



Check for updates

Обучение и воспитание
в поликультурном мире

Научная статья

УДК 372.893+94(48)

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-4-326-338>

Отражение истории стран Северной Европы в эпоху Нового времени в современных школьных учебниках

Д. В. Михеев, В. А. Райкова✉

Аннотация. В статье представлен анализ содержания современных школьных учебников по истории в контексте репрезентации истории стран Северной Европы XVI — начала XX в. Учебники по всеобщей истории для 7, 8, 9-го классов содержат крайне мало информации об основных тенденциях развития североевропейского региона в Новое время, обращаясь к его истории в первую очередь в контексте международных отношений. При этом новые линейки учебников, несмотря на встречающиеся неточности, демонстрируют положительную тенденцию в расширении материала по истории Швеции, Дании, Норвегии и Финляндии в эпоху Нового времени.

Ключевые слова: школьный учебник, Северная Европа, Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Новое время

The representation of Nordic history in the early modern period in contemporary school textbooks

D. V. Mikheev, V. A. Raikova✉

Abstract. This article examines the representation of the history of the Nordic countries from the 16th to the early 20th centuries in contemporary school history textbooks. The analysis shows that general history textbooks for Grades 7, 8, and 9 contain very limited information on the main trends in the development of the Nordic region during the early modern period, addressing its history primarily within the framework of international relations. At the same time, more recent textbook series, despite certain inaccuracies, demonstrate a positive trend towards expanding the coverage of the history of Sweden, Denmark, Norway, and Finland in the early modern period.

Keywords: school textbook, Northern Europe, Sweden, Denmark, Norway, Finland, early modern period

Страны Северной Европы в эпоху Нового времени играли достаточно заметную роль в жизни Европы. Так, Швеция смогла в эпоху своего великодержавия в XVII в. войти в число ведущих европейских держав, находясь буквально в шаге от того, чтобы превратить Балтику в свое внутреннее море. На протяжении столетий датчане, норвежцы, финны и шведы являлись близкими соседями Русского государства, тесно взаимодействовали с ним, оказывая взаимное влияние на судьбы друг друга. История стран Северной Европы в XVI — начале XX в. тесней-

шим образом связана с историей нашей родины, добившейся в нелегкой борьбе не только выхода к Балтике, но и статуса великой державы, перехватив первенство у Швеции.

Отечественная историческая наука имеет давние традиции изучения истории североевропейского региона. Уже в конце XIX в. в Санкт-Петербурге сформировалась школа историков-скандинавистов, ставшая главным центром научного осмысления истории Скандинавии и Финляндии в России (Барышников 2012, 136). В настоящий момент в проблемном поле северо-

европейской истории плодотворно работает несколько исследовательских коллективов (Центр Северной Европы Отдела страновых исследований Института Европы РАН, Центр истории Северной Европы и Балтии Института всеобщей истории РАН, Лаборатория истории стран Северной Европы при Петрозаводском государственном университете и др.), регулярно проводятся научные конференции и реализуются образовательные программы разного уровня по исследованию Балтийских и Северных стран.

В данной статье мы попытаемся разобраться как обстоит дело с репрезентацией истории стран Северной Европы XVI — начала XX в. в современных школьных учебниках по истории. Для анализа были взяты пять «линеек» учебников по всеобщей истории, которые входят в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации приказом № 495 от 26 июня 2025 г. Все эти учебники были изданы в 2023–2025 гг. и в полной мере соответствуют действующим образовательным стандартам.

Прежде всего это «линейка» учебников издательства «Русское слово — учебник» под научной редакцией д-ра ист. наук С. П. Карпова. Автором учебника для 7-го класса выступила д-р ист. наук О. В. Дмитриева, учебник для 8-го класса был подготовлен д-ром ист. наук Н. В. Загладиным, д-ром ист. наук Л. С. Белоусовым и канд. ист. наук Л. А. Пименовой, а для 9-го класса Н. В. Загладиным и Л. С. Белоусовым. Вторая «линейка» — это учебник издательства «Просвещение» под редакцией А. А. Искендерова, в разработке которого принял участие большой авторский коллектив под руководством известного российского педагога и методиста А. Я. Юдовской. Для анализа была использована также «линейка» учебно-методических комплексов «Сфера» по всеобщей истории, научными руководителями которой являются д-р ист. наук А. А. Данилов, д-р ист. наук В. И. Уколова и д-р ист. наук Л. С. Белоусов. В рамках этой «линейки» учебники по всеобщей истории для 7-го и 8-го классов были подготовлены д-ром ист. наук Д. Ю. Бовыкиным и канд. ист. наук В. А. Ведюшкиным, а учебник для 9-го класса — д-ром ист. наук Д. Ю. Бовыкиным и д-ром ист. наук А. С. Медяковым. Четвертая «линейка» — это учебники издательства «Просвещение» под общей редакцией д-ра ист. наук В. Р. Мединского, авторами которого выступили канд. ист. наук А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев, канд. ист. наук С. В. Тырин и К. П. Чиликин. Наконец, в 2025 г. появилась новая «линейка» учебников за авторством д-ра ист. наук В. Р. Мединского и д-ра ист.

