



Check for updates

Методология, теория и практика
образования

Научная статья

УДК 378

EDN JCZHBG

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2026-3-1-17-23>

Применение метода проектов в формировании педагогической компетенции преподавания чтения у студентов-педагогов в Хошиминском педагогическом университете

Т. Х. Нгуен ¹

¹ Хошиминский педагогический университет,
700000, Вьетнам, г. Хошимин, квартал Чо Куан, ул. Ан Зыонг Вьонг, д. 280

Для цитирования: Нгуен, Т. Х. (2026) Применение метода проектов в формировании педагогической компетенции преподавания чтения у студентов-педагогов в Хошиминском педагогическом университете. *Современное образование и общество*, т. 3, № 1, с. 17–23. <https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2026-3-1-17-23>
EDN JCZHBG

Получена 18 февраля 2026; прошла рецензирование 23 апреля 2026; принята 3 июня 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Т. Х. Нгуен (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация. Формирование и развитие будущих учителей русского языка как иностранного с высокой профессиональной компетенцией и языковыми знаниями является целью академической программы подготовки педагогов на факультете русского языка Хошиминского педагогического университета. Эта цель соответствует общей школьной программе Министерства образования и подготовки кадров Вьетнама и профессиональным стандартам учителя. Исходя из этого, применение инновационных методов в обучении РКИ вообще в подготовке студентов второго курса по предмету «Методика преподавания РКИ» в частности становится актуальным. При использовании метода проектов при обучении активизируются умения самообучения, тренируются профессиональные навыки, развивается умение контролировать учебную деятельность учащихся, укрепляются теоретические и практические знания у учащихся. В данном исследовании представлены результаты эксперимента, в котором приняли участие 29 студентов и преподавателей во время первого семестра 2025/26 учебного года. После курса более 80% участников успели провести свои проекты, в которые входят профессиональные продукты, такие как план урока, презентация урока, система упражнений по видам речевой деятельности, и теоретическая подготовка к уроку.

Ключевые слова: метод проектов, педагогическая специальность, Хошиминский педагогический университет, методика преподавания видов речевой деятельности РКИ, экспериментальная процедура, студент-педагог, второй курс

Application of the project-based method to develop pedagogical competence in teaching reading among pre-service teachers at Ho Chi Minh City University of Education

T. H. Nguyen ¹

¹ Ho Chi Minh City University of Education,
280 An Duong Vuong Str., Cho Quan Ward (Ward 4, District 5), Ho Chi Minh 700000, Vietnam

For citation: Nguyen, T. H. (2026) Application of the project-based method to develop pedagogical competence in teaching reading among pre-service teachers at Ho Chi Minh City University of Education. *Modern Education and Society*, vol. 3, no. 1, pp. 17–23. <https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2026-3-1-17-23> EDN JCZHBG

Received 18 February 2026; reviewed 23 April 2026; accepted 3 June 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © T. H. Nguyen (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract. The training and development of future teachers of Russian as a foreign language (RFL) with high professional competence and strong linguistic knowledge is a key objective of the teacher education program at the Faculty of Russian Language, Ho Chi Minh City University of Education. This objective aligns with the national general education curriculum of the Ministry of Education and Training of Vietnam as well as with professional standards for school teachers. In this context, it has become increasingly relevant to apply innovative methods in RFL instruction in general, and particularly in the training of second-year students enrolled in the 'Methods of Teaching RFL' course. The project-based learning method promotes learner autonomy, develops professional skills, enhances classroom management abilities, and strengthens students' theoretical and practical knowledge. This study presents the results of an experiment conducted during the first semester of the current academic year involving 29 pre-service teachers. By the end of the course, more than 80% of the students had successfully completed their projects, producing professional materials such as lesson plans, lesson presentations, systems of exercises for different language skills, and theoretical preparation for the lesson.

