonomika v vuzakh i shkolakh. Integratsiya v mezhdunarodnoe obrazovatel'noe prostranstvo: trudy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Education, Science and Economics in Universities and Schools. Integration into the International Educational Space: Proceedings of the International Scientific Conference]. Vol. 1. Tsakhkadzor: [s. n.], 166 p. (In Russian)
- Mkrтчyan, M. A., Gevorkyan, P. S., Rozanova, S. A., Yagola, A. G. (comps.). (2014b) *Obrazovanie, nauka i ekonomika v vuzakh i shkolakh. Integratsiya v mezhdunarodnoe obrazovatel'noe prostranstvo: trudy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Education, Science and Economics in Universities and Schools. Integration into the

- International Educational Space: Proceedings of the International Scientific Conference*. Vol. 2. Tsakhkadzor: [s. n.], 593 p.
- Preodolenie neravenstva: vazhnaya rol' upravleniya [Overcoming Inequality: The Important Role of Governance]*. (2009) Paris: UNESCO Publ., 517 p.
- Rozanova, S. A., Karapetyan, V. S., Smirnov, E. I. et al. (2015) *Razvitie motivatsii k izucheniyu matematiki v sovremenном mire [Development of Motivation to Study Mathematics in the Modern World]*. Moscow: RUDN Publ., 283 p.

**Сведения об авторе**

КАРАПЕТЯН Владимир Севанович — *Vladimir S. Karapetyan*

Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, Армения, Ереван.

Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, Yerevan, Armenia.

SPIN-код: 3918-8576, Scopus AuthorID: 57202759571, ORCID: 0000-0001-7913-2556, e-mail:

[vladimir.s.karapetyan@gmail.com](mailto:vladimir.s.karapetyan@gmail.com)

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Психологии развития и педагогической психологии», член Международной академии психологических наук (Россия), член-корр. Академия философии Армении.



Научная статья

УДК 37.034

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-238-244>

## Этнопедагогические функции сакральных практик в обрядах эвенов

Е. П. Колодезникова✉, Т. С. Назмутдинова

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию обрядовой практики эвенов как важнейшего элемента этнопедагогики, играющего ключевую роль в становлении личности ребенка. На материале культуры эвенского народа, проживающего в регионах Сибири и Дальнего Востока, раскрываются экологические и гуманистические принципы взаимодействия человека с природой и социумом. Культурное наследие играет важную роль в жизни этноса, имея как культурно-религиозное, так и социально-психологическое значение. В статье описаны различные обряды, ритуалы, приметы, обычаи и т. д. Для полного понимания культуры рассматриваются как их исторические и духовные корни, так и их эволюция и современные адаптации. Проведенное исследование позволяет глубже понять культурно-историческое наследие эвенов и его значение для сохранения этнокультурной уникальности в современном российском обществе. Статья вносит вклад в развитие междисциплинарных исследований на стыке этнографии, культурологии, фольклористики и педагогики. Цель работы — выявить специфику обрядового наследия эвенов на основе культурных текстов. Задачи исследования: изучить роль обрядового наследия в сфере социального бытия современных эвенов — носителей традиционной культуры, проанализировать отдельные обряды как проявления социокультурной памяти этноса, выявить особенности обрядового наследия эвенов Якутии. Наследие во многом формирует менталитет, утверждает преемственность гуманитарных ценностей и бережет традиции. Сохранение культурного наследия — основа дальнейшего развития общества.

**Ключевые слова:** культурное наследие, традиция, верования, духовность, обряды, приметы, культура, коренные народы, эвены

## Ethno-pedagogical functions of sacred practices in the Evens' rituals

E. P. Kolodeznikova✉, T. S. Nazmutdinova

**Abstract.** This article examines the ritual practices of the Evens as a fundamental element of ethno-pedagogy playing a key role in the development of a child's personality. Drawing on materials from the culture of the Even people inhabiting Siberia and the Russian Far East, the study highlights the ecological and humanistic principles underpinning human interaction with nature and society. Cultural heritage is central to the life of the ethnic group, having both cultural-religious and socio-psychological significance. The article describes the Evens' various rites, rituals, omens and customs. To facilitate a comprehensive understanding of this culture, the study explores its historical and spiritual foundations, as well as their evolution and contemporary adaptations. The research offers insights into the cultural and historical heritage of the Evens and its significance for preserving ethnocultural distinctiveness in modern Russian society. The article contributes to interdisciplinary scholarship at the intersection of ethnography, cultural studies, folklore studies, and pedagogy. The aim of the study is to identify the characteristics of the Evens' ritual heritage based on cultural texts. The research objectives are: to investigate the role of ritual heritage in the social existence of contemporary Evens as bearers of traditional culture; to analyze individual rituals as expressions of the socio-cultural memory of the Evens; and to identify the specific features of the ritual heritage

of the Evens of Yakutia. This heritage significantly shapes the Evens' mentality, reinforces the continuity of humanitarian values, and preserves traditions. The safeguarding of cultural heritage forms the foundation for the further development of society.

**Keywords:** cultural heritage, tradition, beliefs, spirituality, rites, omens, culture, indigenous peoples, Evens

## Введение

Интенсивное техническое освоение циркумполярных территорий породило целый комплекс проблем, связанных не только с традиционными промыслами и образом жизни коренных малочисленных народов Арктики, но и с сохранением и трансляцией этнической культуры. В связи с этим актуально обратиться к этнокультурному наследию, в т. ч. к его самой древней части — фольклору, включающему обрядовое наследие, т. к. традиционное культурное наследие коренных малочисленных народов России выполняет жизненно важную функцию — сохраняет, передает, формирует у детей представление о жизни предков, о их видах хозяйственной деятельности, культуре и вере.

В число коренных малочисленных народов Севера входят эвены, кочующие по просторам тундры и тайги от Енисея до Охотского моря. Традиционным занятием народа является оленеводство, рыболовство, собирательство. Часть эвенов подверглась ассимиляции якутами, приход русских в Восточную Сибирь стимулировал освоение эвенами новых территорий до Чукотки и Камчатки.

Традиционную культуру коренных народов Севера рассматривали исследователи и ученые: И. С. Гурвич (1919–1992) «Этническая история Северо-Востока Сибири» (1966), М. Я. Жорницкая (1921–1995) «Народное художественное искусство коренного населения Северо-Востока Сибири» (1983), В. А. Туголуков «Эвены» (1971), А. А. Алексеев «Забытый мир предков: Очерки традиционного мировоззрения эвенов Северо-Западного Верхоянья» (1993), А. В. Кривошапкин «Эвены» (1997), Ж. К. Лебедева «Архаический эпос эвенов» (1981), К. А. Новикова «Эвенские сказки, предания и легенды» (1980), Т. В. Павлова «Обрядовый фольклор эвенов Якутии (музыкально-этнографический аспект)» (2001), А. А. Петров «Лексика духовной культуры эвенов (народное искусство и обряды)» (1991).

Культурный код эвенов понимается как система базовых архетипов, ценностных ориентаций, моделей поведения и картины мира, обеспечивающих идентичность и устойчивость этноса. В обрядах жизненного цикла (рождение,

свадьба, похороны) и календарных обрядах, связанных с хозяйственной деятельностью, выявляются заложенные в них дидактические и воспитательные механизмы. Сакральность, будучи ядром этих практик, выступает главным гарантом усвоения норм, запретов (табу) и знаний, формируя целостную личность, гармонично интегрированную в природную и социальную среду.

Культурный код эвенов базируется

- на мифологическом мировоззрении, включающем трёхчастную модель мира (Верхний, Средний и Нижний миры);
- анимистических верованиях, почитании хозяев природы и животных (духи-хозяева природы — «муһан»);
- нормах и табу: строгая система запретов, регламентирующая поведение в быту, на охоте, в отношениях между людьми и духами;
- практических знаниях и навыках (оленеводство, охота, рыболовство, народные промыслы);
- ценностях, коллективизме (общинность), взаимопомощи, почтении к старшим, бережном отношении к природе, смелости, выносливости, наблюдательности.

Трансляция этого кода осуществлялась не через формальные уроки, а через погружение в сакрально-значимую обрядовую деятельность, где каждый элемент был наполнен глубоким смыслом и педагогической функцией.

Сакральность (священность) обряда придавала ему высший авторитет. Нарушение предписаний воспринималось не просто как проступок, но как действие, чреватое гневом духов, болезнью, неудачей и т. д. Это многократно усиливало воспитательный эффект и обеспечивало безусловное усвоение норм. Ребенок с раннего детства был не пассивным наблюдателем, а активным участником ритуалов, обучаясь через прямое подражание и включение.

В мировоззрении эвенов окружающий мир глубоко одушевлен. Они воспринимали духов (хозяев) земли, неба, тайги, тундры, а также огня, рек и озер не как абстрактные силы, а как сущности, обладающие характером, эмоциями, подобно человеку. Это порождало отношения

постоянного и тесного диалога, где от умения задобрить или умиловить дух напрямую зависела удача в промыслах и сама жизнь.

Кроме того, эвенки верили, что душой наделено абсолютно все сущее: не только животные и птицы, но и природные объекты вроде гор и деревьев, и даже предметы. Например, герои волшебных сказок часто обладают умением обращаться в животных, а их раны заживают или они возвращаются к жизни с помощью особых заклинаний или магических средств. На пути к цели им помогают верные спутники: это могут быть говорящие звери, мудрые волшебницы или предметы, наделённые чудодейственной силой.

Считалось, что все они способны чувствовать — радоваться, грустить, обижаться на небрежное обращение или, напротив, благодарить за заботу. Поэтому главным принципом существования было поддержание гармоничных отношений со всей вселенной. Успешным и достойным человеком считался не тот, кто покорял природу, а тот, кто умел находить с ней общий язык, договариваться и проявлять уважение ко всем формам жизни.

Обряды эвенков часто связаны с переходными этапами в жизни ребенка, например первая охота или участие в кочевье. Как отмечает исследователь А. А. Петров, «охота, наряду с кочевым оленеводством, играла важную роль в жизни тунгусов. Она служила одним из источников добывания дополнительных ресурсов мясного питания, получения разных шкур и кож на сезонную одежду и мягкую хозяйственную утварь» (Петров 2013, 103).

Эти ритуалы помогают ребенку осознать свою роль в общине и развивают чувство ответственности. Например, мальчиков с раннего возраста учат управлять оленями, метать аркан и ориентироваться в тундре, а девочек — шить одежду из оленьих шкур и готовить традиционные блюда. Такие обряды не только формируют практические навыки, но и укрепляют самоидентификацию ребенка как части своего народа.

Исторически обрядовая система эвенков была неразрывно связана с шаманизмом. Шаман (сам) выступал ключевым посредником между миром людей и миром духов, а обряд — инструментом гармонизации этих отношений. Ритуалы были призваны обеспечить удачу на охоте, здоровье семьи, благополучие оленьего стада.

Под влиянием глобализационных процессов многие обряды были адаптированы или вовсе исчезли. Однако их этнопедагогическая функция сохранилась, трансформировавшись в семейно-бытовые (ритуалы), фольклорные праздники и повествовательные практики (сказания, мифы),

через которые старшее поколение передает молодежи нормы поведения и духовные ориентиры.

## Классификация основных обрядов и их педагогическое значение

### Обряды жизненного цикла

*Бракосочетание и создание семьи.* Предсвадебные ритуалы включали сложную церемонию сватовства (с обменом символическими дарами), проверку женихом хозяйственных навыков невесты. Свадебный обряд представлял собой не только объединение двух людей, но и двух родов. Его педагогическая цель — демонстрация детям и молодежи социальных ролей, важности рода, взаимных обязательств супругов перед общиной и друг перед другом.

*Рождение и именование.* Ритуалы беременности и родов были строго регламентированы системой табу для защиты матери и ребенка от злых духов. Обряд именованья был ключевым актом социализации. Имя, часто данное по признаку или почитаемому предку, определяло жизненный путь человека. Ритуалы для новорожденного (например, первое прикладывание к люльке, изготовленной по особым правилам) символизировали его принятие общиной и природой.

*Смерть и похороны.* Похоронно-поминальная обрядность направлена на обеспечение благополучного перехода души в мир предков и защиту живых. Особые способы погребения (на деревьях), строгие табу, связанные с умершим (например, изменение имени родственника, чтобы не беспокоить душу), учили детей соблюдать границы между мирами и почитать память.

### Хозяйственные обряды

Почитание предков и духов природы является стержнем этнического самосознания эвенков. Ритуалы задабривания духов-хозяев тайги, воды, огня перед охотой или после подношение духу-хозяину тайги или реки, в благодарность за добычу и с просьбой дальнейшей удачи учат детей не брать у природы ничего безвозмездно, быть благодарным и осознавать свою зависимость от окружающей среды.

Для эвенков с богатой культурной традицией обряд и фольклор представляют собой ключевые элементы воспитательного процесса, играющие важную роль в формировании личности ребенка. Обрядовая практика формирует у детей чувство сопричастности к коллективу, развивает волевые качества, ответственность

и моральное сознание. В этнопедагогическом аспекте обряд выступает также в качестве средства социализации и эмоционального воспитания, обеспечивая поддержку и наставничество в семье и социуме.

Детская педагогика эвенов активно использует фольклорные тексты, обрядовые практики в воспитательных целях: через рассказы о героях, духовных существах и природных явлениях формируется мировоззрение ребенка, нравственные ориентиры и отношение к окружающему миру. Фольклорные сюжеты способствуют развитию памяти, речи, творческих способностей и эмоционального интеллекта. Через совместное прослушивание и исполнение укрепляются межпоколенческие связи и передача культурного наследия. Так, в фольклорном наследии коренных народов Севера значительную роль играют сказки о животных. Как отмечает исследователь М. П. Дьяконова, в фольклоре эвенов и эвенков существует значительное количество различных мифов, объясняющих происхождение явлений природы, природных и космических объектов, растений и животных (Дьяконова 2019). Точно подмеченные повадки и характер животных в эвенских сказках напрямую связаны с основным традиционным занятием народа. Являясь искусными охотниками, эвены с древности обладали глубокими знаниями о фауне своего края, а их фольклор отражает невероятную наблюдательность и тонкое понимание природы.

Передача знаний в условиях устной традиции порождает мощный психологический эффект — глубинное принятие высших ценностей бытия эвенов: единства с природой («одушевленности» мира), почитания предков, взаимопомощи и личной ответственности перед родом.

Культурное наследие эвенского народа сохраняется и транслируется следующим поколениям в значительной степени через художественное творчество и строгую обрядовую практику. Фольклорные и авторские произведения детально отражают традиционный хозяйственный уклад, основанный на оленеводстве, охоте и рыболовстве. Особое место в творчестве занимает образ животного мира, что подчеркивает глубокую духовную связь эвенов с природой. Многочисленные сказки и сказания посвящены медведю, лисе, а также духам-хозяевам различных локаций, что отражает основы традиционного мировоззрения.

Мировоззренческой основой большинства обрядов выступает представление о том, что каждый элемент окружающего мира находится под управлением духа-хозяина «муһан». К их

числу относятся хозяин местности — «бут муһанни», земли — «төр муһанни», гор — «урэчэн муһанни», рек — «окат муһанни», озер — «төцэр муһанни», моря — «нам муһанни», солнца — «ньөлтэн муһанни», огня — «тог муһанни» и луны — «бьэг, илан муһанни». Эти духи персонафицируются в образах пожилых людей — бабушки «упэ» или дедушки «абага, кяба», что указывает на уважительный, родственный характер взаимоотношений с природой. Например, И. А. Худяков записал о духе-хозяине оленей — «орон муранни»: «к урожаю оленей он кажется богатеющему ламуту, приезжает на маленьком белом олене, погоняя его белым шестом. Он старый-престарый с белой бородой и не показывает своего лица. И когда гонит оленей, то свистит. Он показывается также, если кому-нибудь обеднеть» (Новикова 1958, 109). Эвены неукоснительно соблюдали один из самых благородных обычаев, называемых «нимат». Строго «нимат» применялся лишь при добыче снежного барана — «уямкана» или медведя, поскольку они издревле были у эвенов-охотников основными объектами охоты. «Нимат» у эвенов-охотников вынуждал отдавать свою добычу соседу по стойбищу, получивший добычу сосед распределял ее между всеми членами рода, оставляя охотнику часть туши или шкуру. «Нимат» соблюдался при охоте на любого зверя.

Один из самых известных обрядов эвенов — «медвежий обряд», который отмечает начало охотничьего сезона. Этот обряд наполнен символизмом и магическими элементами, в котором эвены прославляют медведя как своего духовного помощника и покровителя. Они верят, что выполнение ритуалов и просьбы защиты помогут им успешно охотиться и быть в гармонии с природой.

Начало охотничьего сезона отмечалось сложным ритуалом, включающим:

- заклинательные формулы «хиргэчэн»;
- символическое оправдание перед духом медведя;
- ритуальное разделение туши по строгим правилам;
- изготовление сакральных предметов из костей и когтей.