наук А. О. Чубарьяна. В отличие от предыдущих учебников, предельный срок использования которых четко установлен уже упоминавшимся приказом № 495 Министерства просвещения Российской Федерации и может быть продлен, учебники В. Р. Мединского и А. О. Чубарьяна действуют бессрочно.

Кроме того, для выявления характеристик отдельных моментов истории стран Северной Европы, тесно связанных с судьбой России, привлекались учебники по отечественной истории, вышедшие в 2025 г. и подготовленные д-ром ист. наук В. Р. Мединским и д-ром. полит. наук А. В. Торкуновым.

В 7-м классе основное внимание уделяется истории раннего Нового времени (конец XV–XVII в.). Именно в этот период страны Северной Европы наиболее ярко проявляли себя на международной арене, чего стоит хотя бы распад Кальмарской унии (1523), королевская Реформация в скандинавских странах и борьба Швеции за господство в Балтийском регионе на протяжении XVII в.

Рассмотрим последовательно исторические проблемы, в связи с которыми в школьных учебниках по всеобщей истории фигурируют страны Северной Европы. Для учебников за 7-й класс это события, связанные с Реформацией и Контрреформацией в Европе, торгово-колониальной экспансией в эпоху Великих географических открытий, кардинальными социально-экономическими преобразованиями в Европе, особенностями жизни и быта населения в Старом Свете, политическими изменениями внутри отдельных стран Европы или в целых регионах и, наконец, международными отношениями. Сразу отметим, что большинство указанных тем в учебниках рассматривается в контексте истории Англии, Франции, Германии, Испании и Нидерландов, события и изменения, происходившие в странах Северной Европы, зачастую упоминаются вскользь, чаще для примера, в ряду прочих государств. Исключением служат только международные отношения в силу особой роли шведских войск во главе с Густавом II Адольфом в ходе Тридцатилетней войны — этого глобального европейского конфликта эпохи раннего Нового времени.

Самые ранние обращения к истории стран Северной Европы мы встречаем в учебниках Д. Ю. Бовыкина, В. А. Ведюшкина и В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. Уже в обзоре источников по истории раннего Нового времени во введении в качестве примера археологических находок мы встречаем упоминание о шведском корабле «Густав Ваза»: «Так, археологам удалось найти

в самом центре Стокгольма и поднять из воды затонувший в 1628 г. шведский корабль “Густав Ваза”. Благодаря малой солености Балтийского моря корабль со всем содержимым (а это 14 тыс. находок) прекрасно сохранился. Историки получили бесценную информацию о том, как жили моряки XVII в.» (Мединский, Чубарьян 2025а, 4; Бовыкин, Ведюшкин 2024а, 7).

В контексте европейской торгово-колониальной экспансии упоминают Швецию на страницах нового учебника В. Р. Мединский и А. О. Чубарьян. В разделе, посвященном колонизации Северной Америки, присутствует задание к карте, на которой в том числе обозначена шведская колония (Мединский, Чубарьян 2025а, 36), что значительно обогащает представления учащихся о ходе колонизации региона и истории самой Швеции в период нахождения ее в статусе великой державы.

На страницах учебника О. В. Дмитриевой страны Северной Европы впервые появляются в разделе «Меняющийся облик Европы», в параграфах, посвященных социально-экономическому развитию и истории повседневности жителей Старого Света. Швеция упоминается в контексте разговора о европейских государствах, достигших успеха в развитии капиталистического производства (Дмитриева 2023, 36). Любопытно, что из всех элементов повседневной жизни населения Северной Европы в раннее Новое время О. В. Дмитриева выделила их любовь к пиву (Дмитриева 2023, 60).

Приведенные выше примеры служат отличительной чертой указанных учебников, так как в прочих изданиях за 7-й класс подобные упоминания о странах Северной Европы не встречаются.