Keywords: project-based learning, pedagogical specialization, Ho Chi Minh City University of Education, methodology of teaching speech activities in Russian as a foreign language, experimental procedure, pre-service teacher, second-year students

1. Теоретические основы

1.1. Метод проектов / проектное обучение

Метод проектов, или проектная методика, — одна из технологий обучения, в том числе иностранному языку, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса. В ее основе лежит личностно-деятельностный подход к обучению. Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач (Азимов, Щукин 2009, 226).

В образовательной практике Малайзии рассматривают восемь результатов обучения, интегрированных во все проекты. Формы оценивания и отчеты об успеваемости должны учитываться

в педагогической деятельности преподавателя, реализующего проектно-ориентированное обучение. К ним относятся: 1) соответствие содержательным стандартам, 2) сотрудничество, 3) критическое мышление, 4) устная коммуникация, 5) письменная коммуникация, 6) профессиональная подготовка, 7) гражданственность и этика, 8) технологическая грамотность (Ministry of Education Malaysia 2006, 18). Эти результаты полностью совпадают с результатами обучения по подготовке профессиональных навыков студентов. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что применение проектно-ориентированного обучения при формировании профессиональных навыков у будущих учителей становится актуальным и возможным, так как студенты могут и овладеть языковыми навыками, и сформировать профессиональную компетенцию через реализацию действий на уроке.

Во Вьетнаме многие авторы исследовали применение этого метода в преподавании

английского языка как иностранного. Исследователи отмечают, что проектное обучение способствует развитию коммуникативных навыков, самообучению, мотивации учащихся к изучению английского языка как иностранного. Развитие педагогической компетенции исследовали Фам Тхи Хыонг и соавторы. Они рассматривали его как один из эффективных активных методов обучения в подготовке будущих учителей с моделью CDIO. Это исследование было ориентировано на развитие профессиональных компетенций и практико-ориентированное обучение. Однако до сих пор отсутствуют научные работы, в которых рассмотрен метод проектов в обучении методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) (Pham et al. 2021).

1.2. Образовательная программа общего среднего образования

Программа общего среднего образования 2018 г. направлена на развитие ключевых компетенций и всесторонних качеств учащихся, при этом с особым вниманием надо отнестись к развитию коммуникативной компетенции на иностранном языке, активному, творческому обучению, а также к развитию навыков самостоятельного обучения и сотрудничества (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018... 2018b). Для достижения цели программы общего среднего образования педагогические университеты должны готовить кадры — будущих учителей, способных активно, самостоятельно повышать свою квалификацию, работать, выполнять свои профессиональные стандарты. Эта программа изменяет образовательное направление в школах от доставки знаний до самостоятельного формирования компетенций.

1.3. Профессиональный стандарт учителя общеобразовательной школы

В соответствии с Профессиональным стандартом учителя общеобразовательной школы, утвержденным Министерством образования и подготовки кадров Вьетнама, учитель иностранного языка должен обладать профессиональной компетентностью, такой как предметные знания, методические умения, способность организовывать учебную деятельность, использовать информационные технологии и обеспечивать собственное профессиональное развитие (Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT... 2018a). Для того чтобы будущие учителя были подготовлены по этому стандарту, студенты должны иметь возможность тренироваться в проведении уроков не только в период педагогической практики, но и на каждом профессиональном предмете.

2. Методы исследования

В данном исследовании использовались методы анализа материалов и экспериментальный метод.

2.1. В работе использовались первичные и вторичные источники: пособия и научные статьи исследователей, педагогов в России и в мире. Кроме того, приводятся цифры из портфолио класса «Методика преподавания РКИ».

2.2. Для проверки выдвинутой гипотезы в исследовании применялся экспериментальный метод. Контрольная группа обучалась по традиционной методике, а экспериментальная группа — по новой методике обучения, то есть по методу проекта. К сожалению, студенты принимали участие в исследовании не ежегодно. Поэтому в контрольной группе 9 студентов изучали данный предмет четыре года назад, а в экспериментальной группе участвовали 29 студентов текущего учебного года, в том числе 21 девушка и 8 юношей.