Данный обряд и обычай транслирует нормы устойчивого природопользования и уважительного отношения к животному миру, подготовки к роли кормильца и защитника рода. Таким образом, происходит интеграция обряда и фольклора в этнопедагогическую практику: обряд и фольклор органично связаны и часто выступают как единое воспитательное целое. Такой подход обеспечивает не только передачу

конкретных утилитарных навыков, но и транслирует комплекс духовно-нравственных ценностей, экологических принципов и социальных норм. Синтез практической деятельности и сакрального ритуала формирует личность, гармонично интегрированную в природную и социальную среду, и является эффективным механизмом культурной преемственности, ориентированной на устойчивое развитие и сохранение культурного наследия коренных народов.

В настоящее время традиционное воспитание эвенов сталкивается с вызовами глобализации: утрата родного языка, влияние городской цивилизации и сокращение кочевого образа жизни. Многие исследователи отмечают, что «с каждым годом у коренных малочисленных народов Севера во всех сферах коммуникации (как внутри макросоциума, так и в семейном общении) неуклонно снижается функционирование родных языков. Причина этой трансформации — этническая мозаичность, жизнь в окружении преобладающего по численности этноса, экономические потребности перехода общения на язык большинства, проблемы социальной среды, недостаточная разработка учебно-методического материала и технологий обучения родному языку в школе» (Беглова и др. 2013, 201). Многие малочисленные народы находятся в процессе языкового сдвига. Об этих и других проблемах утраты языков и культур малочисленных народов вследствие языковых контактов отмечено в последних североведческих исследованиях: «Языковой контакт между якутами и русскими старожилами возник на Таймыре раньше, чем долганы (бывшие эвенки) пришли в этот регион» (Novgorodov et al. 2020, 1112).

Многие молодые родители не знают, как интегрировать традиционные обряды в современное воспитание. Однако предпринимаются попытки возрождения традиций через:

- внедрение этнокультурного компонента в образовательные программы, как, например, учебное пособие «Уроки предков» для эвенских школ;
- организацию праздников и фестивалей, которые знакомят детей с традициями их народа;
- использование игр и обрядов в дошкольном воспитании для формирования этнической идентичности.

Большой вклад в сохранение и развитие языков и традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока привносят реализуемые в институте народов Севера Российского государственного

педагогического университета им. А. И. Герцена основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров. Вопросам сохранения языковой и культурой идентичности малочисленных народов посвящены учебные издания и научные труды, входящие в перечень рекомендуемой учебной и научной литературы учебно-методического комплекса модулей и дисциплин авторов Т. С. Назмутдиновой, Т. П. Головацкой, Н. В. Богдановской и многих других: «Преподаватели института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена являются авторами учебно-методических изданий для общеобразовательных учреждений по родным языкам, фольклору и литературе (буквари, учебники, учебные пособия, словари), а также научных исследований, которые внедряются в образовательную практику. Важно отметить, что более 90% всех изданных учебников и учебных пособий для общеобразовательных учреждений северных регионов разработаны преподавателями и выпускниками института народов Севера Герценовского университета — авторами, которые являются носителями языка, специалистами в области родных языков, литературы, фольклора и культуры» (Назмутдинова и др. 2023, 75).

## Заключение

Обряд и фольклор эвенов играют фундаментальную роль в становлении личности ребенка, обеспечивая передачу культурных традиций, формирование нравственных и социальных качеств, а также адаптацию к специфическим условиям жизни.

Ключевыми педагогическими результатами использования обрядов и фольклора были:

- формирование целостной картины мира, в которой человек является неотъемлемой и ответственной частью природы;
- закрепление социальных норм и ролей через механизм коллективного участия и сакрализации правил;
- передача практических знаний и навыков выживания в экстремальных условиях Арктики через непосредственное включение в деятельность;
- психологическая адаптация к суровым реалиям жизни через ритуализацию ключевых событий (рождение, смерть, добыча пропитания).

Этнопедагогика, учитывающая эти особенности, создает эффективные условия для развития целостной личности, уважающей свое культурное наследие и готовой к жизни в многокультурном мире.

В современном мире важно сохранять эти традиции, интегрируя их в образовательные процессы, чтобы будущие поколения эвенов могли гордиться своим наследием.

#### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### Conflict of interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### Вклад авторов

Колодезникова Екатерина Петровна: проведение исследования (работа с полевыми материалами, архивами), проверка достоверности данных (верификация), написание и редактирование текста.

Назмутдинова Татьяна Станиславовна: концептуализация исследования, разработка методологии,

формальный анализ, написание и редактирование текста статьи, общее руководство проектом.

#### Author Contributions

Ekaterina P. Kolodeznikova: conducting the research (working with field materials and archives), data verification, and writing and editing of the manuscript.

Tatiana S. Nazmutdinova: conceptualization of the study, methodology development, formal analysis, writing and editing of the manuscript, and overall project supervision.

#### Финансирование

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 79-ВГ).

#### Funding

The research was supported by an internal grant from Herzen University (Project No. 79-VG).

## Литература

- Беглова, Е. Е., Назмутдинова, Т. С., Чебоксарова, Б. Е. (2013) Трансформация языковой ситуации в условиях межэтнических взаимодействий в Арктической Якутии. *Вестник Российского гуманитарного научного фонда*, № 4 (73), с. 192–201.
- Дьяконова, М. П. (2019) Мифы творения мира в фольклоре эвенов. В кн.: В. Е. Добровольская, А. Б. Ипполитова (сост.). *IV Всероссийский конгресс фольклористов. Т. 2. Многообразие фольклорных традиций: история и современность*. М.: Государственный Российский Дом народного творчества имени В. Д. Поленова, с. 257–266. <https://www.doi.org/10.24411/9999-022A-2019-10234>
- Назмутдинова, Т. С., Федоренкова, В. С., Урун, С. А. и др. (2023) Анализ состояния учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ в области языков, фольклора, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 210, с. 73–85. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-210-73-85>
- Новикова, К. А. (сост.). (1958) *Эвенский фольклор: сказки. Предания и легенды*. Магадан: Магаданское книжное издательство, 120 с.
- Петров, А. А. (2013) *Лексика духовной культуры тунгусоязычных народов (эвенки, эвены, негидальцы, солонь)*. Новосибирск: Наука, 216 с.
- Novgorodov, I. N., Nazmutdinova, T. S., Petrov, A. A. et al. (2020) The Arctic Altaic languages. In: Z. Anikina (ed.). *Integrating engineering education and humanities for global intercultural perspectives: Proceedings of the Conference "Integrating engineering education and humanities for global intercultural perspectives"*. Cham: Springer Publ., pp. 1108–1116. (Lecture notes in networks and systems. Vol. 131). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-47415-7\\_119](https://doi.org/10.1007/978-3-030-47415-7_119)

## References

- Beglova, Ye. Ye., Nazmutdinova, T. S., Cheboksarova, V. Ye. (2013). Transformatsiya yazykovoy situatsii v usloviyakh mezhetnicheskikh vzaimodejstvij v Arkticheskoj Yakutii [Transformation of language situation under the conditions of cross-ethnic interaction in Arctic Yakutia]. *Vestnik Rossijskogo gumanitarnogo nauchnogo fonda — Bulletin Russian Foundation for the Humanities*, no. 4 (73), pp. 192–201. (In Russian)
- Dyakonova, M. P. (2019) Mify tvoreniya mira v fol'klоре evenov [Myths of the creation of the world in the Evens' folklore]. In: V. E. Dobrovol'skaya, A. B. Ippolitova (comps.). *IV Vserossijskij kongress fol'kloristov. T. 2. Mnogoobrazie fol'klornykh traditsij: istoriya i sovremennost'* [IV All-Russian congress of folklorists. Vol. 2. Diversity of folklore traditions: History and modernity]. Moscow: State Russian House of Folk Art named after V. D. Polenov Publ., pp. 257–266. <https://doi.org/10.24411/9999-022A-2019-10234> (In Russian)
- Nazmutdinova, T. S., Fedorenkova, V. S., Urun, S. A. et al. (2023) Analiz sostoyaniya uchebno-metodicheskogo obespecheniya osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm v oblasti yazykov, fol'klora, literatury i kul'tury korennykh malochislennykh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka [Educational and methodological support of main university educational programs in the field of languages, folklore, literature and culture of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 210, pp. 73–85. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-210-73-85> (In Russian)

- Novgorodov, I. N., Nazmutdinova, T. S., Petrov, A. A. et al. (2020) The Arctic Altaic languages. In: Z. Anikina (ed.). *Integrating engineering education and humanities for global intercultural perspectives: Proceedings of the Conference "Integrating engineering education and humanities for global intercultural perspectives"*. Cham: Springer Publ., pp. 1108–1116. (Lecture notes in networks and systems. Vol. 131). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-47415-7\\_119](https://doi.org/10.1007/978-3-030-47415-7_119) (In English)
- Новикова, К. А. (comp.). (1958) *Evenskij fol'klor: skazki. Predaniya i legendy [Even folklore: Fairy tales. Stories and legends]*. Magadan: "Magadanskoe knizhnoe izdatel'stvo" Publ., 120 p. (In Russian)
- Petrov, A. A. (2013) *Leksika dukhovnoj kul'tury tungusoyazychnykh narodov (evenki, eveny, negidal'tsy, solony) [The vocabulary of the spiritual culture of the Tungus-speaking peoples (Evenks, Evens, Negidals, Solons)]*. Novosibirsk: Nauka Publ., 216 p. (In Russian)

**Сведения об авторах**

КОЛОДЕЗНИКОВА Екатерина Петровна — *Ekaterina P. Kolodeznikova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

E-mail: [e\\_kolodeznikova@mail.ru](mailto:e_kolodeznikova@mail.ru)

Аспирант института народов Севера.

НАЗМУТДИНОВА Татьяна Станиславовна — *Tatiana S. Nazmutdinova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 8493-8790, Scopus AuthorID: 57216957231, ORCID: 0000-0002-4649-3432, e-mail: [scurumoch@mail.ru](mailto:scurumoch@mail.ru)

Кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой алтайских языков, фольклора и литературы института народов Севера.



Психолого-педагогическая поддержка  
развития человека  
в образовательных процессах

Научная статья

УДК 159.9

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-245-251>

## Методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности

Е. Ю. Коржова, А. И. Бобровицкая, М. Я. Дворецкая<sup>✉</sup>, А. О. Турина

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности. В рамках работы удалось рассмотреть ряд методов, способных обеспечить эффективность в образовательной среде саморегуляции и принятия быстрого и необходимого решения в реальной жизни студентами. Настоящая тема рассмотрена фрагментарно, требует дальнейших обширных исследований для увеличения количества эффективных методов в рамках современной социальной среды. Цель работы — проанализировать методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности. Новизна и степень изученности вопроса заключаются в систематизации данных по методам повышения когнитивной гибкости и методам эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности в современном обществе. Это удалось осуществить с помощью комплексного анализа научных работ, посвященных изучаемой теме за последние десять лет, с учетом перспектив развития и эффективности. Методами работы были сравнительный и системный анализы и синтез полученных данных.

**Ключевые слова:** когнитивная гибкость студентов, методы повышения эффективности принятия решений студентами, неопределенная ситуация, саморегуляция, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, SWOT-анализ, «мозговой штурм»

## Methods for increasing students' cognitive flexibility and decision-making effectiveness in situations of uncertainty

E. Yu. Korzhova, A. I. Bobrovitskaya, M. Ya. Dvoretzkaya<sup>✉</sup>, A. O. Turina

**Abstract.** This article systematizes contemporary methods for enhancing students' cognitive flexibility and decision-making effectiveness in situations of uncertainty in modern society. The study involved a comprehensive analysis of scientific publications from the past ten years that have not previously been examined from the perspective of the development prospects and effectiveness of such methods. The methodology is based on comparative and systemic analysis and synthesis of the collected data. The methods discussed in this study are shown to promote effectiveness in educational settings, enabling students to self-regulate and make prompt decisions that are necessary in real life. Nevertheless, this study addresses the topic only partially and highlights the need for further extensive research to broaden the range of effective methods applicable in contemporary social contexts.

**Keywords:** students' cognitive flexibility, methods for improving students' decision-making effectiveness, situations of uncertainty, self-regulation, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, SWOT analysis, brainstorming

## Введение

Сегодня в высших учебных заведениях образование нацелено не только на повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов, но и на формирование их активности, самостоятельности, когнитивной гибкости, на принятие решений студентами в жизненной ситуации неопределенности. Своевременная адаптация к новым социальным условиям оказывает фундаментальное влияние на развитие саморегуляции, что поможет быстро принимать решения в сложных жизненных ситуациях. Анализируя саморегуляцию студентов, важно подчеркнуть владение ценностями и нормами поведения, своевременным собственным контролем, самоанализом, гибкостью к решению жизненных ситуаций (Барамыгина 2021). Изучая проблематику повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности, следует проследить методы и их эффективность. Исходя из выше представленной информации, не вызывает сомнений актуальность изучаемой темы.

Цель работы — проанализировать методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности.

Новизна и степень изученности вопроса заключаются в систематизации данных по методам повышения когнитивной гибкости и методам эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности в современном обществе. Исследование удалось осуществить, используя комплексный анализ научных работ, посвященных изучаемой теме за последние десять лет, с учетом современных перспектив их развития и эффективности.

## Материалы и методы исследования

Методами работы были выбраны сравнительный и системный анализы и синтез полученных данных.

В данной работе рассматриваются методы повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности с целью проведения анализа исследуемой темы. В работе проанализирован ряд трудов отечественных авторов (Б. Б. Абдувахабовой, В. Ю. Баганова, Т. В. Барамыгиной, Т. Ван, Д. Г. Васьбиевой, С. А. Водяхи, С. В. Григорьевой, О. Л. Даник, Н. Н. Демидовой, Д. Г. Дьякова и др.) и проследить практики осознанности в развитии когни-

тивной сферы через призму эффективности программы Mindfulness-Based Cognitive Therapy. Также были изучены методы принятия решений в условиях неопределенности через призму стратегий исследования и использования; рассмотрены психолого-педагогические условия развития саморегуляции у студентов; охарактеризованы когнитивные способности, психологическое благополучие студентов, методы, приемы когнитивно-поведенческой терапии. В ходе исследования выявлены эффективность ролевой игры как технологии и прогрессивного метода обучения в вузе; проанализированы кейс-стади, сущность и роль коучинга в образовании, дискуссионные методы организации групповой работы студентов; выявлена модель активизации когнитивных компонентов личности студентов и современные подходы к формированию у студентов когнитивных навыков; вычленены педагогические условия как инструмент развития когнитивных способностей выпускника вуза. Помимо прочего, доказана эффективность внеаудиторной деятельности в развитии «гибких навыков» студентов и особенности когнитивного стиля ригидности/гибкости познавательного контроля студентов в современном вузе.

## Результаты и обсуждения

Рассматривая методы повышения эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности, следует назвать труды В. Ю. Баганова (Баганов 2019), Д. Г. Дьякова (Дьяков, Слонова 2019), Т. В. Барамыгиной (Барамыгина 2021), К. Э. Сайфулиной (Сайфулина и др. 2020), Н. Г. Церковниковой (Церковникова 2022), благодаря которым удалось детально проанализировать тему исследования, предложить комплексный подход с целью обучить студентов необходимым навыкам для своевременного анализа ситуации, управлению эмоциями, оцениванию возможных рисков.

Основываясь на представленных выше работах, перечислим фундаментальные навыки принятия решений, для осуществления которых необходимо выполнить шаги, приведенные ниже.

1. Сформулировать проблему. Можно использовать технику «5 почему» (пять раз задать вопрос «Почему?» с целью выяснить суть проблемы) и диаграмму Исикавы (рыбий скелет) для определения причинно-следственных связей.

2. Собрать релевантную информацию. В данном случае применимы следующие методы: исследование (онлайн-ресурсы, библиотеки, консультации с экспертами), нетворкинг (общение

с людьми, имеющими опыт в данной области), экспериментирование (стажировки, волонтерство), в рамках которых следует обучить студентов отличать необходимую информацию от противоречивых мнений, использовать достоверные источники.

3. Сгенерировать альтернативы. Студенты могут использовать метод «мозговой штурм» или майнд-мэппинг (создание карты идей), метод «шести шляп мышления» (рассмотрение проблемы с разных точек зрения: факты, эмоции, креативность, критика, оптимизм, управление).

4. Оценить альтернативы. Используя методы «Матрица решений» (критерии оцениваются по важности, а альтернативы оцениваются по каждому критерию) и SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы), студентам представляется возможность оценить ситуацию по критериям.

5. Принять решение. Можно использовать утилитарный подход (выбор варианта, приносящего наибольшую пользу наибольшему количеству людей) и деонтологический подход (выбор варианта, соответствующего моральным принципам) с целью обучить студентов осознавать свои ценности и принимать решения в соответствии с ними.

6. Провести оценку результатов. Для этого могут использоваться следующие методы: постановка SMART-целей (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени), мониторинг прогресса, сбор обратной связи, корректировка действий при необходимости.