Фактически во всех школьных учебниках для 7-го класса Швеция, Дания и Норвегия упоминаются в контексте европейской Реформации и международных отношений. При этом в разных изданиях мы встречаем разные варианты подачи информации. В контексте событий, связанных с распространением идей Реформации в Европе, скандинавские страны зачастую выступают как один из примеров государств, принявших лютеранство. В учебнике О. В. Дмитриевой отмечается, что лютеранство стало официальной религией Дании и подвластных ей Норвегии и Исландии, а также Швеции с принадлежавшими ей Финляндией и прибалтийскими землями (Дмитриева 2023, 76). В тексте учебника, подготовленном авторским коллективом во главе с А. Я. Юдовской, страны Северной Европы названы в контексте распространения Реформации в Европе, при этом в тексте упомянуты

Дания и Норвегия, но нет упоминания о Швеции (Юдовская и др. 2023а, 102). Впрочем, на карте «Реформация в Европе в XVI в.», сопровождающей параграф, недостаток текста исправлен (Юдовская и др. 2023а, 107) и Швеция указана как одна из протестантских стран. Несмотря на это, учителям, работающим с учебником, стоит учитывать данную оплошность, допущенную в тексте.

В учебнике А. Ю. Морозова страны Северной Европы также кратко упоминаются в контексте распространения лютеранства в Европе (Морозов и др. 2023а, 76). Однако во всех приведенных выше изданиях не хватает уточнений, которые позволили бы понять, что в Дании, Швеции и Норвегии была проведена именно королевская Реформация. Это позволило бы учащимся выстраивать параллели между английской и скандинавской Реформацией, объясняло бы тесные связи, закладывавшиеся в XVI столетии между туманным Альбионом и протестантскими странами Северной Европы.

Самой удачной, на наш взгляд, является краткая формулировка, приведенная в учебниках издательства «Просвещение» за авторством Д. Ю. Бовыкина, В. А. Ведюшкина и В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. Упоминание о скандинавских странах дается очень краткое, но сразу позволяет понять суть процессов, протекавших в Дании и Швеции, благодаря тем параллелям, которые могут провести учащиеся: «По инициативе королевской власти были реформированы церкви в Англии, Дании и Швеции. В каждой из этих стран церковь возглавил ее монарх» (Бовыкин, Ведюшкин 2024а, 50). Идентичная формулировка содержится и в новом учебнике 2025 г. (Мединский, Чубарьян 2025а, 65). Отсутствие упоминания в тексте Норвегии можно рассматривать как вполне допустимое, так как по сути эта скандинавская страна в рассматриваемую эпоху находилась в зависимом от Копенгагена положении в рамках Датско-Норвежской унии, и все глобальные процессы, протекавшие в Дании, отражались на норвежских владениях датских королей (Гуревич и др. 1980, 197).

Несмотря на то, что страны Северной Европы не удостоились специального параграфа ни в одном из рассмотренных учебников, их краткое упоминание встречается в контексте истории отдельных стран. В учебнике А. Я. Юдовской в параграфе, посвященном Речи Посполитой, отмечается, что в XVI–XVII вв. страна находилась в постоянном противостоянии с Россией и Швецией (Юдовская и др. 2023а, 142–143). В учебнике В. А. Ведюшкина, Д. Ю. Бовыкина в разделе, посвященном Польско-Литовскому

государству, отмечается, что «внешнеполитические интересы нередко заставляли ее воевать с Россией, Швецией, Османской империей и Крымским ханством» (Бовыкин, Ведюшкин 2024а, 70). В новом учебнике В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна отдельно, помимо описания основных тенденций в развитии Речи Посполитой, приводится краткая биография Сигизмунда III (Мединский, Чубарьян 2025а, 129), являвшегося одновременно и польским, и шведским королем. В тексте дается внятное объяснение династических причин конфликта между двумя державами, растянувшегося в Балтийском регионе почти на столетие. Подобных пояснений очень не хватало в прежних редакциях учебников по всеобщей истории.

Удивительно, но в учебнике А. Ю. Морозова в параграфе, посвященном истории Польско-Литовского государства, о соперничестве со шведами на Балтике в тексте не упоминается, при этом рассматриваются связи с Францией и борьба с Русским государством. Хотя, затрагивая события Русско-Польской войны, логичным было бы упомянуть и шведское вмешательство в рамках Первой Северной войны (1655–1660), приведшей к «шведскому потоку» и угрозе утраты суверенитета Речи Посполитой как государства (Чубарьян и др. 2011, 525–527; Пийримяэ и др. 1974, 202–205). Это же позволило бы связать с отечественной историей не только конфликт с Речью Посполитой за левобережную Украину, но и упомянуть Русско-Шведскую войну 1656–1658 гг. При этом в рекомендуемой в учебнике художественной литературе есть отсылка к книге Г. Сенкевича «Огнем и мечом. Потоп. Пан Володыевский» и фильму «Потоп» (1974) (Морозов и др. 2023а, 114), где описываются события в том числе и противостояния Швеции и Речи Посполитой в середине XVII столетия. В учебнике О. В. Дмитриевой отдельного параграфа, посвященного Речи Посполитой, мы не находим вовсе.