Эксперимент проводился в первом семестре 2025/26 учебного года в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания РКИ школьникам». Общий объем дисциплины составляет 60 часов, она реализуется в течение 15 недель по четыре академических часа в неделю. Занятия проводились по пятницам с 8:00 до 11:40 в период с 12 сентября по 19 декабря 2025 г. Экспериментальная работа проходила в течение четырех недель по теме «Методика преподавания РКИ. Обучение чтению».

3. Состояние преподавания дисциплины «Методика преподавания РКИ» в Хошиминском педагогическом университете

Согласно вьетнамской государственной школьной программе, обучение русскому языку начинается с третьего класса. По завершении школьной программы школьники овладевают русским языком на уровне B1. В настоящее время в соответствии с профессиональным стандартом учителя академическая программа для подготовки педагогов должна быть ориентирована на формирование личностных качеств и профессиональных компетенций. В результате обучения по данной программе студенты должны уметь использовать методы и приемы обучения и воспитания для организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие качеств и компетенций обучающихся, на оборудование и технологии в учебно-воспитательном процессе, а также разрабатывать

планы уроков и воспитательных мероприятий для развития качеств и компетенций обучающихся.

В настоящее время на факультете русского языка обучаются 56 будущих учителей: 27 первокурсников, которые пока не изучают профессиональные дисциплины, 29 второкурсников и третьекурсников, которые начали принимать участие в педагогических курсах. Кроме таких видов речи, как аудирование, говорение, письмо, чтение, они изучают русскую литературу и синтаксис. Это соответствует академическим знаниям. Из 128 кредитов во всей программе 32 кредита приходится на методику преподавания аспектам языка, видам речевой деятельности, информатике и тестированию. Кроме того, 10 кредитов приходится на педагогическую практику. К сожалению, на юге Вьетнама нет школ, где обучают русскому языку, поэтому у студентов нет шансов проводить уроки в школе.

4. Проект преподавания чтения школьникам

4.1. Цели

Статья посвящена применению проектного метода при формировании профессионального навыка преподавания чтения. После четырех недель обучения студенты овладели методикой преподавания чтения и применили теорию обучения при выборе текстов, разработке упражнений, моделировании процесса преподавания. Для реализации проекта путем голосования студенты выбирали вид чтения. При выборе вида чтения для проведения урока 82% студентов чувствовали себя уверенно, поскольку могли опираться на свои знания по этому вопросу, ясно представляли работу с текстом, были хорошо знакомы с этапами урока.

4.2. Описание

На первом этапе эксперимента: в самом начале преподаватель показал студентам портфолио класса, включающее вспомогательные вопросы по проекту, тексты по методике преподавания РКИ, задачи группы, продукты, критерии для наблюдения урока студентов, преподавателей, критерии для системы упражнений, критерии для проведения урока, критерии для подготовки теоретических знаний, время выполнения. На двух первых занятиях студенты самостоятельно готовились к уроку дома, в аудитории они презентовали свой конспект, составляли контрольный тест по каждой части, отвечали на вопросы сокурсников и преподавателя. Этот процесс помог студентам овладеть

теоретическими знаниями. Продуктами на этом этапе стали перевод теоретической части, презентации, вспомогательные вопросы для проверки понимания теории. Из 29 студентов полностью выполнили задание 20 человек, остальные пропустили урок. В этом случае сам преподаватель объяснял материал.

На втором этапе эксперимента студенты провели уроки. Перед проведением урока студенты должны были сами выбрать текст, который соответствует уровню А1, подобрать визуальные инструменты, составить план урока из трех этапов: предтекстовый — текстовый — послетекстовый — разработать не менее пяти видов упражнений, подготовить презентацию в виде РРТ или Canva. Благодаря этому преподаватель получил возможность контролировать работу учащихся через Google Drive в портфолио. Каждый студент проводил фрагмент урока по обучению чтению продолжительностью 20 минут, в то время как остальные участники выполняли роль школьников. Все уроки записывали на видео и сохраняли в индивидуальном портфолио студентов. В ходе проведения уроков преподаватель осуществлял педагогическое наблюдение, фиксируя сильные стороны и недостатки в организации и реализации учебного процесса.