Далее, изучая проблематику развития когнитивных и эмоциональных навыков у студентов и основываясь на анализе работ Д. Г. Васильевой (Васильева 2022), С. А. Водяхи (Водяха и др. 2021), Д. Г. Дьякова (Дьяков, Слонова 2019), Ю. К. Картавой (Картава, Кравченко 2024), обозначим методы и ситуации их использования:

- анализ аргументов, выявление логических ошибок, оценка достоверности источников, проверка предвзятости подойдут для развития критического мышления;
- осознанность (mindfulness), медитация, дыхательные упражнения, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), ведение дневника эмоций подойдут для управления эмоциями с целью научить студентов управлять стрессом и тревогой, принимать решения в жизненной ситуации неопределенности;
- методы «принятие риска», «экспериментирование», «переосмысление неудач как опыта», «развитие гибкости мышления»,

«фокусировка на том, что можно контролировать» будут эффективны в рамках толерантности к неопределенности;

- методы «мозговой штурм», «дизайн-мышление», метод случайных стимулов, фрирайтинг, визуализация следует использовать студентам для повышения креативности.

Рассматривая методы повышения эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности на практике, выделим одни из самых эффективных:

- кейс-стади, где на практике можно разобрать жизненные ситуации с целью принять решения в условиях неопределенности;
- ролевые игры, в рамках которых можно проиграть различные сценарии для возможности принять решения;
- менторство и коучинг, на практике можно получить индивидуальную поддержку или совет от опытных людей;
- групповая дискуссия, где можно обменяться опытом и идеями с другими студентами;
- формирование поддерживающей среды — важно поощрять тех студентов, которые обсуждают собственные проблемы и сомнения, предоставляет информацию о психологической помощи или карьерной консультации на уже проверенных сайтах.

Доказательство их эффективности представлено в трудах Е. М. Шнейдер (Шнейдер и др. 2022), Н. Н. Демидовой (Демидова, Камерилова 2016), Н. Н. Никулиной (Никулина и др. 2019), М. С. Сотниковой (Сотникова 2023)

Анализируя вышепредставленные методы, необходимо отметить, что их внедрение позволит студентам справляться с неопределенностью, развивать навыки для успешной социализации в современном обществе.

Исследуя методы повышения когнитивной гибкости у студентов в рамках образовательной деятельности, отметим труды Т. Ван (Ван, Макеева 2023), О. Л. Даник (Даник, Куриная 2024), В. В. Абдулвахабовой (Абдулвахабова и др. 2024), С. В. Григорьевой (Григорьева, Сивкина 2025), О. В. Кулябиной (Кулябина, Кулябин 2024), Л. В. Оренбуровой (Оренбурова 2023), О. А. Кочаровской (Кочаровская 2015), Е. А. Сазоновой (Сазонова, Фотекова 2022), в которых удалось выявить следующее: фундаментально важным является формирование благоприятной среды, в которой поддерживается «мышление роста» (Growth Mindset), применение разнообразных учебных материалов и форматов, а также следует обратить внимание на личностное развитие

и благополучие, что выражается в осознанности, медитации, физической активности, здоровом сне и управлении стрессом. Анализируя рассмотренные выше труды, важно подчеркнуть, что развитие когнитивной гибкости представляет собой непрерывный процесс с комплексным подходом и систематической практикой. Изучая взаимосвязь данных методов в повышении эффективности когнитивной гибкости у студентов, необходимо выделить положительные результаты в рамках их применения в реальной жизни студентами.

## Выводы

Подводя итоги исследования, следует отметить, что в нем показана значимость применения методов повышения когнитивной гибкости и эффективности принятия решений студентами в жизненной ситуации неопределенности. Благодаря рассмотрению специализированной литературы, был выполнен фрагментарный анализ исследуемой темы, в связи с чем

удалось вычленить эффективные на сегодняшний день методы в представленной теме.

## Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

## Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

## Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

## Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

## Финансирование

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 83 ВГ).

## Funding

The research was supported by an internal grant from Herzen University (project No. 83 VG).

## Литература

- Абдулвахабова, Б. Б. А., Магомедова, П. К., Батчаева, З. Б. (2024) Педагогические условия как инструмент развития когнитивных способностей выпускника вуза. *Проблемы современного педагогического образования*, № 85-4, с. 7–10.
- Баганов, В. Ю. (2019) Основные аспекты принятия решений в условиях неопределенности. *Азимут научных исследований: экономика и управление*, т. 8, № 2 (27), с. 54–58. <https://doi.org/10.26140/anie-2019-0802-0013>
- Барамыгина, Т. В. (2021) Психолого-педагогические условия развития саморегуляции у студентов с различными стилями совладающего поведения. *Молодой ученый*, № 49 (391), с. 326–329.
- Ван, Т., Макеева, В. С. (2023) Модель активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 11, № 3, статья 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN323.pdf> (дата обращения 18.10.2025).
- Васьбиева, Д. Г. (2022) К вопросу о современных концепциях эмоционального интеллекта и факторах его формирования и развития у студентов вуза. *Мир науки, культуры, образования*, № 4 (95), с. 5–7. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-495-5-7>
- Водяха, С. А., Водяха, Ю. Е., Погадаева, Д. А. (2021) Когнитивные способности и психологическое благополучие студентов. *Педагогическое образование в России*, № 3, с. 82–89. [https://doi.org/10.26170/2079-8717\\_2021\\_03\\_09](https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_03_09)
- Григорьева, С. В., Сивкина, Н. Ю. (2025) К вопросу о развитии когнитивных способностей студентов в современном вузе. *Развитие образования*, т. 8, № 1, с. 12–19. <https://doi.org/10.31483/r-115977>
- Даник, О. Л., Куриная, Н. В. (2024) От теории к практике: современные подходы к формированию у студентов когнитивных навыков. *Молодой ученый*, № 3 (502), с. 150–154.
- Демидова, Н. Н., Камерилова, Г. С. (2016) Кейс-стади: «изучение случая» — технология инактивированного познания. *Вестник Мининского университета*, № 2 (15), статья 20. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-stadi-izuchenie-sluchaya-tehnologiya-inaktivirovannogo-poznaniya> (дата обращения 18.10.2025).
- Дьяков, Д. Г., Слонова, А. И. (2019) Практики осознанности в развитии когнитивной сферы: оценка краткосрочной эффективности программы Mindfulness-Based Cognitive Therapy. *Консультативная психология и психотерапия*, т. 27, № 1, с. 30–47. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270103>
- Картавая, Ю. К., Кравченко, О. Г. (2024) Развитие когнитивных способностей студентов с помощью проектной деятельности. *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*, № 1 (42), с. 156–159. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2024-42-156-159>

- Кочаровская, О. А. (2015) Развитие когнитивной гибкости у студентов неязыковых вузов с целью достижения эффективности общения в условиях межкультурной коммуникации. *Гуманитарные научные исследования*, № 7-1 (47), с. 68–70.
- Кулябина, О. В., Кулябин, А. В. (2024) Методы, приемы когнитивно-поведенческой терапии и ее эффективность в психологическом консультировании. *Теория и практика современной науки*, № 3 (105), с. 54–58.
- Никулина, Н. Н., Березина, С. В., Ушаков, И. И. (2019) Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании. *Образование. Наука. Научные кадры*, № 3, с. 165–169. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10161>
- Оренбурова, А. В. (2023) Эффективность внеаудиторной деятельности в развитии «гибких навыков» студентов. *Современные наукоемкие технологии*, № 6, с. 128–132. <https://doi.org/10.17513/snt.39643>
- Сазонова, Е. А., Фотекова, Т. А. (2022) Особенности когнитивного стиля ригидности/гибкости познавательного контроля студентов с преобладанием разных сигнальных систем. *Молодой ученый*, № 15 (410), с. 227–230.
- Сайфулина, К. Э., Козунова, Г. А., Медведев, В. А. и др. (2020) Принятие решения в условиях неопределенности: стратегии исследования и использования. *Современная зарубежная психология*, т. 9, № 2, с. 93–106. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090208>
- Сотникова, М. С. (2023) Дискуссионные методы организации групповой работы студентов педагогического вуза. *Вопросы методики преподавания в вузе*, т. 12, № 2, с. 102–112. <https://doi.org/10.57769/2227-8591.12.2.07>
- Церковникова, Н. Г. (2022) Временная перспектива студентов в условиях неопределенности. В кн.: В. А. Федоров (ред.). *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции*. Екатеринбург: Изд-во РГПУ, с. 366–368.
- Шнейдер, Е. М., Сильченко, Н. А., Овчинникова, С. В. (2022) Ролевая игра как технология и прогрессивный метод обучения в вузе. *Современные наукоемкие технологии*, № 12-1, с. 176–179. <https://doi.org/10.17513/snt.39457>

## References

- Abdulvakhabova, B. B. A., Magomedova, P. K., Batchaeva, Z. B. (2024) Pedagogicheskie usloviya kak instrument razvitiya kognitivnykh sposobnostej vypusknika vuza [Pedagogical conditions as a tool for developing cognitive abilities of a university graduate]. *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 85-4, pp. 7–10. (In Russian)
- Baganov, V. Yu. (2019) Osnovnye aspekty prinyatiya reshenij v usloviyakh neopredelennosti [The main aspects of decision making under uncertainty]. *Azimut nauchnykh issledovanij: ekonomika i upravlenie — Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*, vol. 8, no. 2 (27), pp. 54–58. <https://doi.org/10.26140/anie-2019-0802-0013> (In Russian)
- Baramygina, T. V. (2021) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya samoregulyatsii u studentov s razlichnymi stilyami sovladayushchego povedeniya [Psychological and pedagogical conditions for the development of self-regulation in students with different coping styles]. *Molodoj uchenyj — Young Scientist*, no. 49 (391), pp. 326–329. (In Russian)
- Danik, O. L., Kurinaya, N. V. (2024) Ot teorii k praktike: sovremennye podkhody k formirovaniyu u studentov kognitivnykh navykov [From theory to practice: Modern approaches for developing cognitive skills in students]. *Molodoj uchenyj — Young Scientist*, no. 3 (502), pp. 150–154. (In Russian)
- Demidova, N. N., Kamerilova, G. S. (2016) Kejs-stadi: “izuchenie sluchaya” — tekhnologiya inaktivirovannogo poznaniya [Case-herd: “Studying of the occasion” — technology of the inactivated knowledge]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, no. 2 (15), article 20. [Online]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-stadi-izuchenie-sluchaya-tehnologiya-inaktivirovannogo-poznaniya> (accessed 18.10.2025). (In Russian)
- D'yakov, D. G., Slonova, A. I. (2019) Praktiki osoznannosti v razvitii kognitivnoj sfery: otsenka kratkosrochnoj effektivnosti programmy Mindfulness-Based Cognitive Therapy [Mindfulness in the development of the cognitive sphere: Evaluation of the short-term effectiveness of the Mindfulness-Based Cognitive Therapy Program]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya — Counseling Psychology and Psychotherapy*, vol. 27, no. 1, pp. 30–47. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270103> (In Russian)
- Grigorieva, S. V., Sivkina, N. Yu. (2025) K voprosu o razvitii kognitivnykh sposobnostej studentov v sovremennom vuze [On the issue of development of students' cognitive abilities in a modern university]. *Razvitie obrazovaniya — Development of Education*, vol. 8, no. 1, pp. 12–19. <https://doi.org/10.31483/r-115977> (In Russian)
- Kartavaya, Yu. K., Kravchenko, O. G. (2024) Razvitie kognitivnykh sposobnostej studentov s pomoshch'yu proektnoj deyatel'nosti [Development of students' cognitive abilities through project activities]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya — Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*, no. 1 (42), pp. 156–159. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2024-42-156-159> (In Russian)
- Kocharovskaya, O. A. (2015) Razvitie kognitivnoj gibkosti u studentov neyazykovykh vuzov s tsel'yu dostizheniya effektivnosti obshcheniya v usloviyakh mezhkul'turnoj kommunikatsii [Developing students' cognitive flexibility in non-language oriented higher educational institutions for reaching efficiency in cross-cultural communication]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya — Humanities Scientific Researches*, no. 7-1 (47), pp. 68–70. (In Russian)

- Kulyabina, O. V., Kulyabin, A. V. (2024) Metody, priemy kognitivno-povedencheskoj terapii i ee effektivnost' v psikhologicheskom konsul'tirovanii [Methods and techniques of cognitive and behavioral therapy and its effectiveness in psychological counselling]. *Teoriya i praktika sovremennoj nauki*, no. 3 (105), pp. 54–58. (In Russian)
- Nikulina, N. N., Berezina, S. V., Ushakov, I. I. (2019) Sushchnost' i rol' kouchinga v obrazovanii i vospitanii [Essence and role of coaching in education]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*, no. 3, pp. 165–169. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10161> (In Russian)
- Orenburova, L. V. (2023) Effektivnost' vneauditornoj deyatel'nosti v razviti "gibkikh navykov" studentov [Efficiency of extracurriculum activities in the students' soft skills development]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii — Modern High Technologies*, no. 6, pp. 128–132. <https://doi.org/10.17513/snt.39643> (In Russian)
- Sayfulina, K. E., Kozunova, G. L., Medvedev, V. A. et al. (2020) Prinyatie resheniya v usloviyakh neopredelennosti: strategii issledovaniya i ispol'zovaniya [Decision making under uncertainty: Exploration and exploitation]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya — Journal of Modern Foreign Psychology*, vol. 9, no. 2, pp. 93–106. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090208> (In Russian)
- Sazonova, E. A., Fotekova, T. A. (2022) Osobennosti kognitivnogo stilya rigidnosti/gibkosti poznavatel'nogo kontrolya studentov s preobladaniem raznykh signal'nykh sistem [Features of cognitive style rigidity/flexibility of students' cognitive control with different signaling systems domination]. *Molodoj uchenyj — Young Scientist*, no. 15 (410), pp. 227–230. (In Russian)
- Schneider, E. M., Silchenko, N. A., Ovchinnikova, S. V. (2022) Rolevaya igra kak tekhnologiya i progressivnyj metod obucheniya v vuze [Role-playing game, as a technology and a progressive method of teaching at a university]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii — Modern High Technologies*, no. 12-1, pp. 176–179. <https://doi.org/10.17513/snt.39457> (In Russian)
- Sotnikova, M. S. (2023) Diskussionnye metody organizatsii gruppovoj raboty studentov pedagogicheskogo vuza [Discussion methods in organizing group work of pedagogical university students]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze — Teaching Methodology in Higher Education*, vol. 12, no. 2, pp. 102–112. <https://doi.org/10.57769/2227-8591.12.2.07> (In Russian)
- Tserkovnikova, N. G. (2022) Vremennaya perspektiva studentov v usloviyakh neopredelennosti [Features of the time perspective of students in conditions of uncertainty]. In: V. A. Fedorov (ed.). *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 27-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii [Innovations in professional and vocational education: Proceedings of the 27<sup>th</sup> International scientific and practical conference]*. Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University Publ., pp. 366–368. (In Russian)
- Van, T., Makeeva, V. S. (2023) Model' aktivizatsii kognitivnykh komponentov lichnosti studentov institutov fizicheskoy kul'tury [Model of activation of cognitive components of personality of students of institutes of physical culture]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 11, no. 3, article 4. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN323.pdf> (accessed 18.10.2025). (In Russian)
- Vasbieva, D. G. (2022) K voprosu o sovremennykh kontseptsiyakh emotsional'nogo intellekta i faktorakh ego formirovaniya i razvitiya u studentov vuza [On the modern concepts of emotional intelligence and factors of its formation and development in university students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya — World of Science, Culture and Education*, no. 4 (95), pp. 5–7. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-495-5-7> (In Russian)
- Vodyakha, S. A., Vodyakha, Yu. E., Pogadaeva, D. A. (2021) Kognitivnye sposobnosti i psikhologicheskoe blagopoluchie studentov [Cognitive abilities and psychological well-being of students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical Education in Russia*, no. 3, pp. 82–89. [https://doi.org/10.26170/2079-8717\\_2021\\_03\\_09](https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_03_09) (In Russian)

#### **Сведения об авторах**

КОРЖОВА Елена Юрьевна — *Elena Yu. Korzhova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 1851-2702, Scopus AuthorID: 6507511374, ResearcherID: D-8594-2017, ORCID: 0000-0002-1128-1421,

e-mail: [elenakorjova@gmail.com](mailto:elenakorjova@gmail.com)

Доктор психологических наук, заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

БОБРОВИЦКАЯ Анастасия Игоревна — *Anastasia I. Bobrovitskaya*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

ORCID: 0009-0000-2212-2146, e-mail: [igorevna.2017@yandex.ru](mailto:igorevna.2017@yandex.ru)

Лаборант-исследователь института психологии.

ДВОРЕЦКАЯ Марианна Ярославовна — *Marianna Ya. Dvovetskaya*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [5075-3077](#), Scopus AuthorID: [57190230904](#), ResearcherID: [N-4844-2016](#), ORCID: [0000-0003-4321-8360](#),

e-mail: [dvovetskaya.marianna@yandex.ru](mailto:dvovetskaya.marianna@yandex.ru)

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии.

ТУРИНА Анна Олеговна — *Anna O. Turina*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3372-2731](#), ORCID: [0000-0003-3140-617X](#), e-mail: [anna.turina.93@mail.ru](mailto:anna.turina.93@mail.ru)

Кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей и социальной психологии.



