



Check for updates

Образовательная политика

Научная статья

УДК 331.548

EDN RQLVWS

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2026-3-1-72-79>

Обзор образовательной политики Приднестровской Молдавской Республики в аспекте профориентационной работы

Н. В. Нагаевская ^{✉1, 2}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

² Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,
3300, Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь, ул. 25 Октября, д. 25

Для цитирования: Нагаевская, Н. В. (2026) Обзор образовательной политики Приднестровской Молдавской Республики в аспекте профориентационной работы. *Современное образование и общество*, т. 3, № 1, с. 72–79. <https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2026-3-1-72-79> EDN RQLVWS

Получена 18 февраля 2026; прошла рецензирование 23 апреля 2026; принята 3 июня 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Н. В. Нагаевская (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация. В статье представлен аналитический обзор образовательной политики Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) в контексте организации и развития профориентационной работы. Образовательная политика интерпретируется как многоуровневая система управления образованием, реализуемая на республиканском, региональном и локальном уровнях и обеспечивающая согласование стратегических приоритетов государства, потребностей рынка труда и индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Особое внимание уделяется профориентации и профориентационной работе как системному направлению образовательной деятельности, направленному на сопровождение профессионального самоопределения личности, формирование осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории и повышение социальной и экономической эффективности образования. В статье проведен анализ нормативно-правовых и программных документов, регулирующих профориентационную деятельность в ПМР, а также рассмотрены механизмы ее реализации в условиях многоуровневого управления образованием. Выявлены основные проблемы современного состояния профориентационной работы, связанные с фрагментарностью мероприятий, неравномерностью охвата обучающихся и недостаточной координацией взаимодействия между субъектами образовательной политики и социальными партнерами. Обоснована целесообразность создания единой профориентационной платформы как инструмента интеграции и координации профориентационной деятельности в Приднестровской Молдавской Республике, обеспечивающего ее непрерывность, преемственность и практическую направленность в соответствии с задачами социально-экономического развития региона.

Ключевые слова: образовательная политика, профориентационная работа, профориентация, профессиональное самоопределение, многоуровневое управление образованием, рынок труда, Приднестровская Молдавская Республика

Review of the educational policy of the Pridnestrovian Moldavian Republic in the context of career guidance activities

N. V. Nagaevskaya ^{✉1, 2}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko,
25 Oktyabrya Str., Tiraspol 3300, Pridnestrovian Moldavian Republic

For citation: Nagaevskaya, N. V. (2026) Review of the educational policy of the Pridnestrovian Moldavian Republic in the context of career guidance activities. *Modern Education and Society*, vol. 3, no. 1, pp. 72–79. <https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2026-3-1-72-79> EDN RQLVWS

Received 18 February 2026; reviewed 23 April 2026; accepted 3 June 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © N. V. Nagaevskaya (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract. The article provides an analytical overview of the educational policy of the Pridnestrovian Moldavian Republic (PMR) with a particular focus on the organization and development of career guidance activities. Educational policy is conceptualized as a multilevel governance system operating at national, regional, and institutional levels and aimed at aligning state priorities, labor market demands, and individual educational needs. Particular attention is given to career guidance and career guidance activities as systemic components of educational policy that support professional self-determination, facilitate informed educational and career choices, and enhance the social and economic relevance of education. The study analyzes key regulatory and policy documents governing career guidance in the PMR and examines the mechanisms of executing their provisions within a multilevel governance framework. The findings identify key challenges, including fragmented practices, uneven student coverage, and insufficient coordination between educational authorities, institutions, and social partners. The article substantiates the relevance of establishing a unified career guidance platform in the PMR as an integrative policy tool to improve the coherence, continuity, and practical orientation of career guidance activities in accordance with regional socio-economic needs.