4.3. Основные результаты

На первом этапе эксперимента только 20 студентов, включая 14 девушек и 6 юношей, выполнили поставленные задачи, что составляет 68,96% (табл. 1).

Таблица 1. Оценка по подготовке теории

Table 1. Assessment of theoretical preparation

Оценка	Количество студентов	Процент
6,5	1	5
7	5	25
7,5	8	40
8	3	15
8,5	1	5
9,5	2	10
	20	

Этот этап включал в себя перевод теоретического материала, подготовку презентации (РРТ), устное выступление перед аудиторией, создание контрольных заданий для проверки понимания теории слушателями, ответы на вопросы и пояснения.

Средний балл 7,65 свидетельствует о том, что студенты достигли уровня выше среднего в освоении теоретических основ дисциплины.

25-й процентиль (7 баллов) указывает, что 75% студентов достигли порогового и более высокого уровня теоретической подготовки.

Медианное значение (7,5 балла) показывает, что большинство студентов достаточно понимают и способны конспектировать материалы.

75-й процентиль (8 баллов) отражает, что 20% студентов не только хорошо переводят с русского на родной язык, но и создают презентацию, придумывают вопросы для проверки понимания и отвечают на вопросы слушателей.

10% студентов, получивших 9,5 баллов, подтверждают высокий уровень академической самостоятельности и готовности к уроку.

Данные показывают, что использование модели перевернутого класса на подготовительном этапе формирует у учащихся самостоятельность и ответственность перед коллективом. При этом восемь студентов не подготовили теорию, и именно эти студенты не достигли хороших баллов в практике.

На втором этапе эксперимента приняли участие 28 студентов (20 девушек и 8 юношей), что составляет 96,5%. Для оценивания было использовано формативное оценивание, включавшее три оценки: проведение урока (20%) (табл. 2), дизайн презентации PPT или Canva (10%) (табл. 3), разработка системы упражнений (20%) (табл. 4), остальные 50% — суммативное оценивание на экзамене.

Таблица 2. Оценка по критерию проведения урока (20%)

Table 2. Assessment of lesson delivery (20%)

Оценка	Количество студентов	Процент
0–4,9	0	0
5	5	17,85
5,5	2	7,14
6	3	10,71
6,5	1	3,57
7	8	28,57
7,5	4	14,28
8	3	10,71
8,5	2	7,14
9–10	0	0
	28	

Приведенные цифры можно коротко объяснить так: средний балл — 6,7, то есть это

средний уровень успеваемости студентов. Это свидетельствует о том, что данный балл соответствует достаточному уровню формирования знаний и профессиональных умений по стандартной шкале баллов программы, так как 5 баллов являются достаточным баллом для выполнения результата обучения.

25-й процентиль (5,5 балла) показывает, что 25% студентов продемонстрировали минимально достаточный уровень подготовки, они испытывали трудности в применении теоретических знаний на практике.

Медианное значение (7 баллов) показывает, что 50% студентов достигли пороговый уровень успешности. Это доказывает, что эффективность применяемого метода. Студенты овладели основными педагогическими умениями и выполнили профессиональные ориентированные задания.

75-й процентиль (7,5 балла) показывает, что 25% студентов достигли уровня выше среднего и, значит, овладели более высокой степенью самостоятельности, осознанности и готовностью к педагогической деятельности.

Таким образом, результаты распределены на среднем и выше среднего уровнях. Это доказывает положительное влияние проектного метода при формировании педагогической компетенции студентов.