Психолого-педагогическая поддержка  
развития человека  
в образовательных процессах

Научная статья

УДК 376.33

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-252-261>

## Технологии обучения студентов организации коммуникации детей с нарушением слуха и интеллекта

О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин✉, А. С. Люкина, О. А. Чиж, Н. В. Вошилова,  
Е. Ю. Мамедова, М. И. Филиппова, Е. Э. Пшеничнова, О. А. Фомичева

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих сурдопедагогов к профессиональной педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха и интеллекта. Раскрываются технологии обучения студентов организации коммуникации указанной категории детей при освоении дисциплин профильной подготовки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Образование лиц с нарушением слуха». Отмечена необходимость включения студентов в активные и интерактивные технологии для эффективного формирования профессиональных компетенций. Описаны образовательные технологии по двум направлениям: обучение использованию альтернативной и дополнительной коммуникации и обучение устной речи детей с нарушением слуха и интеллекта. Представлены результаты опроса студентов по итогам прохождения педагогической практики, свидетельствующие об эффективности интерактивных образовательных технологий в овладении студентами профессиональными компетенциями в области организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением слуха и интеллекта. Материалы статьи могут быть использованы в организации высшего профессионального образования студентов-дефектологов, курсов переподготовки работников образования и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с нарушением слуха и интеллекта: сурдопедагогов, олигофренопедагогов и логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дети с нарушением слуха и интеллекта, дети с комплексными нарушениями развития, альтернативная и дополнительная коммуникация, сурдопедагогика, образовательные технологии, студенты-дефектологи

## Approaches for teaching students how to organize communication for children with hearing and intellectual impairments

О. А. Krasilnikova, G. N. Penin✉, A. S. Lukina, O. A. Chizh, N. V. Voshchilova,  
E. Yu. Mamedova, M. I. Filippova, E. E. Pshenichnova, O. A. Fomicheva

**Abstract.** This article examines the training of future teachers of the deaf for professional work with children who have hearing and intellectual impairments. It describes approaches to teaching students how to organize communication for this group of children within specialized courses of the 'Education of individuals with impaired hearing' degree program in the field of Special Education (44.04.03). The article emphasizes the importance of engaging students through active and interactive educational approaches for the effective development of their professional competencies. It describes educational approaches in two main areas: teaching the use of alternative and augmentative communication, and teaching oral speech to children with hearing and intellectual impairments. The article presents the results of a student survey conducted after a teaching

internship, which demonstrate the effectiveness of interactive educational approaches in helping students acquire professional competencies related to organizing developmental support for children with hearing and intellectual impairments. The findings may be used in university-level training of special education students, as well as in retraining and professional development programs for specialists working with children with hearing and intellectual impairments, including teachers of the deaf, teachers working with children with intellectual disabilities, speech therapists, special education teachers, educational psychologists, early years teachers, music teachers, and teachers in additional education.

**Keywords:** children with hearing and intellectual impairments, children with multiple developmental disabilities, alternative and augmentative communication, deaf education, educational approaches, special education students

В современном мире контингент детей с ограниченными возможностями здоровья усложняется, всё чаще встречаются сочетанные нарушения, в том числе и нарушения слуха и интеллекта. Поэтому вопрос организации коррекционно-развивающего сопровождения для этой категории обучающихся в настоящее время крайне актуален. Этот факт подтверждается и рядом исследований современных учёных (Верозуб 2023; Жигорева 2018; 2020; Королева 2018; Логинова 2016; Малофеев 2020). Одной из приоритетных задач коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является налаживание коммуникации с окружающими их людьми. При этом в исследованиях отмечается, что неоднородность группы детей с нарушением слуха и интеллекта оказывает влияние на формирование их навыков коммуникации, т. к. у разных детей эти нарушения проявляются по-разному: от полной несформированности до использования речи в общении (Вильшанская, Еремина 2021; Головчиц, Переверзева 2023; Гончарова, Кукушкина 2023; Лазуренко, Соловьева и др. 2023; Филатова, Каракулова 2018).

Доказано, что включение студентов-сурдопедагогов в активный процесс коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья способствует формированию их профессиональных компетенций (Головчиц, Кроткова 2019; Красильникова и др. 2024; Лаврентьева и др. 2024; Люкина, Красильникова 2020; Соловьева, Зыкова 2024).

Актуальность проблемы нашего исследования определяется необходимостью овладения студентами активными и интерактивными образовательными технологиями организации коммуникации: как технологиями альтернативной и дополнительной коммуникации, так и речевыми технологиями, чтобы обеспечить ребёнку с нарушением слуха и интеллекта возможность выражать свои мысли, желания, потребности, эмоции (Даутова 2011; Левченко 2016; Соловьева и др. 2023).

Анализ научной литературы показывает, что альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) — общее название для всех способов общения у людей, которые не могут говорить понятно для окружающих или не могут говорить вообще. Это общение лицом к лицу с собеседником без использования речи (фон Течнер, Мартинсен 2014), которое полностью заменяет речь. Дополнительная коммуникация поддерживает, дополняет и стимулирует имеющуюся, но недостаточно понятную собственную речь.

Доказано, что применение специалистом в коррекционно-развивающем сопровождении детей с нарушением слуха и интеллекта технологий АДК создаёт основу для их развития речи и познавательных процессов. Когда ребёнок будет готов к овладению устной речью, у него уже будет достаточный пассивный словарный запас и готовая модель построения фразы, а также сформирована мотивация общения (Жигорева, Левченко 2016; Кириллова, Владыко 2020; Серкина 2019).

В РГПУ им. А. И. Герцена студенты-магистранты при освоении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Образование лиц с нарушением слуха» приобретают общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области организации коммуникации детей с нарушением слуха и интеллекта в рамках модуля «Психолого-педагогические основы реабилитации лиц с нарушением слуха» и дисциплин «Альтернативная и аугментативная коммуникация в реабилитации детей с нарушением слуха с комплексными нарушениями» и «Использование разных форм речи в обучении и воспитании лиц с нарушением слуха». В процессе обучения у студентов формируются умения проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процесс, применять специальные методики

и образовательные технологии в ходе обучения и воспитания детей, имеющих нарушения слуха и интеллекта (Красильникова и др. 2018; 2023b).

На основании проведённого анализа научной литературы, изучения опыта педагогической деятельности и собственного опыта нами предложены технологии обучения студентов организации коммуникации детей с нарушением слуха и интеллекта.

Одной из эффективных технологий в обучении студентов коммуникации детей с нарушением слуха и интеллекта является *деловая игра*. Каждая деловая игра включает в себя три этапа: подготовительный, основной и рефлексивный. Первый этап требует от студента тщательной предварительной подготовки, связанной с актуализацией теоретических знаний и подготовкой соответствующего речевого и/или наглядного материала. Второй этап предполагает собственно проигрывание ситуации. На третьем этапе студенты формулируют выводы и корректируют свои материалы в соответствии с ними.

Обратимся к рассмотрению проведения деловой игры «Коммуникативное интервью», которая направлена на обучение студентов собирать субъективную, но жизненно важную информацию у самых главных экспертов ребёнка — у его семьи. Студенты заранее подготавливают вопросы, включающие в себя как вопросы для установления контакта, открытые вопросы, так и проективные методики для выявления неосознаваемых установок. Для игры студентам предлагаются три роли: «Специалист», «Родитель», «Наблюдатели». Затем происходит обсуждение: какие вопросы сработали, какие вызвали закрытость, как специалист поддерживал контакт, удалось ли получить необходимую информацию.

Так, при подготовке деловой игры «Семейный квест» студенты пишут сценарий игры для родителей и ребёнка, который предполагает выполнение заданий с использованием АДК, например найти спрятанный предмет по карточке, попросить у бабушки сок с помощью жеста и т. д. На занятии студенты проигрывают семейные квесты своих одноклассников. В ходе рефлексии обучающиеся анализируют квесты друг друга, корректируют и дополняют их.

Другой часто используемой технологией в обучении студентов является *решение педагогических задач* (кейс-технология). Каждая задача содержит информацию, которая позволяет актуализировать у студентов имеющиеся знания, вводит в профессиональную ситуацию, мотивирует студента на решение задачи, позволяет понять, на кого будет направлено действие,

и ключевое задание, в котором сформулирована цель и «продукт» решения задания — теоретический или практический материал. Также задачи могут содержать дополнительные вопросы и задания, которые приведут к решению задачи. Задачи могут решаться индивидуально, в подгруппах или целой группой.

Нами разработан банк педагогических задач. Протокол решения каждой задачи включает следующие пункты: участники взаимодействия, тема взаимодействия, коммуникативно-эмоциональные реакции и пр. Темы решаемых задач могут быть следующие: «Профиль», «Мифы и заблуждения», «Условия для обучения АДК», «Консилиум», «Коммуникативный аудит среды», «Карта дня», «Анализ словаря».

Раскроем решение студентами педагогической задачи «Профиль». Студенты получают «Досье» на предполагаемого ребёнка: выдержки из интервью с мамой, результаты наблюдений, данные результатов матрицы коммуникации. По этим данным они должны заполнить шаблон «Коммуникативный профиль», включающий разделы «Сильные стороны», «Трудности», «Интересы», «Гипотезы о коммуникативных функциях текущего поведения», «Рекомендации». В результате студенты переводят разрозненные данные в конкретный, персонализированный план действий, учатся обобщать полученные сведения и формулировать выводы и гипотезы.

При решении педагогической задачи «Мифы и заблуждения» обучающиеся получают описание ситуации, например: «Родители настаивают на использовании устной речи и отвергают карточки несмотря на то, что у ребёнка нет прогресса в речи годами. Ваши действия?». Решение задачи организуется в форме дебатов. Студенты учатся балансировать между уважением к выбору семьи и профессиональной ответственностью, искать компромиссы.

Одной из самых распространённых технологий обучения студентов является *прикладная — создание наглядных практических материалов*, цель которой — создать самостоятельный продукт деятельности — картинки-символы АДК. Так, при создании «Коммуникативных досок» студенты получают набор символов PCS и собирают тематические доски для разных зон: ванной, кухни, прогулки и др. Аналогично могут составляться доски для разных ситуаций, например: «Визуальное расписание» — студенты собирают индивидуальное расписание для предполагаемых детей с разными потребностями (например, для ребёнка, который боится неожиданностей, и для ребёнка, который отказывается от занятий, и др.).

Развитие информационных технологий позволяет использовать в образовательном процессе вуза *технологии работы с интерактивными материалами* (Красильникова и др. 2021; 2023а). При обучении студентов АДК основные из них — это «Матрица коммуникации» и «Конструктор целей».

Полученная информация при заполнении «Матрицы коммуникации» используется для создания информационного графического профиля и списка коммуникативных навыков, что позволяет составить стратегию развития коммуникации для ребёнка. Диагностический инструмент «Конструктор целей» — это оценка коммуникативного и языкового развития неговорящих детей. Он помогает подобрать подходящие способы поддержки, включая средства альтернативной и дополнительной коммуникации — от жестов до голосовых приложений. Работая с ним онлайн, студенты знакомятся с его основными разделами, учатся верно интерпретировать коммуникативные сигналы ребёнка, анализировать коммуникативную среду.

В современном образовательном процессе все большее распространение приобретают *видеотехнологии*, которые позволяют не только моделировать и визуализировать конкретные ситуации и процессы, но и анализировать свои педагогические навыки. При обучении студентов использованию АДК мы предлагаем создать им библиотеку видеокейсов. Студенты снимают короткие видео с примерами правильных и неправильных вариантов общения, составляют к видео комментарии типа: «Мама делает паузу, это даёт время на ответ», «Специалист слишком много говорит». На занятии видеокейсы просматриваются и тщательно анализируются студентами. Автор видео выступает в качестве эксперта.

Таким образом, в процессе обучения студенты приходят к пониманию, что АДК — это мост к речи, а не её замена. Применение средств АДК стимулирует развитие речи, следовательно, по истечении определённого времени большинству детей потребуются коррекционная помощь в овладении самостоятельной устной речью. Поэтому в образовательном процессе мы большое внимание уделяем и формированию у студентов компетенций обучения устной речи детей с нарушением слуха и интеллекта. Эти компетенции формируются у студентов в процессе освоения модуля «Коррекционно-развивающие технологии в образовании лиц с нарушениями слуха» и дисциплин «Технологии обучения устной речи лиц с нарушениями слуха», «Логопедическая работа с лицами, имею-

щими нарушения слуха и речи», на которых студенты учатся проводить обследование произносительной стороны устной речи, интерпретировать его результаты, выстраивать последовательную работу по её формированию.

При обучении студентов формированию у детей устной речи широко используются *прикладные технологии по созданию наглядных практических материалов*. Так, для диагностики речевых нарушений студенты разрабатывают альбом «Я учусь говорить», служащий инструментом для оценки звукопроизносительных навыков детей, позволяющий выявлять речевые нарушения, их причины, он служит основой для разработки наиболее эффективного плана коррекционной помощи (Микшина и др. 2001; 2020; Шереметьева 2024). Альбом представляет собой сборник заданий, направленных на оценку произношения всех гласных и согласных звуков. Весь речевой материал, представленный в альбоме, тщательно нотируется: над каждым словом должно быть указано правильное ударение и отмечены нормы орфоэпического произношения. Выполняя задания, студенты не только тренируют навыки подбора материала для выявления проблем с произношением школьников, но и осваивают технику нотирования, а также расширяют свои знания фонетики и орфоэпии русского языка.

Альбом имеет чёткую структуру. На первой странице предлагается подобрать слова к картинкам, акцентируя внимание на звуке в начале, середине или конце слова (где это уместно). На второй странице должен быть представлен профиль звука — графическая иллюстрация детально раскрывает место и способ артикуляции, показывает, как именно располагаются органы речи (губы, язык, нёбо и другие) в момент произнесения конкретного звука. Следующая страница — материал для закрепления — набор конкретных упражнений для проверки произнесения звука в различных фонетических позициях (произнесение звука в изолированном положении (длительное произнесение и краткое), в составе различных слогов, слов (в позиции начала, середины и окончания слова), фраз).

На подготовительном этапе постановки звука студенты создают *презентационные материалы* для проведения артикуляционной гимнастики с детьми и *видеоролики*.

На презентационных материалах требуется от студентов совместить практическую и креативную деятельность: используя ИИ-технологии, сконструировать комплекс упражнений, способствующих развитию подвижности артикуляционного аппарата, и создать яркую,

захватывающую историю, которая сможет увлечь детей с нарушениями слуха и интеллекта. Видео-ролик предполагает создание наглядного пособия по развитию речевого дыхания, написание сценария по его использованию и видеозапись с комментарием.

На этапах закрепления и автоматизации звука студенты разрабатывают комплекс упражнений, ориентированных на работу над всеми звуками речи. Они подбирают картинный и речевой материал в виде слогов, слов и фраз: создание словообразовательных цепочек, поиск «лишних» слов, завершение предложений по визуальным подсказкам, изменение звукового состава слов для получения новых лексем, чтение стихов и коротких текстов, решение загадок и многое другое. Такой подбор упражнений оказывает положительное влияние и на формирование языковых и речевых компетенций студентов.

В обучении студентов используется и *технология визуализации*, связанная с формированием умения правильно визуализировать артикуляционный профиль звука и доступно разъяснить его ребёнку. На занятиях студентам также предлагается решить ряд задач: графическое представление профиля звука; комплексное описание профиля звука с использованием наглядных пособий (муляжа или рисунка); педагогическое объяснение (в формате *деловой игры*) ребёнку с нарушением слуха и интеллекта. Такая работа является важным аспектом профессиональной подготовки студентов в сфере коррекционно-развивающих технологий, позволяющий индивидуализировать процесс обучения школьников с нарушением слуха и интеллекта и успешно добиваться правильного произношения звуков у этой категории детей.

Технология визуализации получила поддержку в ходе реализации проекта «Радость общения». Студентами под руководством преподавателей созданы наглядные обучающие пособия: 3D-модели артикуляционных профилей, рельефные артикуляционные профили, стенд с профилями артикуляции, интерактивные прозрачные Led-профили артикуляции. Базовые, легко воспринимаемые профили звуков дают студентам инструмент для самостоятельного достраивания правильного расположения органов артикуляции с помощью дорисовки нужных артикуляционных элементов прямо на самом модуле. Это позволяет сравнивать положение языка, губ, мягкого нёба при произношении со звуками, имеющими схожие артикуляционные характеристики.

Объёмная разборная 3D-модель артикуляционного профиля существенно расширяет спектр возможностей для обучения студентов навыкам

работы над звукопроизношением с детьми школьного возраста, имеющими нарушения слуха и интеллекта. Гибкость модульной системы позволяет студентам динамически модифицировать положение артикуляционных органов (путём замены элементов модуля) для достижения различных дидактических целей. Использование такого рода артикуляционных модулей позволяет студентам на практике осваивать методы постановки звуков и учиться доступному объяснению детям принципов работы их органов речи. Кроме перечисленных педагогических технологий студенты на всех этапах обучения активно включаются в проектную деятельность, участвуют в волонтерской деятельности, посещают образовательные и другие организации, обучающие детей с нарушением слуха и интеллекта, активно участвуют в научно-просветительских мастер-классах, конференциях, семинарах и круглых столах по проблемам обучения и воспитания этой категории детей.

