



Check for updates

Развитие человека
в образовательных процессах

Научная статья

УДК 37.015.3

EDN VZDECX

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2026-3-1-45-50>

Цифровая трансформация образования: влияние на ценностное отношение родителей к детям как фактор их жизнестойкости

К. Н. Убайдуллаева^{1,2}, Д. А. Салиева^{✉1}

¹ Кокандский государственный университет,
150700, Узбекистан, Ферганская область, г. Коканд, ул. Туркистон, д. 23

² Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
230023, Беларусь, г. Гродно, ул. Ожешко, д. 22

Для цитирования: Убайдуллаева, К. Н., Салиева, Д. А. (2026) Цифровая трансформация образования: влияние на ценностное отношение родителей к детям как фактор их жизнестойкости. *Современное образование и общество*, т. 3, № 1, с. 45–50. <https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2026-3-1-45-50> EDN VZDECX

Получена 18 февраля 2026; прошла рецензирование 23 апреля 2026; принята 3 июня 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © К. Н. Убайдуллаева, Д. А. Салиева (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровой трансформации образования на ценностное отношение родителей к детям и их жизнестойкость в контексте Узбекистана. На основе эмпирического исследования 150 родителей школьников (2024–2025 гг.) показано, что интеграция технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), онлайн-платформы и виртуальная реальность, усиливает позитивные ценности, ориентированные на развитие, но также вызывает стресс и снижает эмоциональную связь при отсутствии баланса. Корреляционный анализ выявил положительную связь между использованием цифровых ресурсов и ценностным отношением ($r = 0,45$, $p < 0,01$), а также влияние цифровой грамотности на жизнестойкость (средний балл 78,4 до 65,2). В сельских районах наблюдается цифровой разрыв, снижающий адаптацию на 15%. Рекомендуются программы психологической поддержки и повышения цифровой грамотности.

Ключевые слова: цифровая трансформация, жизнестойкость, ценностное отношение, ИИ в образовании, цифровой разрыв, искусственный интеллект, виртуальная реальность, позитивные ценности, эмоциональная связь

Digital transformation of education: Impact on parents' value attitudes towards children as a factor in parental hardiness

K. N. Ubaydullaeva^{1,2}, D. A. Salieva^{✉1}

¹ Kokand State University, 23 Turkiston Str., Kokand, Fergana region 150700, Uzbekistan

² Yanka Kupala State University of Grodno, 22 Ozheshko Str., Grodno 230023, Belarus

For citation: Ubaydullaeva, K. N., Salieva, D. A. (2026) Digital transformation of education: Impact on parents' value attitudes towards children as a factor in parental hardiness. *Modern Education and Society*, vol. 3, no. 1, pp. 45–50. <https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2026-3-1-45-50> EDN VZDECX

Received 18 February 2025; reviewed 23 April 2026; accepted 3 June 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © K. N. Ubaydullaeva, D. A. Salieva (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract. This article examines how the digital transformation of education affects parents' value attitudes towards their children and parental hardiness, within the context of Uzbekistan. Based on an empirical study of 150 parents of schoolchildren (2024–2025), it is shown that the integration of technologies such as artificial intelligence (AI), online platforms, and virtual reality enhances positive, development-oriented values; however, it also causes stress and weakens emotional connection if balance is not maintained. Correlation analysis revealed a positive relationship between the use of digital resources and value attitudes ($r = 0.45$, $p < 0.01$), alongside an impact of digital literacy on hardiness (average score 78.4 vs. 65.2). In rural areas, a digital divide is observed, reducing adaptation by 15%. Psychological support programs and initiatives to improve digital literacy are therefore recommended.

Keywords: digital transformation, hardiness, value attitude, AI in education, digital divide, artificial intelligence, virtual reality, positive values, emotional connection

Введение

В эпоху быстрого развития искусственного интеллекта (ИИ), онлайн-платформ и виртуального обучения родители сталкиваются с новыми вызовами, которые влияют на их эмоциональную устойчивость и ценностные ориентации по отношению к детям.

Тема «Цифровая трансформация образования: влияние на ценностное отношение родителей к детям как фактор их жизнестойкости» особенно актуальна в современном мире, где технологии проникают во все сферы жизни, включая семейные отношения и воспитание. Согласно отчету OECD «Как живет детям в цифровую эпоху?» (OECD 2025), цифровизация оказывает значительное влияние на развитие детей, требуя от родителей адаптации к новым реалиям.