Keywords: educational policy, career guidance activities, career guidance, professional self-determination, multilevel educational governance, labor market, Pridnestrovian Moldavian Republic

Введение

В условиях трансформации социально-экономических систем и ускоренных изменений на рынке труда особое значение приобретает образовательная политика как инструмент стратегического развития государства и общества. Современная образовательная политика направлена не только на обеспечение доступности и качества образования, но и на формирование человеческого капитала, способного отвечать вызовам научно-технологического прогресса и потребностям национальной экономики. В научных исследованиях образовательная политика рассматривается как целенаправленная деятельность государства и общества по регулированию, развитию и модернизации системы образования, основанная на совокупности целей, принципов, нормативно-правовых и управленческих механизмов (Гершунский 2008, Мельник 2014).

Многоуровневая структура образовательной политики

Сущностной характеристикой образовательной политики выступает ее многоуровневый характер, предполагающий реализацию стратегических установок на различных уровнях управления образованием. Данный подход позволяет обеспечить единство образовательного пространства при одновременном учете региональных и локальных особенностей развития системы образования. В этом контексте образовательная политика выступает не статичным набором нормативных предписаний, а динамической системой, в рамках которой происходит согласование интересов государства, общества, личности и рынка труда (Боровская 2024).

Федеральный (республиканский) уровень образовательной политики определяет общую стратегию развития образования, формирует нормативно-правовую базу и задает ключевые

ориентиры образовательной деятельности. Через деятельность профильного министерства разрабатываются концепции, государственные программы, образовательные стандарты и иные документы, направленные на обеспечение целостности и преемственности образовательного процесса (Мельник 2014). На данном уровне формируются базовые принципы образовательной политики, включая ориентацию на качество образования, его практическую направленность и социальную значимость.

Региональный уровень образовательной политики предполагает адаптацию федеральных стратегических установок к социально-экономическим, демографическим и культурным особенностям конкретной территории. Органы управления образованием на уровне города или района обеспечивают реализацию государственных приоритетов с учетом потребностей регионального рынка труда и кадрового потенциала территории. Региональная образовательная политика играет важную роль в формировании механизмов взаимодействия между образовательными организациями, органами занятости и работодателями, что позволяет повышать практическую направленность образовательного процесса.

Локальный уровень образовательной политики представлен отдельными образовательными организациями, в рамках которых стратегические и нормативные установки приобретают конкретное педагогическое содержание. Именно на этом уровне осуществляется непосредственная работа с обучающимися, формируются образовательные траектории и реализуются воспитательные и профориентационные программы (Сластенин и др. 2013). Локальная образовательная политика отражает специфику образовательной организации и во многом определяет эффективность реализации общих целей образовательной системы.

В условиях многоуровневой реализации образовательной политики особое значение приобретает профориентация как системное направление образовательной деятельности. Профориентация рассматривается в научной литературе как целенаправленный процесс сопровождения профессионального самоопределения личности, включающий информирование о мире профессий, развитие интересов и способностей, а также формирование готовности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории (Чистякова 2014). Ее значимость обусловлена необходимостью согласования индивидуальных образовательных запросов обучающихся с потребностями рынка

труда и стратегическими приоритетами развития государства.

Актуальность профориентации в современной образовательной политике возрастает в связи с усложнением структуры профессиональной деятельности, появлением новых профессий и изменением требований к квалификации специалистов. В этих условиях традиционные подходы к профессиональному самоопределению оказываются недостаточно эффективными, что требует системного и непрерывного характера профориентационной работы на всех уровнях образования (Боровская 2024). Профориентация становится важным механизмом профилактики профессиональной дезадаптации и снижения рисков ошибочного выбора профессии.

Особую значимость приобретает анализ профориентационной образовательной политики в условиях конкретных территорий, что позволяет выявить специфику ее реализации и оценить эффективность применяемых механизмов. В данном контексте научный интерес представляет опыт Приднестровской Молдавской Республики (ПМР), где профориентационная деятельность осуществляется в условиях ограниченного рынка труда и необходимости целенаправленной подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики. Образовательная политика Приднестровья ориентирована на обеспечение устойчивого развития региона и формирование кадрового потенциала, способного удовлетворять потребности экономики и социальной сферы республики.