В рамках исследования в 2023/24 и 2024/25 учебных годах проведён опрос студентов, успешно освоивших образовательные модули «Психолого-педагогические основы реабилитации лиц с нарушением слуха» и «Коррекционно-развивающие технологии в образовании лиц с нарушениями слуха» и прошедших производственную педагогическую практику в образовательных учреждениях, обучающихся детей с нарушениями слуха и интеллекта. В опросе приняли участие 32 студента магистратуры. Результаты опроса показали, что 97 % магистрантов использовали разработанные практические материалы при осуществлении педагогической деятельности с детьми на практике. Студенты отметили, что реализованные на занятиях деловые игры (91 %) и видеозаписи (87 %) позволили им уверенно держаться при взаимодействии с детьми и их родителями, а также избежать наиболее распространённых ошибок в коммуникации с ними. Также студенты (95 %) указали, что решение педагогических задач научило их критически анализировать образовательный процесс и быстро и уверенно принимать необходимые решения. Работа с интерактивными материалами (85 %) и визуализациями (83 %) позволила им заранее овладеть современными инструментами работы учителя-дефектолога и эффективно пользоваться ими в ходе практической деятельности.

Таким образом, увеличение контингента детей с комплексными нарушениями развития обуславливает необходимость овладения современным сурдопедагогом компетенциями для работы с детьми с нарушениями слуха и интеллекта. Обучение студентов коррекционно-

развивающему сопровождению этой категории детей предполагает сочетание различных активных образовательных технологий для формирования навыков организации коммуникации детей с комплексными нарушениями и имеющими разные коммуникативные возможности. Эти технологии позволяют актуализировать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения материала, и осмысленно применять их при решении педагогических задач, разработке практических материалов и моделировании педагогических ситуаций.

#### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### Вклад авторов

Красильникова О. А.: разработка концепции исследования, руководство выполнением исследовательской деятельности, редактирование и руководство в написании окончательного варианта.

Пенин Г. Н.: рецензирование, редактирование и руководство в написании окончательного варианта, курирование исследования.

Люкина А. С.: отбор и обзор современной литературы по публикации, подготовка рукописи статьи, разработка опроса студентов, анализ данных.

Чиж О. А.: разработка педагогических задач, организация практической деятельности студентов, анализ данных.

Вожилова Н. В.: подготовка материалов по образовательным технологиям обучения АДК, внедрение их в практику обучения.

Мамедова Е. Ю.: подготовка материалов по образовательным технологиям обучения устной речи, внедрение их в практику обучения.

Фомичева О. А.: внедрение образовательных технологий в практику обучения, сбор и обработка данных.

Пшеничнова Е. Э.: внедрение образовательных технологий в практику обучения, разработка опроса студентов.

Филиппова М. И.: внедрение образовательных технологий в практику обучения, сбор и обработка данных.

#### Author Contributions

Olga A. Krasilnikova: development of the research concept, supervision of the research activities, editing the manuscript, and providing guidance in writing the final version.

Gennady N. Penin: reviewing and editing the manuscript, providing guidance in writing the final version, and research supervision.

Anna S. Lyukina: literature selection and review, writing the manuscript, development of the student survey, and data analysis.

Olga A. Chizh: development of pedagogical assignments, organization of students' practical activities, and data analysis.

Nina V. Voshchilova: preparation of materials on educational approaches for teaching alternative and augmentative communication, and their implementation in teaching practice.

Elena Yu. Mamedova: preparation of materials on educational approaches for teaching oral speech, and their implementation in teaching practice.

Olga A. Fomicheva: implementation of educational approaches in teaching practice, data collection, and data processing.

Elizaveta E. Pshenichnova: implementation of educational approaches in teaching practice, and development of the student survey.

Maria I. Filippova: implementation of educational approaches in teaching practice, data collection, and data processing.

#### Финансирование

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 73-ВГ).

#### Funding

The study was supported by an internal grant from Herzen University (project No. 73-VG).

## Литература

- Верозуб, А. С. (2023) Изучение возрастной динамики развития лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 5, с. 52–62.
- Вильшанская, А. Д., Еремина, А. А. (2021) Определение достижения личностных результатов обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. *Дефектология*, № 2, с. 40–46.
- Головчиц, Л. А., Кроткова, А. В. (2019) Подготовка студентов-дефектологов к работе с детьми с комплексными нарушениями развития. *Вестник Череповецкого государственного университета*, № 1 (88), с. 154–162. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2019-1-88-15>
- Головчиц, Л. А., Переверзева, М. В. (2023) Хрестоматия «Изучение, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями» (XX век). *Дефектология*, № 6, с. 28–34.
- Гончарова, Е. Л., Кукушкина, О. И. (2023) Анализ речевого развития ребенка дефектологом: современные представления отечественной научной школы. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 51 (1), с. 1–13.
- Даутова, О. Б. (2011) *Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 82 с.

- Жигорева, М. В. (2018) Методические приемы формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В кн.: М. В. Жигорева, С. А. Кузьмина (сост.). *Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении. Вып. 2*. М.: Спутник+, с. 5–10.
- Жигорева, М. В. (2020) Сурдопедагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в системе специального образования. В кн.: Е. Г. Речицкая, В. В. Линьков (ред.). *Современные подходы и технологии специальной педагогики*. М.: Изд-во Московского педагогического государственного университета, с. 46–52.
- Жигорева, М. В., Левченко, И. Ю. (2016) *Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение*. М.: Национальный книжный центр, 208 с.
- Кириллова, А. И., Владыко, Е. М. (2020) Особенности коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями. *Инклюзия в образовании*, т. 5, № 4 (20), с. 104–115.
- Королева, И. В. (2018) *Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации*. СПб.: КАРО, 872 с.
- Красильникова, О. А., Люкина, А. С., Ильюшина, С. В. (2023a) Методический комплекс электронных мультимедийных книг в образовании студентов-сурдопедагогов. *Вестник психофизиологии*, № 1, с. 102–110.
- Красильникова, О. А., Пенин, Г. Н., Люкина, А. С. (2023b) Инклюзивная проектная деятельность как компонент профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха в области сурдопедагогики. *Специальное образование*, № 4 (72), с. 107–117.
- Красильникова, О. А., Люкина, А. С., Чиж, О. А., Киреева, Е. Е. (2021) Возможности использования интерактивных литературных ресурсов в условиях дефектологического образования. *Science for Education Today*, т. 11, № 2, с. 155–171. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2102.07>
- Красильникова, О. А., Пенин, Г. Н., Люкина, А. С. и др. (2024) Особенности обучения студентов-сурдопедагогов дактильной речи: новые подходы. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 8, с. 4–14.
- Красильникова, О. А., Пенин, Г. Н., Кораблева, Л. В. и др. (2018) *Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен*. СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 407 с.
- Лаврентьева, М. А., Барцаева, Е. В., Полякова, М. Н. (2024) Активные и интерактивные образовательные форматы в профессиональной подготовке дефектологических кадров. В кн.: *Научно-методическое обеспечение подготовки дефектологических кадров*. Саранск: Изд-во Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, с. 54–122.
- Лазуренко, С. Б., Соловьева, Т. А. (2023) Исторические вехи создания методического обеспечения образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в России. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 7, с. 6–20.
- Левченко, И. Ю. (2016) Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы организации обучения. *Коррекционная педагогика: теория и практика*, № 2 (68), с. 3–8.
- Логинова, Е. Т. (2016) Структура и направления реабилитации в социально-образовательном комплексе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*, № 4-2, с. 302–309.
- Люкина, А. С., Красильникова, О. А. (2020) Проектная деятельность студентов как элемент образовательного процесса в вузе. В кн.: С. А. Минюрова, Ю. И. Биктуганов (ред.). *Стратегические ориентиры современного образования. Ч. 3*. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, с. 98–100. <https://doi.org/10.26170/Kso-2020-230>
- Малофеев, Н. Н. (2020) Социо-культурные контексты становления практики помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 41, с. 1–23.
- Микшина, Е. П., Горбунова, Н. В., Мамедова, Е. Ю. (2001) *Методика формирования и развития устной речи: практикум для подготовки специалистов по коррекции слуха и речи*. СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 159 с.
- Микшина, Е. П., Мамедова, Е. Ю., Жилинскене, Е. М. и др. (2020) *Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях*. М.: Владос, 144 с.
- Серкина, А. В. (2019) Средства коммуникации, используемые детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью. *Дефектология*, № 6, с. 68–71.
- Соловьева, Т. А., Зыкова, М. А. (2024) Квалификация педагога-дефектолога (сурдопедагога) как условие обеспечения качественного доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 7, с. 4–14.
- Соловьева, Т. А., Переверзева, М. В., Лазуренко, С. Б. и др. (2023) *Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР*. М.: Институт коррекционной педагогики, 85 с.
- Филатова, И. А., Каракулова, Е. В. (2018) *Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития*. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 160 с.

- Фон Течнер, С., Мартинсен, Х. (2014) *Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра*. М.: Теревинф, 428 с.
- Шереметьева, Е. В. (2024) Начальный этап логопедической работы с детьми, не владеющими вербальными средствами общения. *Специальное образование*, № 4 (76), с. 19–33.

## References

- Dautova, O. B. (2011) *Didaktika vysshej shkoly: sovremennye pedagogicheskie tekhnologii obucheniya studentov [Didactics of higher education: Modern pedagogical technologies for teaching students]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 82 p. (In Russian)
- Filatova, I. A., Karakulova, E. V. (2018) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Psychological and pedagogical support for children with severe multiple developmental disabilities]*. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ., 160 p. (In Russian)
- Golovchits, L. A., Krotkova, A. V. (2019) Podgotovka studentov-defektologov k rabote s det'mi s kompleksnymi narusheniyami razvitiya [Training of students in the field of special education for work with children with complex developmental disorders]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta — Cherepovets State University Bulletin*, no. 1 (88), pp. 154–162. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2019-1-88-15> (In Russian)
- Golovchits, L. A., Pereverzeva, M. V. (2023) Khrestomatiya “Izuchenie, vospitanie i obuchenie detej s kompleksnymi narusheniyami” (XX vek) [Anthology “The study, education and training of the children with complex disabilities” (XX century)]. *Defektologiya — Defectology*, no. 6, pp. 28–34. (In Russian)
- Goncharova, E. L., Kukushkina, O. I. (2023) Analiz rechevogo razvitiya rebenka defektologom: sovremennye predstavleniya otechestvennoj nauchnoj shkoly [Analysis of the speech development of a child: Modern ideas of the national scientific school]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 51 (1), pp. 1–13. (In Russian)
- Kirillova, L. I., Vladyko, E. M. (2020) Osobennosti kommunikativnykh navykov detej s kompleksnymi narusheniyami [Peculiarities of communication skills of children with severe multiply developmental disorders/complex disorders]. *Inklyuziya v obrazovanii*, vol. 5, no. 4 (20), pp. 104–115. (In Russian)
- Koroleva, I. V. (2018) *Reabilitatsiya glukhikh detej i vzroslykh posle kokhlearnoj i stvolomozgovoj implantatsii [Rehabilitation of deaf children and adults after cochlear and brainstem implantation]*. Saint Petersburg: KARO Publ., 872 p. (In Russian)
- Krasilnikova, O. A., Lukina, A. S., Ilyushina, S. V. (2023a) Metodicheskij kompleks elektronnykh mul'timedijnykh knig v obrazovanii studentov-surdopedagogov [Methodological complex of electronic multimedia books in education of students in deaf pedagogy]. *Vestnik psikhofiziologii — Psychophysiology News*, no. 1, pp. 102–110. (In Russian)
- Krasil'nikova, O. A., Penin, G. N., Lyukina, A. S. (2023b) Inklyuzivnaya proektnaya deyatel'nost' kak komponent professional'noj podgotovki studentov s narusheniem slukha v oblasti surdopedagogiki [Inclusive project activity as a component of professional training of students with hearing impairment in the area of surdopedagogy]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 4 (72), pp. 107–117. (In Russian)
- Krasilnikova, O. A., Lyukina, A. S., Chizh, O. A., Kireenkova, E. E. (2021) Vozmozhnosti ispol'zovaniya interaktivnykh literaturnykh resursov v usloviyakh defektologicheskogo obrazovaniya [Possibilities of using interactive resources in special education degree programmes]. *Science for Education Today*, vol. 11, no. 2, pp. 155–171. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2102.07> (In Russian)
- Krasil'nikova, O. A., Penin, G. N., Lyukina, A. S. et al. (2024) Osobennosti obucheniya studentov-surdopedagogov daktil'noj rechi: novye podkhody [Features of teaching students-deaf teachers of fingerspelling: New approaches]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya — Education and Upbringing of Children with Disabilities*, no. 8, pp. 4–14. (In Russian)
- Krasil'nikova, O. A., Penin, G. N., Korableva, L. V. et al. (2018) *Kafedra surdopedagogiki v zerkale vremen [The Department of Sign Language Pedagogy in the mirror of times]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 407 p. (In Russian)
- Lavrentieva, M. A., Barcaeva, E. V., Polyakova, M. N. (2024) Aktivnye i interaktivnye obrazovatel'nye formaty v professional'noj podgotovke defektologicheskikh kadrov [Active and interactive educational formats in the professional training of defectological personnel]. In: *Nauchno-metodicheskoe obespechenie podgotovki defektologicheskikh kadrov [Scientific and methodological support for the training of defectological personnel]*. Saransk: Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evsevieva Publ., pp. 54–122. (In Russian)
- Lazurenko, S. B., Solov'eva, T. A. (2023) Istoricheskie vekhi sozdaniya metodicheskogo obespecheniya obrazovaniya detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya v Rossii [Historical milestones in the creation of methodological provision of education of children with severe and multiple developmental disorders in Russia]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya — Education and Upbringing of Children with Disabilities*, no. 7, pp. 6–20. (In Russian)
- Levchenko, I. Yu. (2016) Deti s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya: problemy organizatsii obucheniya [Children with severe multiple developmental disabilities: Problems of organizing education]. *Korrektsionnaya pedagogika: teoriya i praktika*, no. 2 (68), pp. 3–8. (In Russian)

- Loginova, E. T. (2016) Struktura i napravleniya reabilitatsii v sotsial'no-obrazovatel'nom komplekse dlya detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [The structure and directions of rehabilitation in the social and educational complex for children with severe multiple developmental disabilities]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina — Pushkin Leningrad State University Journal*, no. 4-2, pp. 302–309. (In Russian)
- Lukina, A. S., Krasilnikova, O. A. (2020) Proektnaya deyatel'nost' studentov kak element obrazovatel'nogo protsessa v vuze [Project activity of students as an element of the educational process at the university]. In: S. A. Minyurova, Yu. I. Biktuganov (eds.). *Strategicheskie orientiry sovremennogo obrazovaniya [Strategic guidelines for modern education]. Pt 3*. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ., pp. 98–100. <https://doi.org/10.26170/Kso-2020-230> (In Russian)
- Malofeev, N. N. (2020) Sotsio-kul'turnye konteksty stanovleniya praktiki pomoshchi detyam s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Socio-cultural contexts of formation of the practice of providing assistance to children with severe and multiple developmental disorders]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 41, pp. 1–23. (In Russian)
- Mikshina, E. P., Gorbunova, N. V., Mamedova, E. Yu. (2001) *Metodika formirovaniya i razvitiya ustnoj rechi: praktikum dlya podgotovki spetsialistov po korrektsii slukha i rechi [Methods of formation and development of oral speech: A workshop for training specialists in hearing and speech correction]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 159 p. (In Russian)
- Mikshina, E. P., Mamedova, E. Yu., Zhilinskene, E. M. et al. (2020) *Obuchenie proiznositel'noj storone ustnoj rechi na individual'nykh zanyatiyakh [Teaching the pronunciation aspect of oral speech in individual lessons]*. Moscow: Vldos Publ., 144 p. (In Russian)
- Serkina, A. V. (2019) Sredstva kommunikatsii, ispol'zuemye det'mi s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya i glubokoj umstvennoj otstalost'yu [Communication tools used by children with severe multiple developmental disorders and deep mental retardation]. *Defektologiya — Defectology*, no. 6, pp. 68–71. (In Russian)
- Sheremet'eva, E. V. (2024) Nachal'nyj etap logopedicheskoj raboty s det'mi, ne vladeyushchimi verbal'nymi sredstvami obshcheniya [The initial stage of speech therapy work with children, who do not possess verbal means of communication]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 4 (76), pp. 19–33. (In Russian)
- Solov'eva, T. A., Zykova, M. A. (2024) Kvalifikatsiya pedagoga-defektologa (surdopedagoga) kak uslovie obespecheniya kachestvennogo dostupnogo obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Qualification of a special education teacher (teacher of the deaf) as a condition for ensuring high-quality accessible education for people with limited health abilities]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya — Education and Upbringing of Children with Disabilities*, no. 7, pp. 4–14. (In Russian)
- Solov'eva, T. A., Pereverzeva, M. V., Lazurenko, S. B. et al. (2023) *Metodicheskie rekomendatsii po ispol'zovaniyu sredstv al'ternativnoj i dopolnitel'noj kommunikatsii v protsesse obucheniya i vospitaniya detej s TMNR [Methodological recommendations for the use of alternative and augmentative communication tools in the process of teaching and raising children with multiple speech disabilities]*. Moscow: Institute of Correctional Pedagogy Publ., 85 p. (In Russian)
- Verozub, A. S. (2023) Izuchenie vozrastnoj dinamiki razvitiya lits s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Study of age dynamics of development of persons with severe and multiple developmental disorders]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya — Education and Upbringing of Children with Disabilities*, no. 5, pp. 52–62. (In Russian)
- Vilshanskaya, A. D., Eremina, A. A. (2021) Opreделение dostizheniya lichnostnykh rezul'tatov obuchayushchimisya s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Determining the achievements of personal results by students with severe multiple developmental disabilities]. *Defektologiya — Defectology*, no. 2, pp. 40–46. (In Russian)
- Von Tetzchner, S., Martinsen, H. (2014) *Vvedenie v al'ternativnuyu i dopolnitel'nuyu kommunikatsiyu: zhesty i graficheskie simvoly dlya lyudej s dvigatel'nymi i intellektual'nymi narusheniyami, a takzhe s rassstrojstvami avtisticheskogo spectra [Introduction to augmentative and alternative communication: Sign teaching and the use of communication aids for children, adolescents, and adults with developmental disorders]*. Moscow: Terevinf Publ., 428 p. (In Russian)
- Zhigoreva, M. V. (2018) Metodicheskie priemy formirovaniya navykov samoobslužhivaniya u detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Methodological techniques for developing self-care skills in children with severe multiple developmental disabilities]. In: M. V. Zhigoreva, S. A. Kuz'minova (comps.). *Aktual'nye voprosy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v inklyuzivnom obuchenii [Current issues of psychological and pedagogical support for children with disabilities in inclusive education]. Iss. 2*. Moscow: Sputnik+ Publ., pp. 5–10. (In Russian)
- Zhigoreva, M. V. (2020) Surdopedagogicheskoe soprovozhdenie detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya v sisteme spetsial'nogo obrazovaniya [Deaf-pedagogical support for children with severe multiple developmental disabilities in the special education system]. In: E. G. Rechitskaya, V. V. Lin'kov (eds.). *Sovremennye podkhody i tekhnologii spetsial'noj pedagogiki [Modern approaches and technologies of special education]*. Moscow: Moscow Pedagogical State University Publ., pp. 46–52. (In Russian)