Последним разделом учебников по всеобщей истории для 7-го класса, где представлена информация о странах Северной Европы, выступает глава о международных отношениях, и это в первую очередь параграфы, посвященные событиям Тридцатилетней войны. Страницы данной темы становятся зачастую своеобразным бенефисом для стран Северной Европы, и прежде всего для Швеции.

В учебнике, подготовленном авторским коллективом во главе с А. Я. Юдовской, Дания и Швеция упомянуты в контексте событий Тридцатилетней войны. При этом цели Густава II Адольфа в конфликте авторами учебника трак-

туются в том числе как стремление «добиться полного контроля над Балтикой» (Юдовская и др. 2023а, 173). Участие Швеции в Тридцатилетней войне даже отразилось в названии отдельного пункта учебника «Вступление Швеции и Франции в войну» (Юдовская и др. 2023а, 174–176), а среди достигнутых результатов особо отмечен переход под шведский контроль значительных территорий на южном побережье Балтийского моря (Юдовская и др. 2023а, 175). Упоминают авторы учебника и о роли Швеции в международных отношениях второй половины XVII столетия, как в выстраивании дипломатических альянсов на фоне войн Людовика XIV (Юдовская и др. 2023а, 176), так и в рамках масштабного соперничества, развернувшегося на Балтике в рассматриваемый период (Юдовская и др. 2023а, 181–182).

Роль стран Северной Европы в международных отношениях отмечается и в учебнике издательства «Русское слово». Рассматривая ситуацию рубежа XVI–XVII вв. в канун Тридцатилетней войны, автор отмечает, что Дания и Швеция входили в антиабсбургский блок как протестантские державы, особо акцентируя внимание на укреплении позиций Швеции, впрочем, с некоторыми неточностями, которые могут создать у школьников неправильное представление о ситуации в регионе: «Окрепла и мощь Швеции, подчинившей себе Норвегию и Финляндию и боровшейся за датские, польские и прибалтийские земли» (Дмитриева 2023, 124–125). Необходимо пояснить, что в рассматриваемый период шведы занимали и временно контролировали отдельные районы Норвегии, но вплоть до 1814 г. норвежская корона будет принадлежать датским монархам из династии Ольденбургов, а сама Норвегия будет находиться в унии с Данией. Достаточно подробно представлена в учебнике роль Швеции в Тридцатилетней войне и заключении Вестфальского мира. Текст учебника сопровождается портретом шведского короля, а автор особо отмечает, что «основные выгоды из войны извлекли Швеция и Франция», при этом шведы «получили немецкие земли в низовьях крупных рек, впадавших в Балтийское море», что позволило Швеции «стать господствующей державой на Балтике» (Дмитриева 2023, 126–128).

В учебнике А. Ю. Морозова отводится особое место странам Северной Европы при описании событий Тридцатилетней войны. Так, в частности, упоминается о том, что «хотя чешские протестанты и потерпели поражение, на их стороне выступили сильные северные государства — Дания, а затем и Швеция»

(Морозов и др. 2023а, 88). Здесь же упоминается о военных преобразованиях и успехах Густава II Адольфа. Несомненным достоинством текста является акцентирование внимания учащихся на любопытных деталях: дается отсылка к отечественной истории в связи с биографией шведского короля и сообщается о его реформах в контексте развития военного искусства XVII в. и заимствований, произведенных Густавом II Адольфом у голландцев (Морозов и др. 2023а, 89–91). Подводя итоги Тридцатилетней войны, авторы подчеркивают, что «по Вестфальскому миру 1648 г. Франция и Швеция увеличили свои владения, Балтийское море более чем на столетия превратилось в “шведское озеро”» (Морозов и др. 2023а, 89). Еще раз Швеция упоминается на страницах учебника в контексте событий войны Аугсбургской лиги (Морозов и др. 2023а, 150), в которой, впрочем, шведы активного участия не принимали.