Особенности профориентационной политики в ПМР

Профориентационная образовательная политика Приднестровья реализуется на различных уровнях управления образованием и предполагает взаимодействие органов государственной власти, образовательных организаций и социальных партнеров. Анализ данного опыта позволяет рассмотреть особенности адаптации общих теоретических положений образовательной политики к региональным условиям и выявить специфику реализации профориентационной политики в Приднестровской Молдавской Республике, определить степень ее согласованности с социально-экономическими потребностями региона, а также обозначить существующие проблемы и перспективы дальнейшего развития.

Республиканский уровень образовательной политики профориентации задает нормативно-правовую и стратегическую основу профориен-

тационной деятельности, определяя ее цели, принципы, содержание и механизмы реализации.

Фундамент профориентационной политики был заложен Законом ПМР «Об образовании» (Закон президента... 1994), в котором была закреплена задача создания условий для подготовки квалифицированных кадров. Несмотря на отсутствие прямого термина «профориентация», данный закон определил ее как значимый компонент государственной образовательной политики, ориентированной на социально-экономические потребности республики.

Существенный этап развития связан с принятием Концепции реформирования системы образования и науки ПМР (Постановление Правительства... 1998). Документ провозгласил необходимость формирования гибкой, многоуровневой системы непрерывного образования, включающей общее, начальное и среднее профессиональное образование. В рамках данной концепции профориентация рассматривалась как средство согласования индивидуальных образовательных запросов обучающихся с потребностями рынка труда и как механизм раннего формирования профессиональных интересов в процессе школьного обучения.

Переход к системному развитию профориентационной деятельности был закреплен в Государственной программе развития образования на 2006–2010 гг. (Приказ Министерства просвещения... 2006), где профориентация впервые была обозначена как стратегическое направление государственной образовательной политики. Программа предусматривала модернизацию всех уровней образования, внедрение компетентностного подхода и создание условий для раннего выявления склонностей и способностей учащихся, что способствовало осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

Дальнейшее развитие республиканской политики выразилось в принятии нормативных актов, регламентирующих конкретные механизмы профориентации. Так, в 2017 г. был принят нормативный документ (Приказ Министерства просвещения... 2017), который установил порядок взаимодействия организаций общего и профессионального образования, обеспечив межуровневую преемственность профориентационной работы. В 2020 г. были утверждены Методические рекомендации по организации профессиональных проб (Приказ Министерства просвещения... 2020а), что ознаменовало переход от преимущественно информационной модели профориентации к практикоориентированной.

Таким образом, на республиканском уровне сформирована целостная система нормативного регулирования профориентационной деятельности, ориентированная на обеспечение непрерывности, доступности и практической направленности профессионального самоопределения обучающихся.

Региональный уровень профориентационной образовательной политики в условиях ПМР реализует республиканскую образовательную политику через координацию деятельности образовательных организаций, методическое сопровождение и организацию межшкольных и межведомственных форм работы.

Министерством просвещения ПМР разработан и внедрен комплекс методических документов, обеспечивающих единые подходы к организации профориентационной работы в образовательных учреждениях республики. К ним относятся:

- 1) Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися 1–11-х классов (Приказ Министерства просвещения... 2020b);
- 2) Методические рекомендации по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения... 2020b);
- 3) Методические сборники и программы, одобренные и рекомендованные ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

На региональном уровне массовые профориентационные мероприятия организуются Министерством просвещения ПМР, муниципальными органами управления народным образованием во взаимодействии с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования. К числу таких мероприятий относятся, например, видеоконференция «Профессии будущего», проводимая ежегодно с 2022 г., а также профориентационные форумы, впервые проведенные в 2025 г. Такие формы работы направлены на информирование старшеклассников о востребованных направлениях подготовки и тенденциях развития рынка труда и обеспечивают равный доступ обучающихся из различных городов и районов республики к актуальной профессиональной информации.

Кроме того, с 1 сентября 2021 г. реализуется республиканская программа по профессиональному обучению школьников до 18 лет по программам рабочих профессий, финансируемым из бюджета ПМР, что существенно расширяет возможности раннего профессионального выбора на региональном уровне.