Zhigoreva, M. V., Levchenko, I. Yu. (2016) *Deti s kompleksnymi narusheniyami razvitiya: diagnostika i soprovozhdenie* [Children with complex developmental disabilities: Diagnosis and support]. Moscow: Natsional'nyj knizhnyj tsentr Publ., 208 p. (In Russian)

**Сведения об авторах**

КРАСИЛЬНИКОВА Ольга Александровна — *Olga A. Krasilnikova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3159-3300](#), ORCID: [0000-0003-3074-1603](#), e-mail: [ekoryukina@yandex.ru](mailto:ekoryukina@yandex.ru)

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сурдопедагогики.

ПЕНИН Геннадий Николаевич — *Gennady N. Penin*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [4728-4525](#), ORCID: [0000-0002-8075-2063](#), e-mail: [madam.penina2010@yandex.ru](mailto:madam.penina2010@yandex.ru)

Доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики.

ЛЮКИНА Анна Сергеевна — *Anna S. Lukina*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [2774-9460](#), ORCID: [0000-0002-8380-2273](#), e-mail: [ana-lukina@mail.ru](mailto:ana-lukina@mail.ru)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

ЧИЖ Ольга Александровна — *Olga A. Chizh*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [7086-4904](#), ORCID: [0000-0001-9142-1705](#), e-mail: [olgachizh@yandex.ru](mailto:olgachizh@yandex.ru)

Кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

ВОЩИЛОВА Нина Валентиновна — *Nina V. Voshchilova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [2283-2616](#), ORCID: [0000-0002-6387-3082](#), e-mail: [n.v.voschilova.ra@mail.ru](mailto:n.v.voschilova.ra@mail.ru)

Кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

МАМЕДОВА Елена Юрьевна — *Elena Yu. Mamedova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3299-3671](#), Scopus AuthorID: [57224921911](#), ORCID: [0000-0002-8700-8114](#), e-mail: [lark.66@mail.ru](mailto:lark.66@mail.ru)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

ФИЛИПОВА Мария Игоревна — *Maria I. Filippova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [7373-9639](#), ORCID: [0000-0003-2411-8444](#), e-mail: [mpogorelova@herzen.spb.ru](mailto:mpogorelova@herzen.spb.ru)

Ассистент кафедры сурдопедагогики.

ПШЕНИЧНОВА Елизавета Эдуардовна — *Elizaveta E. Pshenichnova*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [1936-2308](#), ORCID: [0000-0002-0075-5919](#), e-mail: [elizaveta119595@gmail.com](mailto:elizaveta119595@gmail.com)

Ассистент кафедры сурдопедагогики.

ФОМИЧЕВА Ольга Антоновна — *Olga A. Fomicheva*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [3323-2540](#), ORCID: [0000-0003-3646-9997](#), e-mail: [orangeblink382@gmail.com](mailto:orangeblink382@gmail.com)

Ассистент кафедры сурдопедагогики.



Психолого-педагогическая поддержка  
развития человека  
в образовательных процессах

Научная статья

УДК 376.1

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-262-267>

## Состояние нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Г. Р. Чернова<sup>✉</sup>, А. М. Захарова

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема оценки уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Подчеркивается значимость формирования нравственных качеств в период дошкольного детства для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты эмпирического исследования, а именно: небольшие отклонения в сфере развития нравственно-моральных качеств у детей с задержкой психического развития, то есть, в отличие от детей с нормальным развитием, у них не полностью сформированы компоненты и нравственные правила и принципы в целом. Диагностируется чуть заниженный средний уровень сформированности всех компонентов нравственной сферы. Анализируются особенности понимания детьми нравственных норм, эмпатии, проявления доброжелательности, умения оценивать свои и чужие поступки с нравственной точки зрения. Сделан вывод о необходимости разработки и внедрения специализированных коррекционно-развивающих программ, учитывающих особенности когнитивного и эмоционального развития детей с задержкой психического развития и направленных на целенаправленное формирование у них нравственных ценностей и норм поведения. В статье предлагаются практические рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий, способствующих нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** нравственная воспитанность, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития (ЗПР), нравственные представления, нравственные нормы, эмпатия, коррекционно-развивающая программа, социальная адаптация

## The level of moral development in older preschool children with developmental delay

G. R. Chernova<sup>✉</sup>, A. M. Zakharova

**Abstract.** This article examines the assessment of moral development in older preschool children with developmental delay. The authors highlight the importance of developing moral qualities during preschool childhood. Such development is crucial for the successful social adaptation and integration of children with developmental delay. The article presents the results of an empirical study exploring how moral beliefs and actions are expressed in older preschool children with developmental delay, compared with their typically developing peers. It analyzes children's understanding of moral norms, empathy, benevolence, and their ability to evaluate their own and others' actions from a moral perspective. The study concludes that specialized developmental programs should be designed and implemented, taking into account the cognitive and emotional characteristics of children with developmental delay, to ensure the focused development of their moral values and behavioral norms. Practical recommendations are provided for teachers and parents on creating conditions that support the moral development of older preschool children with developmental delay.

**Keywords:** level of moral development, older preschool children, developmental delay, moral beliefs, moral norms, empathy, developmental program, social adaptation

## Введение

Нравственная воспитанность — это результат нравственного воспитания. Нравственное воспитание по сей день является ключевым фактором для дальнейшего развития личности. Как известно, все предпосылки развития личности складываются еще в дошкольном детстве, поэтому вопрос нравственного воспитания приобретает особую актуальность и значимость.

Для того чтобы сформировать собственную жизненную позицию, ребенку необходимо научиться жить в обществе и быть его частью. Ему важно понимать, как люди общаются друг с другом, как относятся друг к другу, что они ценят, любят, за что их хвалят или поощряют, ругают или же наказывают. Познавая мир и человеческие отношения, ребенок сам становится личностью. Он обретает свое мировоззрение, свои убеждения, свое понимание добра и зла; учится самостоятельно судить о поступках других людей или собственных действиях.

### Изложение основного материала исследования

Известный педагог С. А. Соловейчик пишет: «Воспитание — это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет, пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность — нижняя граница дозволяемого совестью... Будет нравственное воспитание — ребенок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмет пример с родителей. Будет нравственность, то почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности — не будет ничего, никакого воспитания» (Соловейчик 2000, 102).

Понятие нравственного воспитания всеобъемлюще. Воспользовавшись толковым словарем русского языка С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой и разобрав это словосочетание, мы сделали выводы, что нравственное воспитание — это навыки поведения, соответствующие требованиям высокой нравственности, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни (Ожегов, Шведова 2004, 98, 423). Это же понятие есть в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие личности — осуществление в процессе социализации последовательного расширения, укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека

оценивать, сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм, нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом (Данилюк и др. 2011, 11).

Механизм нравственного воспитания состоит из знания и представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности.

Социально-нравственное развитие детей направлено на приобретение опыта поведения в обществе (навыки, привычки, умения: действенно-волевой компонент), овладение морально-этическими представлениями (знания: когнитивно-познавательный компонент), побуждение к добрым поступкам (мотив, моральное сознание: эмоционально-мотивационный компонент).

В отношении детей с задержкой психического развития (ЗПР) исследователи часто отмечают отсутствие правильного понимания социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, большое количество реакций, направленных против воли родителей, на ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений (Деревянкина 2005). Дети с задержкой психического развития, как правило, прибегают к более доступным, то есть девиантным, формам поведения (бродяжничество, воровство, обман). По этой причине они стремятся подчиняться влиянию взрослых правонарушителей, а значит, такое поведение будет негативно влиять на формирование положительных сторон личности, на развитие собственного «Я» ребенка и нравственного идеала, а также нравственных чувств.

Успешность формирования нравственных качеств зависит от уровня эмоционально-личностного и познавательного развития, сформированности адекватных представлений об окружающем мире и социальных отношениях. При любом направлении работы с детьми, имеющими задержку психического развития, не стоит забывать, что это затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для развития всех сфер личности, в том числе и нравственной сферы, и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района» и ГБОУ школа-интернат № 16 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 40 детей 6–7 лет, из них 20 детей с диагнозом задержка психического развития и 20 нормотипичных детей.

Для оценки осознания детьми нравственных правил, стремления к проявлению гуманных отношений (когнитивный компонент нравственной воспитанности) была реализована методика «Закончи историю» по Н. Е. Богуславской (Богуславская, Купина 2002). Ребенку предлагается продолжить пять историй. Каждая история оценивается отдельно, баллы суммируются и выводится средний показатель по каждому ребенку: 1 балл — ребенок не может оценить поступки детей; 2 балла — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует; 3 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку; 4 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Для оценки знания моральных норм, личного отношения ребенка к соблюдению этих норм (эмоционально-мотивационный компонент) была использована методика «Сюжетные картинки» по Р. Р. Калининой (Дерманова 2002). Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали карточки, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие, объясняя свой выбор. Он должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный. Обработка результатов (критерии оценки): 1 балл — ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют; 2 балла — ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональ-

ные реакции неадекватны; 3 балла — ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо; 4 балла — ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы), эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Для оценки регуляции, сформированности морально-нравственного поведения (действенно-волевой компонент) была взята методика «Проигрышная лотерея» по Е. А. Винниковой, Е. С. Слепович (Винникова, Слепович 1999). Детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз — конфету. Но в коробку билетик не кладут. На самом деле в коробке нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него и сообщить взрослому результат. В момент, когда испытуемый заглядывает в коробку, экспериментатор отвлекается, занимается своими делами или отходит в сторону. По поведению ребенка взрослый судит о сформированности его морального поведения.

Обработка результатов (критерии оценки): 1 балл — вытянув проигрышный билет, ребенок говорит, что выиграл приз; взял приз и спокойно отошел в сторону; с особым интересом следил за другими детьми — выигрывают или нет. 2 балла — вытянув билет, подолгу молчал, не отвечая на вопрос о билете; растерянность, мучительные раздумья, сказать правду или нет; 3 балла — задает вопрос, можно ли еще раз вытянуть билетик; может быть признание со стороны ребенка и плач, от того что не выиграл счастливый билет; 4 балла — сразу сказал о проигрышном билете, долго не раздумывал; отнесся к проигрышу более спокойно; мог успокаивать себя словами: «Ничего, еще повезет».

Проведенное исследование, направленное на выявление у детей с ЗПР этических представлений, личного отношения, осознания к соблюдению норм, стремления к проявлению гуманных отношений, способности, сформированности к морально-нравственной регуляции поведения, показало, что есть дошкольники, проявляющие на постоянной основе положительные нравственные качества, а именно: честность, отзывчивость, добродушие, доброжелательность, щедрость, отзывчивость, внимательность, заботливость, справедливость; способные самостоятельно, без напоминания выполнять нормы поведения, принятые в обществе. Во вторую

категорию вошли дошкольники, для которых является нормой, обычным делом проявление как нравственных, но и безнравственных качеств, выполнение норм поведения в зависимости от ситуации. В третьей категории оказались дошкольники, проявляющие безнравственные качества. Это чаще всего связано с трудностями в общении со своей семьей, своими друзьями и другими сверстниками, а также со взрослыми. Дети данной категории, к сожалению, не имеют представления о нормах нравственности, не могут оценить собственное поведение, окружающих их людей как положительное, отрицательное. Среднестатистическое соотношение сформированности нравственных параметров в обеих группах можно увидеть на рисунке 1.

По первому компоненту разница в показателях у детей с ЗПР и нормотипичных детей получилась 0,4 балла. В данном случае у большинства детей нет четко сформированных знаний, а также представлений о нравственных качествах и нормах. У первой группы имеются представления о морально-этических нормах, но они еще недостаточно устойчивы, а также детям этой группы трудно сформулировать свои мысли, аргументировать свой ответ, показать свою позицию с помощью правильно построенных предложений. Аргументировали дети после наводящих вопросов, сами инициативу не проявляли; они отвечали тогда, когда их спрашивали дополнительно для более развернутого ответа и определения оценки ответа. Также дети с ЗПР шаблонно перечисляли

основные правила: нужно помогать всем, делиться друг с другом, чужое брать нельзя, нужно говорить правду. Но больше половины опрошенных детей пожимали плечами, чуть смущались и улыбались, если не могли аргументировать свое обоснование этих правил, почему именно так, а не иначе.

По второму компоненту разница в показателях среднего балла составила 0,5 балла. Испытуемые по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным качествам, но все же большинство давали схожие ответы, реакции и аргументы. Эмоциональные реакции были естественными, порой слабыми, но не всегда соответствующими. Можно сказать, что дети с ЗПР не имеют основных эталонов эмоций, которые бы позволили им сформировать базис эмоциональных реакций на всё происходящее. У дошкольников с ЗПР мотивация аргументировать свой ответ есть, но, к сожалению, она слабо выражена. Другими словами, желание объяснить свой ответ присутствует, но это происходит в большинстве случаев с целью получить внешнее одобрение; дети ждут, что их похвалят. Также у детей с задержкой психического развития можно отметить порой чрезмерную эмоциональность или, наоборот, отсутствие ярких эмоций. Им трудно сопереживать, представлять себя на месте кого-то; они не понимают, как что-то может произойти в реальной жизни, то есть они не понимают, как это представить у себя в голове. Эмоции таких детей непредсказуемы, часто они не могут без резкости

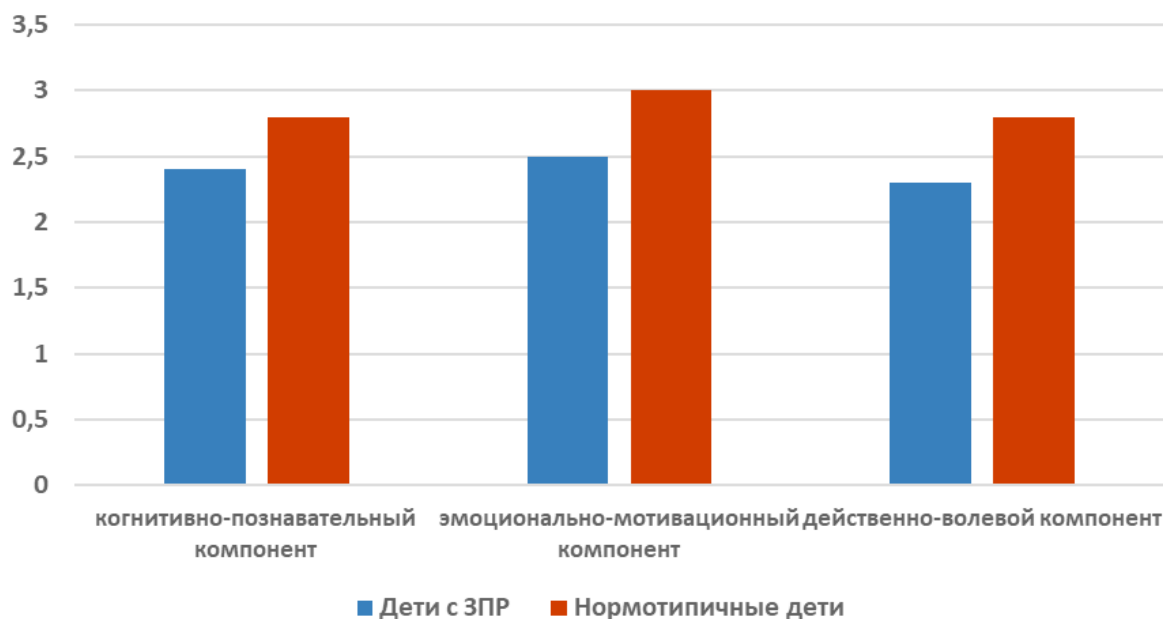


Рис. 1. Среднестатистическое соотношение развития нравственных параметров в экспериментальной, контрольной группах

Fig. 1. Comparison of moral development components in the experimental and control groups

реагировать на происходящее. Еще у таких детей отмечается слабое представление о нормах поведения для мальчиков и девочек, то есть большинство воспитанников не понимают, зачем мальчик должен помочь открыть и придержать дверь девочке, ведь она сама может это сделать, но при этом у них есть правильное представление, что мальчик должен помочь бабушке понести пакеты.