Цифровая трансформация образования подразумевает интеграцию технологий, таких как онлайн-платформы (Zoom, Moodle, Google Classroom), ИИ для персонализированного обучения и виртуальную реальность для симуляции учебных процессов. Это не только меняет методы преподавания, но и перестраивает взаимодействие между школой, родителями и деть-

ми. По данным UNESCO, отсутствие доступа к интернету ограничивает возможности обучения и роста, усугубляя цифровой разрыв (AI and education... 2025).

В контексте Узбекистана, где цифровизация образования активно внедряется с 2020-х гг. (включая национальные программы по оснащению школ цифровыми ресурсами), родители часто испытывают стресс от необходимости осваивать новые инструменты. Пандемия COVID-19 ускорила эту трансформацию, показав, как онлайн-обучение влияет на повседневную жизнь молодых поколений. Стремительная интеграция ИИ и платформ вызывает родительский стресс и выгорание, а цифровой разрыв усугубляет неравенство.

Особое внимание уделяется влиянию ИИ на образование. ИИ трансформирует обучение, предлагая персонализированные подходы: чат-боты для помощи в домашних заданиях, адаптивные платформы, анализирующие прогресс ученика, и инструменты для автоматизации оценки. Согласно отчету Всемирного экономического форума «Формирование будущего обучения: роль искусственного интеллекта в образовании 4.0», ИИ позволяет учителям фокусироваться на менторстве и эмоциональной

поддержке, снижая административную нагрузку (Shaping the future of learning... 2024).

Однако, как отмечено в Brookings Institution (Do AI's risks... 2026), ИИ может негативно влиять на когнитивное развитие детей, подрывая их способность к самостоятельному мышлению и эмоциональному благополучию, если не интегрирован правильно. В 2025–2026 гг. использование ИИ в школах выросло: 85% учителей и 86% студентов применяют ИИ-инструменты, но это приводит к снижению личных связей между учителями и учениками.

Для родителей ИИ означает новые ценностные дилеммы: с одной стороны, он усиливает доступ к образованию для детей с особыми нуждами, с другой — повышает риски, такие как зависимость от экранов и этические вопросы (например, предвзятость алгоритмов). Ключевое понятие «цифровая родительская осведомленность» — это способность родителей эффективно регулировать использование детьми цифровых устройств и гаджетов с целью предотвращения поведенческих проблем и поддержания баланса между онлайн- и оффлайн-активностью.

Теоретическая основа

Ключевым понятием выступает ценностное отношение родителей к детям — это система убеждений, эмоций и поведенческих паттернов, определяющих, как родители воспринимают роль ребенка в семье и обществе. Ценности могут включать акцент на образование через технологии, развитие креативности или, напротив, опасения по поводу чрезмерного экранного времени. Исследования показывают, что цифровые технологии влияют на родительские стратегии: осведомленность о цифровых рисках помогает регулировать использование гаджетов детьми, снижая проблемное поведение.

Другим центральным конструктом является жизнестойкость — концепция, разработанная Сальваторе Мэдди (Maddi 2013). Она включает в себя три компонента:

- вовлеченность — активное участие в жизни и преодоление трудностей; активное участие в цифровой жизни ребенка, отказ от пассивного наблюдения;
- контроль — убежденность в способности влиять на события; убежденность в способности влиять на образовательные результаты через технологии;
- вызов — восприятие изменений как возможностей для роста; восприятие цифровых изменений как возможностей для роста, а не угрозы.

В цифровой среде жизнестойкость родителей становится фактором резилентности, помогая справляться со стрессорами, такими как кибербуллинг, дезинформация или баланс онлайн- и оффлайн-воспитания. Как отмечается в отчете UNICEF «Детство в цифровом мире», цифровые навыки детей напрямую зависят от родительского вовлечения, что влияет на их ментальное здоровье (UNICEF Innocenti... 2025).

Родительская дилемма в контексте цифровизации включает новые возможности и новые риски:

- возможности: персонализированное обучение с помощью ИИ, поддержка детей с особыми нуждами, автоматизация оценки знаний;
- риски: экранная зависимость, потеря эмоциональной связи, алгоритмическая предвзятость, снижение когнитивных навыков (Do AI's risks... 2026).

Отметим глобальный контекст: в 2025–2026 гг. использование ИИ в образовании выросло до 92% среди студентов, повышая экзаменационные баллы на 10%, но требуя фокуса на ИИ-грамотности. Рынок ИИ в образовании достиг 7,57 млрд долларов в 2025 г. и прогнозируется рост до 30,28 млрд к 2029 г.