Локальный уровень представлен непосредственной реализацией профориентационной политики в конкретных образовательных организациях: школах, организациях профессионального образования и вузах.

В общеобразовательных организациях республики реализуется учебный курс «Профориентация» для учащихся 8–9-х классов (утвержден Решением Коллегии Министерства просвещения ПМР от 30.06.2015 г.), цель которого — оказать психологическую помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля дальнейшего обучения. Курс направлен на формирование у школьников осознанного отношения к будущей профессии и понимания собственных интересов и возможностей.

В каждой образовательной организации функционирует психолого-педагогическая служба, деятельность которой регламентируется специализированными нормативными документами (Приказ Министерства просвещения... 2020с; 2021а; 2021b). Работа службы подразумевает диагностику, консультирование, сопровождение профессионального самоопределения и реализацию программ профориентационной навигации.

Особое место на локальном уровне занимает деятельность Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко (ПГУ), который, будучи ведущим вузом республики, реализует собственную систему профориентационной работы. Она включает в себя проведение профильных олимпиад, выездных встреч в школах, информационное сопровождение абитуриентов через официальный сайт и учет результатов профориентационных мероприятий при поступлении. Деятельность ПГУ обеспечивает связь общего и высшего образования и способствует формированию устойчивых образовательных и профессиональных траекторий обучающихся.

Проблемы и перспективы развития

Анализ состояния и развития профориентационной работы в Приднестровской Молдавской Республике позволяет констатировать наличие нормативно закреплённой и институционально оформленной системы, ориентированной как на потребности региональной экономики, так и на задачи личностного развития обучающихся. В республике функционируют различные формы профориентационной деятельности, реализуемые на уровне общеобразовательных организаций, организаций среднего и высшего профессионального образования в рамках взаимодействия с органами государственной власти и социальными партнерами.

Вместе с тем практическая реализация профориентационной деятельности на современном этапе характеризуется рядом противоречий, связанных с неравномерностью охвата обучающихся профориентационными мероприятиями и различной степенью их результативности. Профориентационная работа зачастую носит фрагментарный характер и зависит от инициативы отдельных образовательных организаций или специалистов, что приводит к отсутствию единого подхода к ее содержанию, формам и инструментарию. Несмотря на интеграцию диагностических, информационных, консультативных и практико-ориентированных компонентов, профориентация не всегда выстраивается как непрерывный процесс, сопровождающий обучающегося на всех этапах его образовательного пути — от начального знакомства с миром профессий до осознанного профессионального выбора.

Особую актуальность приобретает проблема координации взаимодействия между различными уровнями системы образования (республиканским, региональным и локальным), а также между образовательными организациями и социальными партнерами, включая работодателей, службы занятости и профессиональные сообщества. Недостаточная согласованность действий данных субъектов снижает практическую направленность профориентационных мероприятий, ограничивает возможности раннего знакомства обучающихся с реальными условиями труда и современными требованиями к профессиональным компетенциям. В результате формирование устойчивых профессиональных намерений и готовности школьников к осознанному выбору образовательной и трудовой траектории затрудняется.

В этих условиях актуализируется необходимость совершенствования механизмов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также обновления форм и методов профориентационной работы с учетом индивидуальных интересов, склонностей и способностей школьников, а также динамики и прогнозов развития рынка труда ПМР. Особое значение приобретает внедрение цифровых технологий, позволяющих обеспечить доступность профориентационных ресурсов, персонализацию сопровождения и систематизацию накопленных данных о профессиональных предпочтениях обучающихся.

Перспективным направлением развития профориентационной системы Приднестровской Молдавской Республики представляется создание единой профориентационной платформы,

обеспечивающей интеграцию профориентационной работы на республиканском, региональном и локальном уровнях. Такая платформа может выступать в качестве координационного и информационного центра, объединяющего диагностические инструменты, базы данных образовательных программ и профессий, сведения о потребностях рынка труда, а также лучшие практики профориентационной деятельности. Реализация данной инициативы позволит повысить согласованность действий всех участников профориентационного процесса, обеспечить его непрерывность и преемственность, а также усилить связь системы образования с социально-экономическим развитием региона, способствуя формированию у обучающихся осознанной и социально востребованной профессиональной траектории.