По третьему компоненту выявлена такая же разница в показателях, как и по второму — 0,5 баллов. Это является не плохим, но и не отличным результатом, несмотря на то что у достаточно маленького количества детей наблюдается расхождение между реальным и вербальным поведением (действия испытуемого в ответ на задачи, предъявляемые в словесной форме). Дошкольники показывают себя с правильной, нравственной стороны в придуманных историях, но во вполне реальных для ребенка, однако в жизни они этими правилами и нормами не пользуются и нарушают их. 8 детей с ЗПР из 15 сказали правду при проведении методики и смогли добровольно отказаться от привлекательного приза, в то время как среди нормотипичных детей таких было 12 из 15. Следовательно, детям с задержкой психического развития сложнее было преодолеть соблазн и сказать правду в ущерб своим интересам.

## Выводы

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нет параметров нравственного воспитания, которые так или иначе не были бы затронуты. В целом наблюдаются небольшие отклонения в сфере развития нравственно-моральных качеств, что можно назвать негрубым нарушением. В совокупности три компонента имеют одинаковые показатели, и находятся на одной стадии развития. Но в отличие от детей с нормальным развитием у детей с ЗПР не полностью сформированы компоненты и нравственные правила и принципы в целом. Диагностируется чуть заниженный средний уровень сформированности всех компонентов нравственной сферы.

Результаты обследования детей составляют качественную оценку показателей. При таком подходе можно определить зону ближайшего

развития. Это позволяет разработать ряд методических рекомендаций, направленных на педагогическую коррекцию всех трех нравственных компонентов, которые мы изучали и далее проводили исследование на дошкольниках старшего возраста. Данный вид работы обязан в себя включать все формы средового, личностного и коллективного воздействия на учащихся. Они предполагают активное участие всех необходимых специалистов, а также родителей вместе со своим ребенком. Благодаря правильному подходу в воспитании, в достаточной степени развитию культурных потребностей и интересов воспитанники дошкольного учреждения могут стать нравственной личностью.

Коррекционная работа по развитию нравственной воспитанности должна проводиться по трем направлениям. Учитывая дефицитность когнитивного развития, надо особое внимание уделять формированию нравственных ценностей и норм. Широкие возможности для этого предоставляет сказкотерапия. Развитие эмоциональной сферы, эмпатии позволит детям с ЗПР сопереживать другим людям, послужит основой для проявления альтруизма и готовности помочь другому при необходимости. Обсуждение сказок, а также их проигрывание в виде театрализованной постановки будет способствовать формированию и закреплению правильных моделей поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития.

### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

### Funding

The study had no financial support.

### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

### Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

## Литература

- Богуславская, Н. Е., Купина, Н. А. (2000) *Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка*. Екатеринбург: Литур, 192 с.
- Винникова, Е. А., Слепович, Е. С. (1999) О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития. *Дефектология*, № 1, с. 18–24.

- Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. (2011) *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. 2-е изд. М.: Просвещение, 23 с.
- Деревянкина, Н. А. (2005) *Особенности эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук*. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 25 с.
- Дерманова, И. Б. (2002) Методика «Сюжетные картинки». В кн.: *Диагностика эмоционально-нравственного развития*. СПб.: Речь, с. 35.
- Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. (2004) *Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений*. 4-е изд. М.: А ТЕМП, 944 с.
- Соловейчик, С. Л. (2000) *Педагогика для всех*. М.: Первое сентября, 493 с.

## References

- Boguslavskaya, N. E., Kupina, N. A. (2000) *Veselyj etiket. Razvitie kommunikativnykh sposobnostej rebenka [Fun etiquette: Developing your child's communication skills]*. Ekaterinburg: Litur Publ., 192 p. (In Russian)
- Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., Tishkov, V. A. (2011) *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia]*. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow: Prosveshchenie Publ., 23 p. (In Russian)
- Derevyankina, N. A. (2005) *Osobennosti emotsional'noj sfery doskol'nikov s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya [Features of the emotional sphere of preschoolers with mental retardation]. Extended abstract of PhD dissertation (Psychology)*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 25 p. (In Russian)
- Dermanova, I. B. (2002) Metodika "Syuzhetnye kartinki" [The technique of "Plot pictures"]. In: *Diagnostika emotsional'no-nravstvennogo razvitiya [Diagnostics of emotional and moral development]*. Saint Petersburg: Rech' Publ., p. 35. (In Russian)
- Ozhegov, S. I., Shvedova, N. Yu. (2004) *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij [Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions]*. 4<sup>th</sup> ed. Moscow: A TEMP Publ., 944 p. (In Russian)
- Solovejchik, S. L. (2000) *Pedagogika dlya vseh [Pedagogy for everyone]*. Moscow: Pervoe sentyabrya Publ., 493 p. (In Russian)
- Vinnikova, E. A., Slepovich, E. S. (1999) О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития [On the psychological mechanisms of the formation of moral behavior in children with delayed mental development]. *Defektologiya — Defectology*, no. 1, pp. 18–24. (In Russian)

### Сведения об авторах

ЧЕРНОВА Галина Рафаиловна — Galina R. Chernova

РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 4788-1502, ORCID: 0000-0003-4519-5043, e-mail: galina.chernova@list.ru

Кандидат философских наук, доцент, заместитель начальника отдела планирования, реализации, контроля и качества образовательного процесса учебного управления, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии.

ЗАХАРОВА Анастасия Михайловна — Anastasia M. Zakharova

РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 3067-8225, ORCID: 0000-0002-5772-7011, email: a.zakharova93@mail.ru

Специалист по учебно-методической работе I категории, старший преподаватель кафедры основ дефектологии и реабилитологии.



Психолого-педагогическая поддержка  
развития человека  
в образовательных процессах

Научная статья

УДК 376

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-3-268-275>

## Уровень готовности студентов-дефектологов к взаимодействию с родителями

Т. С. Овчинникова✉, С. А. Буреева

**Аннотация.** Статья содержит данные о пилотном исследовании, направленном на изучение уровня готовности студентов, обучающихся по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, к взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках коррекционного процесса. Составленный опрос содержал в себе вопросы, направленные на изучение: теоретических знаний студентов об особенностях семей, воспитывающих детей той или иной нозологической группы; отношения обучающихся университета к взаимодействию с родителями детей; знаний о процессе построения взаимодействия специалиста с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Опрос был проведен с помощью тестовых форм платформы Яндекс. Был представлен качественный и количественный анализ полученных данных. Количественные данные представлены в процентном соотношении. Качественный анализ позволил сделать выводы о готовности студентов-дефектологов к сотрудничеству с родителями в рамках коррекционного процесса. Был определен факт недостаточного уровня знаний будущих дефектологов о взаимодействии с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Определен факт возникновения потребности студентов в изучении темы сотрудничества специалистов и родителей. Полученные данные позволили сформировать представление об актуальном уровне готовности студентов-дефектологов к сотрудничеству с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** студенты-дефектологи, готовность к взаимодействию, семьи с детьми с ОВЗ, сотрудничество, родители, коррекционная работа

## The level of readiness of special education students to interact with parents of children with disabilities

T. S. Ovchinnikova✉, S. A. Bureeva

**Abstract.** The article contains data on a pilot study aimed at studying the level of readiness of students studying in the specialty 44.03.03 Special (Defectological) Education to interact with families raising children with disabilities as part of the correctional process. The questionnaire included questions aimed at studying: the theoretical knowledge of students about the characteristics of families raising children of a particular nosological group; the attitude of university students towards interacting with parents of children; and the knowledge of the process of building interaction between a specialist and parents of children with disabilities. The survey was conducted using the Yandex platform's test forms. A qualitative and quantitative analysis of the obtained data was presented. The quantitative data was presented in percentages. The qualitative analysis allowed for conclusions about the readiness of defectology students to cooperate with parents within the framework of the correctional process. The fact of insufficient knowledge of future defectologists about interaction with families of children with disabilities was determined. The fact of the emergence of students' need to study the topic of cooperation between specialists and parents was determined. The data obtained allowed us to form an idea of the current level of readiness of speech therapists to cooperate with families of children with disabilities.

**Keywords:** special education students, preparedness for interaction, families with children with disabilities, collaboration, parents, remediation

## Введение

В федеральном государственном образовательном стандарте (Приказ Министерства образования № 1598... 2014) определен перечень компетенций, необходимых педагогам образовательных организаций для осуществления ими профессиональной деятельности с целью создания развивающей среды. Компетенции, включающие навыки взаимодействия педагогов с другими субъектами образовательного процесса, в частности с родителями детей, выделены в отдельный самостоятельный модуль стратегически важных умений. Для педагогов первой и второй ступеней системы образования взаимодействие с родителями обучающихся имеет особое значение, поскольку, согласно статье 44 ФЗ-273 «Об образовании», родители несут ответственность за обучение и воспитание детей.

Изучению детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), особенностям семейного воспитания и психолого-педагогическому сопровождению родителей в образовательном пространстве посвящены исследования ученых дефектологов: В. В. Ткачевой, Т. Г. Богдановой, А. И. Солнцевой, О. А. Карabanовой, Н. Н. Малофеева, И. Ю. Левченко, И. К. Шаца, Т. С. Овчинниковой и др.

Вместе с тем в последние десятилетия увеличился спектр обучающихся, для которых освоение образовательной программы представляет огромную трудность без непосредственного активного участия родителей в процессе обучения. Особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ, обучающихся с ранним детским аутизмом (РДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), с кохлеарной имплантацией (КИ) и пр. (Калягин и др. 2005; Карabanова 2020; Левченко, Ткачева 2008; Овчинникова 2022; Шац 2024) заключаются в высокоорганизованной коллаборации всех субъектов образовательного процесса, в частности в активном взаимодействии родителей воспитанников и специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и реабилитацию.

Переход на инклюзивное образование повысил потребность образовательных организаций в реализации специальных условий (технических, кадровых, организационных, методических), необходимых для реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях организаций общеразвивающей направленности (Малофеев 2019; Овчинникова и др. 2024).

Участие родителей, их степень доверия и уверенности в достижении ожидаемых результатов в развитии и воспитании детей безусловно повысит качество результатов и будет одним из индикаторов доказательной педагогики.

В связи с потребностью в четком взаимодействии между специалистом и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важным и актуальным является вопрос подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, к взаимодействию с семьями.

Согласно анализу литературных источников, на данный момент исследований готовности к взаимодействию студентов по специальности Специальное (дефектологическое) образование недостаточно. Отмечается приоритетность исследования принятия лиц с ОВЗ со стороны студентов разных специальностей.

Гипотеза исследования: студенты-дефектологи, несмотря на понимание актуальности и потребности включения семьи в коррекционный процесс, не обладают достаточными знаниями, навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности взаимодействия педагогов с семьями, не обладают знаниями об особенностях семей, воспитывающих детей, относящихся к разным нозологическим группам, не готовы к прямому взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

## Материалы и методы

Для определения особенностей представленной студентами факультета специального (дефектологического) образования о работе с семьями детей с ОВЗ и их готовностью к взаимодействию с родителями, был разработан опросник (42 вопроса), который содержал открытые и закрытые вопросы и условно был разделен на три блока:

- первый блок направлен на определение уровня осознания необходимости взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
- второй блок направлен на определение готовности обучающегося к взаимодействию с семьями детей с ОВЗ;
- третий блок позволяет оценить знания студентов-дефектологов об особенностях семей с детьми, имеющими такие нарушения, как аутизм, умственная отсталость, тяжелые нарушения речи.

Опросник предъявлялся в электронном варианте через «Яндекс Формы».

В опросе приняли участие 100 обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили — логопедия и дошкольная дефектология. 38 студентов из общего числа опрошенных являются студентами выпускных курсов (четвертый курс очной формы и пятый курс заочной формы), 30 обучающихся обучаются на первом курсе очной формы обучения факультета специального (дефектологического) образования. Остальные респонденты — обучающиеся второго и третьего курсов очной формы обучения.

## Результаты исследования

Проведенный опрос позволил сделать вывод о степени осознания респондентами значимости взаимодействия с семьями детей с ОВЗ: 98 % опрошенных считают, что взаимодействие с семьями с детьми с ОВЗ в профессиональной деятельности необходимо. Только двое студентов первого курса из ста считают, что потребности во взаимодействии с семьями не существует.

Говоря о способах взаимодействия с семьей, 99 % согласны с необходимостью проведения индивидуальных бесед с родителями. Этот же способ считается самым эффективным (93 %).

Важность учета мнения родителей при организации психолого-педагогического сопровождения отмечают 89 % респондентов.

Большинство студентов, оценивая роль семьи, использовали такие слова, как «помощь», «взаимодействие», «совместная работа», «сотрудничество», «участие», что указывает на осознанную потребность в совместной деятельности специалиста и семьи.

Отвечая на вопрос «готовы ли Вы к взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ?», 49 % респондентов ответили «да», 38 % выбрали вариант «затрудняюсь ответить», 11 % отметили вариант «нет». Данные показывают, что лишь половина опрошенных студентов ощущают готовность к общению с родителями в рамках коррекционной деятельности, при этом большая часть из них — студенты выпускных курсов.

Определяя цель взаимодействия с семьей с ребенком с ОВЗ, 15 % респондентов выбрали вариант «создание благоприятных условий обучения, воспитания и развития ребенка благодаря согласованным действиям специалиста и родителей».

В необходимости планирования общения с семьей с детьми с ОВЗ уверены 96 % респондентов. Один респондент, являющийся студен-

том первого курса, выразил отказ от планирования общения, выбрав вариант «нет». Еще 3 % из числа опрошенных выразили затруднение в ответе на вопрос о необходимости планирования общения с семьей с детьми с ОВЗ.

Согласно опросу, у 35 % респондентов мысль о необходимости взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, вызывает тревогу. Определяя причины трудностей взаимодействия специалиста и родителей детей с ОВЗ, респонденты выбрали следующие варианты: 39 % опрошенных связывают причины затруднений с недостатком профессиональных знаний и умений; 58 % респондентов выбрали вариант «недостаток знаний в области организации, коммуникации с родителями»; 27 % отметили факт непонимания целей и задач взаимодействия с родителями; 44 % студентов связали трудности взаимодействия с неумением вступать в диалог; 64 % выбрали в качестве причины трудностей личностные характеристики специалиста — застенчивость, робость, стеснительность; 75 % опрошенных указали на страх отрицательной реакции родителей. Перечисленные ответы студентов позволяют сделать вывод о том, что основными причинами трудностей взаимодействия специалиста и родителей детей с ОВЗ выступают неподготовленность студентов и недостаточный уровень их знаний, а также страх и личностные характеристики самого специалиста. Примечательно, что больший процент сомнений в уровне знаний отмечается у студентов выпускных курсов.

Выбирая вариант наиболее верной стратегии решения конфликтной ситуации между семьями с ребенком с ОВЗ и специалистов, 56 % респондентов выбрали вариант поиска решения, удовлетворяющего обе стороны; 35 % выразили потребность в поиске компромисса, подразумевающего уступку с попыткой объяснить родителю свою позицию; 3 % выбрали стратегию принятия позиции родителя для нейтрализации напряженности; 4 % от общего числа опрошенных в качестве ведущей стратегии выбрали избегание, проявляющееся в виде прекращения диалога; 2 % выбрали стратегию конкуренции, то есть отстаивания своей точки зрения. Большая часть обучающихся выпускных курсов выбрали варианты стратегий, подразумевающие поиск компромисса, согласия между специалистом и родителями, что обусловлено сформировавшимся представлением о необходимости общения и взаимодействия между специалистом и семьей ввиду значимости понимания и участия родителей в воспитании и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Вопрос, подразумевающий выбор необходимых действий для эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, показал: наиболее важным, согласно мнению студентов, является процесс определения основных этапов и способов взаимодействия (82 % респондентов). 76 % респондентов считают, что необходимо определить цель взаимодействия, 58 % студентов выбрали вариант, подразумевающий прогнозирование взаимодействия. Наименьшую важность имеют настойчивое донесение информации на профессиональном языке (38 %) и обращение внимания родителя на собственные ошибки, которые могли стать причиной нарушения (16 %). Полученные результаты показывают: студенты видят потребность в планировании будущего взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

Для уточнения представлений студентов о взаимодействии с родителями был задан вопрос о том, какое действие может быть нецелесообразным по отношению к родителям. 64 % респондентов считают, что описание родителям всех проблем ребенка не имеют важного значения. 17 % опрошенных определили нецелесообразным изучение семьи ребенка и определение ее характеристики, особенностей воспитания. 16 % отметили вариант, подразумевающий изучение документации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ребенка. 3 % студентов затруднились в ответе. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что у большей части опрошенных присутствует осознание необходимости сбора анамнеза и определение особенностей конкретной семьи ребенка с ОВЗ. Тем не менее больше половины студентов отрицают важность объяснения симптоматики нарушения родителям, что может быть связано в том числе и со страхом реакции родителей на информацию.