Методика эмпирического исследования

Исследование проводилось в 2024–2025 гг. на базе Кокандского государственного университета (Узбекистан). Выборка составила 150 родителей школьников (возраст 30–50 лет; 60% женщины, 40% мужчины), проживающих в городских (г. Коканд, школа № 41) и сельских районах (Узбекистанский район, поселок Шорсу, школа № 9).

В ходе исследования применялись различные методы: «Опросник жизнестойкости» С. Мэдди (Maddi 2013) для оценки жизнестойкости (шкала от 0 до 100 баллов); анкета на ценностное отношение к детям — адаптированная версия шкалы «Инструмент для оценки ценностного отношения» (Value of Children Questionnaire (адаптированная версия)), измеряющую ценности, такие как развитие через технологии или защита от цифровых рисков; оценка цифровой грамотности (Шкала цифровой грамотности) и вовлеченности в онлайн-образование (частота использования платформ).

Данные анализировались с помощью корреляционного анализа (Пирсона) и t-критерия Стьюдента в SPSS. Этические нормы (анонимность, информированное согласие на участие в исследовании) соблюдались.

Результаты исследования

Анализ показал значимую положительную корреляцию между использованием цифровых образовательных ресурсов и ценностным отношением к детям ($r = 0,45$, $p < 0,01$). Родители, активно интегрирующие технологии в воспитание (например, совместное использование образовательных программ), демонстрируют более высокие ценности, ориентированные на развитие (средний балл — 4,2 из 5, у пассивных пользователей — до 3,1).

Однако низкая цифровая грамотность снижает жизнестойкость: средний балл по опроснику жизнестойкости цифровых осведомленных родителей — 78,4, у неграмотных — 65,2 ($t = 3,87$, $p < 0,001$).

Это проявляется в повышенном стрессе (32% респондентов отметили эмоциональное выгорание от онлайн-уроков) и снижении контроля над ситуацией.

Модераторским эффектом обладает вовлеченность: позитивные ценности повышают резилентность на 22%, что согласуется с исследованиями о цифровой грамотности.

Расширяя анализ влияния ИИ, было выявлено, что 45% родителей используют ИИ-инструменты (например, чат-боты для помощи в уроках), что коррелирует с повышением ценностного отношения к развитию через технологии ($r = 0,52$, $p < 0,01$). Однако 28% респондентов отметили снижение эмоциональной связи с детьми из-за чрезмерной зависимости от ИИ, что снижает компонент вовлеченности в жизнестойкость (средний балл 70,1, у неиспользующих ИИ — до 82,3).

В сельских районах, где доступ к ИИ ограничен, жизнестойкость ниже на 15% (жизнестойкость 60,8 до 76,2 в городах, и усугубляется цифровой разрыв). Дополнительно родители с высокой цифровой грамотностью сообщают о 18%-ном росте контроля над образовательным процессом благодаря ИИ, но подчеркивают риски предвзятости алгоритмов и этические дилеммы.

Общий анализ показывает, что ИИ усиливает позитивные ценности, если родители видят в нем инструмент для персонализации (например, адаптивное обучение для детей с особыми нуждами), но снижает жизнестойкость при отсутствии баланса с человеческим взаимодействием. Эти результаты подтверждаются глобальными трендами: использование ИИ коррелирует с ростом экзаменационных баллов на 10%.

В региональном аспекте (Узбекистан) родители, проживающие в селе, показывают более низкую адаптацию (уровень осведомленности 62,5 против 75,8 в городах), что связано с ограниченным доступом к интернету, как указано в глобальных обзорах.

Обсуждение результатов

Полученные данные подтверждают, что цифровизация образования может усиливать ценностное отношение, если оно гармонично интегрируется с семейными традициями. Однако риски, такие как влияние на ментальное благополучие (стресс от экранов, кибербуллинг), требуют внимания. Это перекликается с трендами в цифровом обучении, где ИИ- и VR-инновации (Virtual Reality) создают как возможности, так и вызовы.

Воспитание резилентности детей в цифровом мире предполагает развитие эмоциональной силы родителей, как описано в специализированных руководствах. Эксперты Всемирного экономического форума подчеркивают необходимость помощи родителям в навигации по рискам ИИ для детей.

Цифровая грамотность — это психологический щит. Жизнестойкость требует баланса между ИИ-инструментами и живым общением: цифровая грамотность повышает жизнестойкость с 65,2 до 78,4 баллов.

Заключение

Цифровая трансформация образования, усугубленная влиянием ИИ, представляет собой не только технологический сдвиг, но и глубокий психологический вызов для родителей. Укрепление ценностного отношения к детям как фактор жизнестойкости позволит семьям адаптироваться к новым реалиям, способствуя гармоничному развитию подрастающего поколения. Исследование подчеркивает, что ИИ может обогащать обучение через персонализацию и доступность, но требует баланса с человеческими связями, чтобы избежать рисков для когнитивного и эмоционального развития.