На республиканском уровне платформа может выполнять функции нормативного и стратегического сопровождения профориентационной политики, аккумулируя актуальные нормативные документы, государственные программы, методические рекомендации и аналитические материалы, отражающие приоритеты социально-экономического развития республики и потребности рынка труда. Это позволит обеспечить единое понимание целей и задач профориентационной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

На региональном уровне единая профориентационная платформа может стать средством координации деятельности образовательных организаций, органов управления образованием и социальных партнеров, включая работодателей и организации профессионального образования. Через платформу возможно систематизировать информацию о региональных профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах, олимпиадах, конкурсах и проектах, а также обеспечить обмен лучшими практиками профориентационной работы между образовательными учреждениями различных территорий. Такой подход будет способствовать снижению неравномерности охвата обучающихся профориентационными мероприятиями и повышению доступности профориентационных ресурсов независимо от места проживания.

На локальном уровне единая платформа может использоваться образовательными организациями как инструмент практической реализации профориентационной работы и индивидуального сопровождения обучающихся. В рамках платформы целесообразно предусмотреть возможности формирования индивидуальных профориентационных маршрутов, размещения результатов диагностики профес-

сиональных интересов и склонностей, организации онлайн-консультаций с педагогами-психологами и представителями профессионального сообщества, а также фиксации участия обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях. Это позволит усилить адресность профориентационной работы и повысить уровень осознанности профессионального выбора школьников.

Кроме того, создание единой профориентационной платформы способствует развитию социального партнерства в сфере профориентации, обеспечивая системное участие работодателей в образовательном процессе. В рамках платформы возможно размещение информации о востребованных профессиях, требованиях к квалификации, возможностях прохождения практик, стажировок и профессиональных проб, что позволит приблизить профориентационную деятельность к реальным условиям рынка труда и повысить ее практическую значимость.

Таким образом, внедрение единой профориентационной платформы может рассматриваться как стратегическое направление совершенствования профориентационной образовательной политики Приднестровской Молдавской Республики. Реализация данного подхода позволит обеспечить интеграцию усилий всех уровней управления образованием, повысить системность и результативность профориентационной работы, а также создать условия для формирования у обучающихся устойчивых профессиональных намерений и готовности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории в соответствии с потребностями социально-экономического развития региона.

Список сокращений

- ПМР — Приднестровская Молдавская Республика
- МП — Министерство просвещения
- ГОУ — Государственное образовательное учреждение
- ПГУ — Приднестровский государственный университет
- ДПО — Дополнительное профессиональное образование

List of Abbreviations

- PMR — Pridnestrovian Moldavian Republic
- MoE — Ministry of Education
- SEI — State Educational Institution
- PSU — Pridnestrovian State University
- CPE — Continuing Professional Education