Определяя особенности планирования взаимодействия с родителями, респонденты наиболее часто отмечали варианты, связанные с определением цели и задач взаимодействия (93 %), определением содержания и способов взаимодействия (85 %) и оценки возможности возникновения конфликта, создание плана его нейтрализации (78 %). 19 % опрошенных считают важным не перечить родителям. Выбранные варианты указывают на осознанный подход к планированию общения с родителями.

В качестве способов взаимодействия специалиста с родителями ребенка с ОВЗ были выбраны: понимание, обмен информацией, принятие, сопереживание (58 % опрошенных)

и вербальные и невербальные, практические действия (40 % респондентов).

Определяя главенствующий вид поведения, студенты считают наиболее успешной модель принятия позиции равенства с родителями при доминировании профессиональной позиции специалиста (94 %). Лишь 4 % опрошенных считают, что в общении с родителями специалист должен доминировать.

Акцент при взаимодействии с родителями, согласно 91 % респондентов, необходимо делать на путях решения существующих проблем у ребенка, в то время как 9 % выбрали вариант, подразумевающий доминирование информации о самих проблемах.

Выбирая позиции, которые необходимо первоначально учитывать на подготовительном этапе взаимодействия с родителями, 93 % респондентов отметили важность учета индивидуальных особенностей семейного воспитания, 52 % опрошенных уверены в необходимости учета благосостояния семьи, 41 % считают необходимым учет образования родителей.

Большая часть респондентов уверены в недостаточности разработки одного универсального плана действий, которого всегда можно придерживаться в работе: на утверждение «верно ли: для взаимодействия с родителями достаточно разработать универсальный план действий, придерживаться его всегда в профессиональной деятельности» 64 % опрошенных выбрали вариант «нет», 26 % выбрали вариант «да», 10 % — «затрудняюсь ответить». Это подтверждает факт того, что большая часть опрошенных считают необходимым учет индивидуальных особенностей семей при взаимодействии с ними.

При этом 92 % опрошенных студентов считают, что взаимодействие с родителями первоначально направлено на демонстрацию способов решения проблем, что указывает на понимание опрошенных важности преодоления нарушений и показа возможностей родителям ребенка с ОВЗ. Лишь 4 % студентов указали, что взаимодействие осуществляется с целью демонстрации поведения ребенка.

Вопрос, подразумевающий возможность нескольких выборов, показал: целеполагание взаимодействия специалиста и родителей воспринимается студентами как основная процедура при подготовке к общению. Составление плана беседы также является, согласно 36 % опрошенных, важным этапом при подготовке. При этом определение задач взаимодействия не является первоочередным — 16 % респондентов выбрали данный вариант ответа, что позволяет сделать вывод о недостаточном

понимании студентов взаимосвязи между постановкой цели общения и его задачами.

Важным аспектом анализа представлений студентов о взаимодействии с семьями с детьми с ОВЗ является вопрос, подразумевающий их личностную субъективную оценку этого процесса на основе личного опыта. 23 студента имели опыт общения с родителем или родителями ребенка с особыми образовательными потребностями. Качественный анализ показал: большинство студентов столкнулись со следующими моделями поведения со стороны родителей:

- игнорирование факта необходимости получения ребенком помощи специалистов;
- отрицание необходимости в посещении коррекционно-развивающих занятий;
- отрицание наличия нарушения у ребенка;
- избегание общения со специалистом.

При этом респонденты отмечают: у некоторых родителей наблюдается гиперопека или, наоборот, пренебрежение.

Часть студентов выразили положительный аспект общения с семьей ребенка с ОВЗ, что выражалось в заинтересованности родителей, их участии в организации психолого-педагогического сопровождения, выполнении рекомендаций и стремлении к пониманию особенностей нарушения ребенка. При этом отмечается: специалист должен структурировать план взаимодействия с родителем, быть положительно настроен и уверен в собственной деятельности. Важен учет потребности родителей в получении информации на понятном, доступном для восприятия языке.

Определяя спектр эмоций студентов при мысли о необходимости общения с родителями, были отмечены следующие эмоции:

- принятие (взаимодействие как необходимый, обыденный процесс);
- тревога;
- сочувствие;
- неуверенность;
- напряженность.

Выбирая из предложенного перечня ответов вариант, отражающий эмоции при осознании необходимости общения с родителями, 51 % респондентов ощущают сомнение, 51 — интерес, 47 — тревогу, 37 — неуверенность, 25 — спокойствие, 23 — страх, 21 — воодушевление, 11 — желание взаимодействовать, 3 % — радость.

Давая качественную оценку роли семьи в коррекционно-развивающем процессе, большинство опрошенных выразили следующую позицию: семья играет важнейшую роль в коррекционно-

развивающем процессе, что обусловлено необходимостью включения родителей в образовательный и воспитательный процесс, направленный на компенсацию и преодоление имеющегося у ребенка нарушения. Студенты отмечают, что результат и динамика коррекционной работы напрямую зависят от поддержки и помощи со стороны семьи.

Оценивая уровень знаний и умений, полученных в процессе обучения в области взаимодействия с родителями, 45 % респондентов отметили, что имеющиеся знания и умения позволяют спланировать взаимодействие с родителями по возникающим вопросам и проблемам; 46 % обучающихся выразили мнение о наличии отдельных знаний и умений, не позволяющих в целом спланировать взаимодействие с родителями; 3 % респондентов выразили уверенность в знаниях, выбрав вариант ответа «прекрасно знаю, умею планировать взаимодействие с родителями, определять формы и способы, конечной результаты взаимодействия в зависимости от ситуации»; 6 % заявили об отсутствии представлений о том, как организовать общение и работу с родителями детей с нарушениями в развитии. Данные результаты отражают факт недостаточности представлений о методах, способах, приемах работы с семьями детей с ОВЗ. Более того, выпускники выражают полную или частичную неуверенность в знаниях, в то время как студенты первого и второго курсов выражают большую уверенность в вопросе взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Полученные данные можно связать с большей осознанностью важности и необходимости взаимодействия, а также пониманием сложности процесса, многогранности реакций родителей на наличие у ребенка особых образовательных потребностей.

Показательны ответы респондентов, подразумевающие выражение собственного мнения в отношении достаточности получаемых знаний о взаимодействии с родителями детей с нарушениями в развитии на базе университета. 28 % опрошенных студентов отметили достаточность знаний, получаемых во время учебных занятий. Качественный анализ показал: большая часть респондентов, выбравших данный вариант ответа, не имели опыта общения с семьями; 48 % опрошенных считают, что получают знания в недостаточной степени, при этом часть студентов, имеющих опыт взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, указали именно на недостаточность знаний; 24 % студентов испытали затруднение при ответе.

Анализируя данные респондентами характеристики семьи детей с особыми образовательными потребностями, условно можно определить три главенствующих позиции. Согласно первому мнению, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, — это уникальная семья, требующая особого внимания со стороны специалистов. Второе мнение определяет родителей как «тяжелые случаи», что связано с их тревожностью, нервозностью, агрессией и неприятием дефекта ребенка. Согласно третьему мнению, семья, в которой воспитывается ребенок с нарушением в развитии, — это обычная семья, к которой следует относиться без особого отношения, без использования специфичных подходов.

Третий блок опроса, подразумевающий исследование знаний студентов о семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, с аутизмом, незрячих детей, а также описание особых потребностей таких семей, показал: меньше половины респондентов (33 % от общего числа) готовы попробовать охарактеризовать родителей детей с ОВЗ. Тем не менее, говоря об особых потребностях семей, респонденты указывали на необходимость в социальной помощи (в особенности — социальных выплат), потребность в оказании помощи специалистами и получении информации о нарушении у ребенка.

Качественная характеристика семей с детьми с нарушениями в развитии, вне зависимости от того, какой вид нарушения у ребенка, согласно ответам респондентов, является схожей. Многие опрошенные отмечают эмоциональную нестабильность семей, тенденцию к гиперопеке или игнорированию дефекта ребенка. Большая часть студентов акцентировали внимание на эмоциональной составляющей родителей — наличии у них тревожности, агрессии, стресса. Полученные в ходе опроса данные показывают: характеризуя семьи, воспитывающие детей с разными нарушениями в развитии, студенты не могут выделить особенности, присущие родителям, воспитывающие ребенка исключительно конкретной нозологической группы. Предполагается, что данный факт связан с недостаточным уровнем знаний студентов.

## Обсуждение и выводы

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование не обладают уверенностью в собственных силах относительно взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

2. Полученные в рамках обучения знания о взаимодействии с семьями детей с ОВЗ являются недостаточными: обучающиеся испытывают потребность в увеличении получаемых знаний и умений, позволяющих взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ с целью включения их в коррекционно-развивающий процесс. Большая часть обучающихся не могут сформулировать особенности семей, воспитывающих ребенка с конкретным нарушением.
3. У обучающихся имеется представление о необходимости планирования процесса взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.
4. Студенты выпускных курсов испытывают больше сомнений и меньше уверенности в вопросах взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, чем студенты первого и второго курсов. Однако уровень имеющихся знаний у обучающихся выпускных курсов, согласно качественному анализу ответов, выше.

Качественный анализ полученных результатов опроса позволяет сделать вывод о необходимости увеличения количества дисциплин, направленных на формирование знаний, умений и навыков, позволяющих будущим дефектологам осуществлять взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

### Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

### Funding

The study had no financial support.

### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

### Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

## Литература

- Богданова, Т. Г., Назарова, Т. Г. (2017) Особые образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий. В кн.: Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова (ред.). *Понятийный аппарат педагогики и образования*. Вып. 10. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, с. 347–357.
- Калягин, В. А., Матасов, Ю. Т., Овчинникова, Т. С. (2005) *Психологическое сопровождение в коррекционно-образовательных учреждениях*. СПб.: Изд-во Ленинградского областного института развития образования, 168 с.
- Карабанова, О. А. (2020) Задачи психологической помощи семье с больным ребенком. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 40, с. 66–75.
- Левченко, И. Ю., Ткачева, В. В. (2008) *Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии*. М.: Просвещение, 239 с.
- Малофеев, Н. Н. (2019) Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 36 (1), с. 1–16.
- Малофеев, Н. Н., Никольская, О. С., Кукушкина, О. И., Гончарова, Е. Л. (2019) Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты. *Альманах Института коррекционной педагогики*, № 36 (1), с. 17–43.
- Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. (2003) *Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии*. М.: ВЛАДОС, 408 с.
- Овчинникова, Т. С. (2022) Организация системы непрерывного сопровождения родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития. *Проблемы современного педагогического образования*, № 77-3, с. 191–193.
- Овчинникова, Т. С., Алексеева, А. Ю., Лосева, С. М., Захарова, А. М. (2024) *Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области*. СПб.: Изд-во Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 84 с.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (2013) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 11.09.2025).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (2014) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения 11.09.2025).
- Солнцева, Л. И., Хорош, С. М. (1983) *Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста*. 2-е изд. М.: Всероссийское общество слепых, 67 с.
- Ткачева, В. В. (2004) *Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии*. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 192 с.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (2012) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 11.09.2025).
- Шац, И. К. (2016) *Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи*. СПб.: СпецЛит, 303 с.
- Шац, И. К. (2024) *Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*. СПб.: Изд-во Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 224 с.

## References

- Bogdanova, T. G., Nazarova, T. G. (2017) Osobyie obrazovatel'nye potrebnosti kak osnova vybora i ispol'zovaniya obrazovatel'nykh tekhnologij [Special educational needs as a basis for the use of educational technologies]. In: E. V. Tkachenko, M. A. Galaguzova (eds.). *Ponyatijnyj apparat pedagogiki i obrazovaniya [Concepts and terms in pedagogy and education]*. No. 10. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ., pp. 347–357. (In Russian)
- Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. No. 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii" [Federal law of 29 December 2012 No. 273-FZ "On education in the Russian Federation"]. (2012) [Online]. Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed 11.09.2025). (In Russian)
- Kalyagin, V. A., Matasov, Yu. T., Ovchinnikova, T. S. (2005) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie v korrektsionno-obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Psychological support in correctional educational institutions]*. Saint Petersburg: Leningrad Regional Institute of Educational Development Publ., 168 p. (In Russian)
- Karabanova, O. A. (2020) Zadachi psikhologicheskoy pomoshchi sem'e s bol'nym rebenkom [Psychological support tasks for the family with an ill child]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 40, pp. 66–75. (In Russian)

- Levchenko, I. Yu., Tkacheva, V. V. (2008) *Psikhologicheskaya pomoshch' sem'e, vospityvayushchej rebenka s otkloneniyami v razvitiy* [Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 239 p. (In Russian)
- Malofeev, N. N. (2019) Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya detej s OVZ: osnovnye polozheniya [Conception of development of educational system for children with special needs: Main theses]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 36 (1), pp. 1–16. (In Russian)
- Malofeev, N. N., Nikolskaya, O. S., Kukushkina, O. I., Goncharova, E. L. (2019) Razvitie rannej pomoshchi v obrazovanii detyam s OVZ i gruppy riska: osnovaniya, orientiry i ozhidaemye rezul'taty [Development of early intervention in education for children with special needs and at risk: Evidences, references and expected outcomes]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoj pedagogiki — Almanac of the Institute of Special Education*, no. 36 (1), pp. 17–43. (In Russian)
- Mastyukova, E. M., Moskovkina, A. G. (2003) *Semejnoe vospitanie detej s otkloneniyami v razvitiy* [Family education of children with developmental disabilities]. Moscow: VLADOS Publ., 408 p. (In Russian)
- Ovchinnikova, T. S. (2022) Organizatsiya sistemy nepreryvnogo soprovozhdeniya roditel'ej, vospityvayushchikh detej s tyazhelymi narusheniyami razvitiya [Organization of a system of continuous support for parents raising children with severe developmental disabilities]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of Modern Education*, no. 77-3, pp. 191–193. (In Russian)
- Ovchinnikova, T. S., Alekseeva, A. Yu., Loseva, S. M., Zakharova, A. M. (2024) *Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskoy podderzhki i soprovozhdeniya vospitannikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v doskol'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh Leningradskoj oblasti* [Organization of psychological and pedagogical support and supervision for children with disabilities in preschool educational institutions of the Leningrad Oblast]. Saint Petersburg: Pushkin Leningrad State University Publ., 84 p. (In Russian)
- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. No. 1155 "Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doskol'nogo obrazovaniya"* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17 October 2013 No. 1155 "On approval of the Federal State Educational Standard for preschool education"]. (2013) [Online]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (accessed 11.09.2025). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii ot 19 dekabrya 2014 g. No. 1598 "Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya"* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 19 December 2014 No. 1598 "On approval of the Federal State Educational Standard for primary general education of students with disabilities"]. (2014) [Online]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (accessed 11.09.2025). (In Russian)
- Shats, I. K. (2016) *Bol'noj rebenok i ego sem'ya: formy i vozmozhnosti psikhologicheskoy pomoshchi* [A sick child and his family: Forms and opportunities of psychological support]. Saint Petersburg: SpetsLit Publ., 303 p. (In Russian)
- Shats, I. K. (2024) *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty semejnogo vospitaniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Psychological and pedagogical aspects of family education of children with disabilities]. Saint Petersburg: Pushkin Leningrad State University Publ., 224 p. (In Russian)
- Solntseva, L. I., Khorosh, S. M. (1983) *Sovety roditelyam po vospitaniyu slepykh detej rannego vozrasta* [Advice to parents on raising young blind children]. 2<sup>nd</sup> ed. Moscow: All Russia Association of the Blind Publ., 67 p. (In Russian)
- Tkacheva, V. V. (2004) *Psikhologicheskoe izuchenie semej, vospityvayushchikh detej s otkloneniyami v razvitiy* [Psychological study of families raising children with developmental disabilities]. Moscow: Moscow University of Psychology and Social Sciences Publ., 192 p. (In Russian)

#### Сведения об авторах

ОВЧИННИКОВА Татьяна Сергеевна — *Tatyana S. Ovchinnikova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 5393-1252, ORCID: 0000-0001-5845-998X, e-mail: [ots58@inbox.ru](mailto:ots58@inbox.ru)

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации.

БУРЕВА Софья Алексеевна — *Sofya A. Bureeva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

Ассистент кафедры основ дефектологии и реабилитологии института дефектологического образования и реабилитации.

SPIN-код: 1039-5844, e-mail: [bureeva99@gmail.com](mailto:bureeva99@gmail.com)