Были проанализированы анкеты наблюдения уроков у преподавателей и учащихся. Трое из 28 студентов не провели организационный момент в начале урока, пятеро из 28 студентов предложили несоответствующие этому этапу задания, остальные хорошо провели урок, используя видеоклипы, картинки, песни, которые смогли подвести к теме урока. В основной части, включающей предтекстовый этап, 76% студентов корректно сняли лексические и грамматические трудности. Они применили теоретические знания в семантизации лексики и грамматики. Остальные допускали ошибки на этапе объяснений, забывали об этапе тренировочных заданий или просто не просили повторять слова хором и индивидуально. Вероятно, это связано с тем, что этот материал был изучен в прошлом семестре и не использовался в процедуре обучения. На текстовом этапе большинство студентов правильно провели урок. Это можно объяснить тем, что они только что самостоятельно изучали теорию по модели «перевернутый класс». 37% студентов провели этот этап урока неправильно. Недостатки также проявлялись в неуверенном проведении урока. Послетекстовый этап все студенты провели верно, используя повторение нового материала урока и домашние задания.

Таблица 3. Оценка по использованию ИКТ-дизайна презентации РРТ на уроке (10%)

Table 3. Assessment of ICT integration: PPT presentation design in the lesson (10%)

Оценка	Количество студентов	Процент
7	4	28,57
7,5	5	14,28
8	17	10,71
8,5	1	7,14
9–10	1	0
	28	

Средний балл — 7,84 — показывает уровень выше среднего и отражает уверенное владение базовыми принципами визуализации учебного материала, структурирования содержания и мультимедийных средств в процессе обучения чтению.

25-й, 50-й и 75-й процентиля равны 8 баллам. Это означает, что не менее 75% студентов достигли уровня 8 баллов и выше и имеют навыки применения ИКТ в педагогической деятельности.

Данные подтверждают, что проектная деятельность помогает студентам развивать свои умения ИКТ в своей работе. Оценка по критерию разработки системы упражнений — 20%.

Таблица 4. Оценка по разработке системы упражнений (20%)

Table 4. Assessment of exercise system development (20%)

Оценка	Количество студентов	Процент
0–4,9	0	
5	2	7,14
6	1	3,57
6,5	2	7,14
7	6	21,43
7,5	1	3,57
8	12	42,85
9	2	7,14
10	2	7,14
	28	

Средний балл — 7,59 — указывает на уровень выше среднего, следовательно, можно сказать, что способность большинства учащихся в создании упражнений, которые формируют и контролируют понимание прочитанного текста, высокая.

25-й процентиль (7 баллов) показывает, что 75% студентов достигли порогового и более высокого уровня выполнения данного вида деятельности.

75-й процентиль (8 баллов) показывает, что половина учащихся уверенно формулирует задания и учитывает по дидактической цели уровень сложности при составлении упражнений различной направленности.

Оценки 9–10 баллов у 14,28% студентов свидетельствует, что они проявили творческий подход и логично расположили упражнения в своей группе.

Данные подтверждают, что метод проектов способствует развитию потенциальной компетенции учащихся.

В целом полученные данные подтверждают, что проектная деятельность способствует комбинированию методической теории и умений у учащихся в процессе изучения методики преподавания РКИ, поскольку требует распределения заданий по конкретным этапам в зависимости от уровня сложности.

4.4. Сравнение с контрольной группой

Контрольная группа (2022 г.) состояла из девяти студентов. Они изучали данную дисциплину по традиционному методу, т. е. только слушали лекции преподавателей. В результате студенты вели себя пассивно и во время педагогической практики столкнулись с трудностями и неуверенно проводили уроки перед учащимися.

Экспериментальная группа прошла все этапы от теории до практики. Студенты сами готовили план урока, систему упражнений, выбирали источники и проводили уроки. После проведения урока уверенность у студентов и их отметки повысились.

4.5. Научное ограничение

Серьезным ограничением исследования стало то, что контрольная и экспериментальная группы не обучались в одном учебном году по объективным причинам. Во-первых, учитывая небольшое количество студентов (29 человек) педагогической специальности, автор не хотел делить класс на две группы. Во-вторых, разделение студентов одного курса противоречило с педагогической и этической точки зрения, поскольку могло привести к негативным образовательным результатам одной группы.