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Список литературы

- Боровская, М. А. (2024) Методология формирования и развития образовательной политики в условиях трансформации: от теории к практике. *Гуманитарий Юга России*, № 6, с. 32–38.
- Гершунский, Б. С. (2008) *Философия образования для XXI века*. М.: Педагогическое общество России, 512 с.
- Закон президента Приднестровской Молдавской Республики от 19 апреля 1994 г. № СЗМР 94-2 «Об образовании». (1994) [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.gospmr.org/ul/show/EcLgSZZUPrOqxprDudHTGcguFYH3/98E7QI> (дата обращения 23.12.2025).
- Мельник, Я. В. (2012) Развитие государственной образовательной политики: исторический аспект и современные реалии. *Вестник государственного и муниципального управления*, № 1, с. 88–95.
- Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 18 декабря 1998 г. № 352 «Об утверждении концепции и основных мероприятий по реформированию системы образования и науки Приднестровской Молдавской Республики (1999–2003 гг.)». (1998) [Электронный ресурс]. URL: <https://ulpmr.ru/ul/show/5kYkK1IUE1oG30WdBgRa8KIHQXbWJdlEc8zQ> (дата обращения 23.12.2025).
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 апреля 2006 г. № 299 «Об утверждении Типового положения “Об образовательной организации начального профессионального образования”». (2006) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ulpmr.ru/ul/show/buKFfz1zerA0hC2iJgsUi8xmCmynrUf+fkeU> (дата обращения 23.12.2025).
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 апреля 2017 г. № 440 «Об утверждении Порядка взаимодействия организаций профессионального образования с организациями общего образования по проведению профориентационной работы с обучающимися». (2017) [Электронный ресурс]. URL: https://minpros.gospmr.org/files/ProfOb/2017/440_proforientacia.pdf (дата обращения 23.12.2025).
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 января 2020 г. № 45 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ — профессиональных проб для учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики». (2020a) [Электронный ресурс]. URL: <https://minpros.gospmr.org/files/ProfOb/2020/45140120.pdf> (дата обращения 23.12.2025).
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2020 г. № 441 «Об утверждении Методических рекомендаций “Организация профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики”». (2020b) [Электронный ресурс]. URL: <https://schoolpmr.info/PsiPedSL/441.pdf> (дата обращения 23.12.2025).
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2020 г. № 634 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования Приднестровской Молдавской Республики». (2020c) [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruGQIX9-V2DOWMJsymXdk3B9QCbl17PqscibGSM-LJuDH HhUozDQzs4GEcVDREFPfElvdCWlSsUXzQLpDNSoZebr7J0wSqWvpwD3TbmgyMk5R3jMg-6DmzBxkCxnS3Wuv-g%3D%3D%3Fsign%3DbvowvUMzhOQB3Vf3TePVmj23kfkq7qN0AXR9_gf2rwc%3D&name=06.07.20_634.docx&nosw=1 (дата обращения 23.12.2025).
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 ноября 2021 г. № 937 «Об утверждении и введении в действие Психолого-педагогической программы “Профориентационная навигация”». (2021a) [Электронный ресурс]. URL: <https://minpros.gospmr.org/files/NormAkt/PPS/937021121.pdf> (дата обращения 23.12.2025).
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 ноября 2021 г. № 939 «Об утверждении и введении в действие Методических рекомендаций “Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работы в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики”». (2021b) [Электронный ресурс]. URL: <https://minpros.gospmr.org/files/NormAkt/PPS/939021121.pdf> (дата обращения 23.12.2025).
- Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. (2013) *Педагогика*. 12-е изд. М.: Академия, 608 с.
- Чистякова, С. Н. (2014) Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы. *Человек и образование*, № 3 (40), с. 45–50.