В контексте глобальных тенденций Узбекистан должен инвестировать в ИИ-грамотность родителей для минимизации разрыва. Интеграция ИИ должна быть ориентирована на человеческий фактор: развитие эмпатии, критического мышления и этических норм, чтобы технологии служили укреплению семейных ценностей

и резилентности. Это не только повысит жизнестойкость родителей, но и обеспечит устойчивое будущее образования в цифровую эпоху.

Цифровая трансформация образования создает новые условия для реализации родительской позиции и требует развития цифровой грамотности и психологической устойчивости родителей. Укрепление жизнестойкости и гармоничное сочетание цифровых и традиционных форм взаимодействия способствуют более успешной адаптации семей к современным реалиям.

На основе полученных результатов предлагается:

- 1) разработать программы цифровой психологической поддержки для родителей: онлайн-тренинги по управлению стрессом и формированию ценностного подхода (интеграция элементов жизнестойкости);
- 2) внедрить школьные семинары по цифровой грамотности с акцентом на семейные ценности;
- 3) разработать государственные инициативы по снижению цифрового разрыва, включая субсидии на гаджеты для сельских районов;
- 4) проводить дальнейшие исследования с учетом ИИ-влияния, как рекомендовано в глобальных отчетах.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Соответствие принципам этики

В исследовании соблюдались этические нормы: анонимность респондентов, информированное согласие.

Compliance with Ethical Principles

The study adhered to ethical standards, including respondent anonymity and informed consent.

Вклад авторов

Убайдуллаева К. Н. — проведение эмпирического исследования, анализ данных, написание текста.

Салиева Д. А. — разработка концепции, научное руководство, редактирование.

Author contributions

K. N. Ubaydullaeva: empirical research; data analysis; manuscript drafting.

D. A. Salieva: conceptualisation; academic supervision; manuscript editing.

Благодарности

Выражаем благодарность школам 41 (г. Коканд) и 9 (п. Шорсу).

Acknowledgements

The authors express their gratitude to School No. 41 (Kokand) and School No. 9 (Shorsu).

References

- AI and education: Protecting the rights of learners. (2025) *UNESCO*. [Online]. Available at: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-education-protecting-rights-learners> (accessed 15.01.2026). (In English)
- Do AI's risks outweigh the benefits for students and schools? (2026) *Brookings Institution*. [Online]. Available at: <https://www.brookings.edu/articles/do-ais-risks-outweigh-the-benefits-for-students-and-schools/> (accessed 15.01.2026). (In English)
- Maddi, S. R. (2013) *Hardiness: Turning stressful circumstances into resilient growth*. Dordrecht: Springer Publ., 88 p. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-5222-1> (In English)
- OECD. (2025) *How's life for children in the digital age?* Paris: OECD Publ. [Online]. Available at: <https://doi.org/10.1787/0854b900-en> (accessed 15.01.2026). (In English)
- Shaping the future of learning: The Role of AI in education 4.0. (2024) *World Economic Forum*. [Online]. Available at: <https://www.weforum.org/publications/shaping-the-future-of-learning-the-role-of-ai-in-education-4-0/> (accessed 15.01.2026). (In English)
- UNICEF Innocenti — Global Office of Research and Foresight. (2025) *Childhood in a digital world: Screen time, digital skills and mental health*. [Online]. Available at: <https://www.unicef.org/innocenti/reports/childhood-digital-world> (accessed 15.01.2026). (In English)

Сведения об авторах

Убайдуллаева Камолахон Нумановна, магистрант 2-го курса, факультет психологии, Кокандский государственный университет, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
ORCID: 0009-0004-5237-0254, e-mail: kamolaxonubaydullayeva88@gmail.com

Салиева Дилором Абдуллаевна, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Кокандский государственный университет
ORCID: 0000-0003-3908-9586, e-mail: solieva478@gmail.com

Authors

Kamolakhon N. Ubaydullaeva, 2nd year Master's student, Faculty of Psychology, Kokand State University, Yanka Kupala State University of Grodno

ORCID: [0009-0004-5237-0254](https://orcid.org/0009-0004-5237-0254), e-mail: kamolaxonubaydullayeva88@gmail.com

Dilorom A. Salieva, Candidate of Sciences (Psychology), Professor, Head of the Department of Psychology, Kokand State University

ORCID: [0000-0003-3908-9586](https://orcid.org/0000-0003-3908-9586), e-mail: solieva478@gmail.com