5. Заключение

В этом исследовании был применен метод проектов в сочетании с моделью «перевернутого класса», что оказалось эффективным средством формирования и развития у учащихся академических знаний и методической компетенции в педагогической специальности при изучении методики преподавания чтения на занятиях по РКИ.

Результаты эксперимента показали, что большинство студентов успешно овладели теоретическими знаниями и продемонстрировали способность применить их на уроке — от этапа подготовки до проведения занятия с применением ИКТ — на уровне выше среднего. Таким образом, у студентов сформировались навыки самообучения, ответственности, осознания отношения к учебному процессу. На студентов, продемонстрировавших низкие результаты в проведении урока, следует обратить особое внимание во время обучения преподаванию различных видов речевой деятельности.

Результаты исследования показывают, что метод проектов может сочетать доставку тео-

ретических знаний и практических умений, развитие методической, цифровой и коммуникативной компетенций студентов. Применение данного метода соответствует требованиям программы общего среднего образования и профессионального стандарта учителя общеобразовательной школы.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Список литературы

- Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2009) *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. М.: ИКАР, 448 с.
- Ministry of Education Malaysia. (2006) *Project-based learning handbook: "Educating the millennial learner"*. Kuala Lumpur: Educational Technology Division, Ministry of Education Publ., 80 p.
- Pham, H. T., Nguyen, G. C. T., Nguyen, M. T. et al. (2021) The implementation of the CDIO approach in teacher training programs: The Vietnamese case. *Journal of Educational and Social Research*, vol. 11, no. 5, pp. 99–108. <https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0109>
- Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành Chuẩn quy định nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. (2018a) *Bộ giáo dục và đào tạo Việt Nam*. [Online]. Available at: <https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/Pages/chi-tiet-van-ban.aspx%3FItemID=1290> (assessed 14.01.2026).
- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông. (2018b) *Bộ giáo dục và đào tạo Việt Nam*. [Online]. Available at: <https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/Pages/chi-tiet-van-ban.aspx%3FItemID=1301> (assessed 14.01.2026)

References

- Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2009) *A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)*. Moscow: IKAR Publ., 448 p. (In Russian)
- Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành Chuẩn quy định nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông [Circular No. 20/2018/TT-BGDĐT dated August 22, 2018, promulgating the Professional Standards for Teachers in General Education Institutions]. (2018a) *Bộ giáo dục và đào tạo Việt Nam [Ministry of Education and Training of Vietnam]*. [Online]. Available at: <https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/Pages/chi-tiet-van-ban.aspx%3FItemID=1290> (assessed 14.01.2026). (In Vietnamese)
- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông [Circular No. 32/2018/TT-BGDĐT dated December 26, 2018, promulgating the General Education Program]. (2018b) *Bộ giáo dục và đào tạo Việt Nam [Ministry of Education and Training of Vietnam]*. [Online]. Available at: <https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/Pages/chi-tiet-van-ban.aspx%3FItemID=1301> (assessed 14.01.2026). (In Vietnamese)
- Ministry of Education Malaysia. (2006) *Project-based learning handbook: "Educating the millennial learner"*. Kuala Lumpur: Educational Technology Division, Ministry of Education Publ., 80 p. (In English)
- Pham, H. T., Nguyen, G. C. T., Nguyen, M. T. et al. (2021) The implementation of the CDIO approach in teacher training programs: The Vietnamese case. *Journal of Educational and Social Research*, vol. 11, no. 5, pp. 99–108. <https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0109> (In English)

Сведения об авторе

Нгуен Тхи Ханг, кандидат педагогических наук, декан факультета русского языка, Хошиминский педагогический университет
ORCID: 0009-0004-8653-5694, e-mail: hangnth@hcmue.edu.vn

Author

Nguyen Thi Hang, Candidate of Sciences (Pedagogy), Dean of the Faculty of Russian Language, Ho Chi Minh City University of Education
ORCID: 0009-0004-8653-5694, e-mail: hangnth@hcmue.edu.vn