References

- Borovskaya, M. A. (2024) Methodology for the formation and development of educational policy under conditions of transformation: From theory to practice. *Humanities of the South of Russia*, no. 6, pp. 32–38. (In Russian)
- Chistyakova, S. N. (2014) Professional self-determination of personality: Mechanisms and educational resources. *Man and education*, no. 3 (40), pp. 45–50. (In Russian)
- Gershunskij, B. S. (2008) *Philosophy of education for the 21st century*. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ., 512 p. (In Russian)
- Law of the President of the Pridnestrovian Moldavian Republic 19 April 1994 no. SZMR 94-2 “On education”. (1994) [Online]. Available at: <https://pravo.gospmr.org/ul/show/EcLgSZZUPrOqxprDudHTGcguFYH3/98E7QI=> (accessed 23.12.2025). (In Russian)
- Melnik, Ya. V. (2012). Development of state educational policy: Historical aspect and contemporary realities. *Bulletin of State and Municipal Administration*, No. 1, pp. 88–95. (In Russian)
- Order of the Ministry of Education of the Pridnestrovian Moldavian Republic 5 April 2006 no. 299 “On approval of the Model regulations ‘On the educational organization of primary vocational education’”. (2006) [Online]. Available at: <https://www.ulpmr.ru/ul/show/buKFfz1zerA0hC2iJgsUi8xmCmyrUf+fkeU=> (accessed 23.12.2025). (In Russian)
- Order of the Ministry of Education of the Pridnestrovian Moldavian Republic 14 April 2017 no. 440 “On approval of the Procedure for interaction between vocational education organizations and general education organizations in conducting career guidance work with students”. (2017) [Online]. Available at: https://minpros.gospmr.org/files/ProfOb/2017/440_proforientacia.pdf (accessed 23.12.2025). (In Russian)
- Order of the Ministry of Education of the Pridnestrovian Moldavian Republic 14 January 2020 no. 45 “On approval of Methodological guidelines for the development of supplementary general education professional trial programs for students of general education organizations of the Pridnestrovian Moldavian Republic”. (2020a) [Online]. Available at: <https://minpros.gospmr.org/files/ProfOb/2020/45140120.pdf> (accessed 23.12.2025). (In Russian)
- Order of the Ministry of Education of the Pridnestrovian Moldavian Republic 14 May 2020 no. 441 “On approval of the Methodological recommendations ‘Organization of career guidance work for students with disabilities in educational institutions of the Pridnestrovian Moldavian Republic’”. (2020b) [Online]. Available at: <https://schoolpmr.info/PsiPedSL/441.pdf> (accessed 23.12.2025). (In Russian)
- Order of the Ministry of Education of the Pridnestrovian Moldavian Republic 6 July 2020 no. 634 “On approval of the Regulation on psychological and pedagogical support for professional self-determination and career guidance of students (pupils) in the context of continuous education in the Pridnestrovian Moldavian Republic”. (2020c) [Online]. Available at: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPrrJRXIUfoewruGQIX9-V2DOWMJsymXDk3B9QCbl17PqscibGSM-LJuDHHhUozDQzs4GEcVDREFPfElvdCWlSsUXzQLpDNSoZebr7J0wSqWvpwD3TbmgyMk5R3jMg-6DmzBxkCxnS3Wuv-g%3D%3D%3Fsign%3DbvowvUMzhOQB3Vf3TePvmj23kfk7qN0AXR9_gf2rwc%3D&name=06.07.20_634.docx&nosw=1 (accessed 23.12.2025). (In Russian)
- Order of the Ministry of Education of the Pridnestrovian Moldavian Republic 2 November 2021 no. 937 “On approval and implementation of the Psychological and Pedagogical Program ‘Career Guidance Navigation’”. (2021a) [Online]. Available at: <https://minpros.gospmr.org/files/NormAkt/PPS/937021121.pdf> (accessed 23.12.2025). (In Russian)
- Order of the Ministry of Education of the Pridnestrovian Moldavian Republic 2 November 2021 no. 939 “On approval and implementation of the Methodological Recommendations ‘Organization of psychological and pedagogical support for professional self-determination of students and career guidance work in vocational education organizations of the Pridnestrovian Moldavian Republic’”. (2021b) [Online]. Available at: <https://minpros.gospmr.org/files/NormAkt/PPS/939021121.pdf> (accessed 23.12.2025). (In Russian)
- Resolution of the Government of the Pridnestrovian Moldavian Republic 18 December 1998 no. 352 “On Approval of the concept and main measures for reforming the education and science system of the Pridnestrovian Moldavian Republic (1999–2003)”. (1998) [Online]. Available at: <https://ulpmr.ru/ul/show/5kYkK1IUE1oG30WdBgRa8KlHQXbWJdlEc8zQ=> (accessed 23.12.2025). (In Russian)
- Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiyarov, E. N. (2013) *Pedagogics*. 12th ed. Moscow: Akademiya Publ., 608 p. (In Russian)

Сведения об авторе

Нагаевская Наталья Владимировна, аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, преподаватель, Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко
SPIN-код: 3711-5037, ORCID: 0009-0002-9990-3914, e-mail: natataly_89@mail.ru

Author

Natalia V. Nagaevskaya, Postgraduate Student, Herzen State Pedagogical University of Russia, Lecturer, Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko
SPIN: 3711-5037, ORCID: 0009-0002-9990-3914, e-mail: natataly_89@mail.ru