Несмотря на краткость изложения, страны Северной Европы (в первую очередь, конечно, Швеция) удостоились особого упоминания в учебнике Д. Ю. Бовыкина, В. А. Ведюшкина. В параграфе «Борьба за господство в Европе» среди наиболее влиятельных протестантских держав, вмешивавшихся в глобальное европейское противостояние XVII в., представлены Швеция и Дания, при этом Швеция упоминается также в контексте борьбы за влияние на Балтике (Бовыкин, Ведюшкин 2024а, 74). Здесь же упоминается о союзнических отношениях Швеции и России, сблизившихся на фоне противостояния Речи Посполитой. Не обошли авторы учебника вниманием и особую роль Швеции в Тридцатилетней войне (Бовыкин, Ведюшкин 2024а, 74). Подводя итоги Тридцатилетней войны, авторы отмечают, что «Швеция получила владения на севере Германии и стала господствующей державой на Балтике» (Бовыкин, Ведюшкин 2024а, 75). В разделе, посвященном войнам второй половины XVII в., упомянута коалиция протестантских Голландии, Англии и Швеции, выступавших против агрессивной международной политики Людовика XIV (Бовыкин, Ведюшкин 2024а, 75).

В новом учебнике В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна авторы попытались учесть все плюсы и минусы прежних изданий школьных учебников для 7-го класса по всеобщей истории. Повторяя фрагмент учебника Д. Ю. Бовыкина, В. А. Ведюшкина, авторы отмечают, что протестантские державы Северной Европы входили в антигабсбургскую коалицию (Мединский, Чубарьян 2025а, 140). Вместе с тем, как и в учебнике А. Ю. Морозова и др., авторы сочли

необходимым обратить внимание учащихся на роль, которую сыграли преобразования шведского короля Густава II Адольфа в общем контексте военной революции раннего Нового времени: «Новатором в военном деле стал также шведский король Густав II Адольф (1611–1632). Воспользовавшись тем, что в Швеции много залежей железной руды, он не только вооружил значительную часть пехоты ручным огнестрельным оружием, но и предоставил полкам мобильную артиллерию. При Густаве Адольфе шведская армия перешла к линейному построению войск — пехота располагалась в две-три линии, а фланги прикрывала конница. Это делало войска менее маневренными, однако позволяло одновременно давать залп из нескольких тысяч ружей» (Мединский, Чубарьян 2025а, 138). Однако основное внимание, конечно, сосредоточено на роли, которую сыграла Швеция в Тридцатилетней войне (Мединский, Чубарьян 2025а, 139–141). В пункте, посвященном этому важнейшему общеевропейскому конфликту середины XVII в., отмечается, что целью участия шведского короля в войне была не только поддержка протестантов, но и борьба за лидерство в Балтийском регионе. Акцентируется внимание учащихся на вступление в войну Густава II Адольфа, но в отличие от прочих учебников, рассмотренных нами, о его смерти только упомянуто, что шведский король погиб в бою (Мединский, Чубарьян 2025а, 140). Детали сражения при Лютцене и его точная датировка не приводятся, что, вероятнее всего, объясняется стремлением не перегружать учащихся лишними фактами. Заслужила в новом учебнике упоминания протестантская Швеция и в контексте войн Людовика XIV. Так, в соответствующем разделе учебника присутствует упоминание о создании тройственного протестантского союза с участием Англии, Швеции и Республики Соединенных провинций, а затем об участии шведов уже на стороне Людовика XIV в войне против Республики Соединенных провинций и о вступлении Швеции в союз (само название союза — Аугсбургская лига — в тексте учебника не упомянуто), противостоявший Франции в ходе Девятилетней войны (Мединский, Чубарьян 2025а, 141–142). В заключении к учебнику особо уточняется, что Швеция поставила под свой контроль значительную часть побережья Балтийского моря, что неизбежно вело к столкновению с набиравшим силу Российским государством (Мединский, Чубарьян 2025а, 221).

Основной материал учебников по всеобщей истории для 8-го класса посвящен истории

XVIII в. На это насыщенное событиями столетие приходится несколько крупных международных конфликтов, серьезные социально-экономические и политические перемены в Европе и Новом Свете, которые происходили на фоне эпохи Просвещения и начала революции во Франции. Попытаемся определить, какое место во всех указанных процессах и событиях авторы современных школьных учебников отводят странам Северной Европы.

В первую очередь мы встречаем отсылки к странам Северной Европы в рамках тем, посвященных международным отношениям. На самом деле, изучая международную ситуацию в первой четверти XVIII в., невозможно не упомянуть о Швеции и крахе шведского великодержавия по итогам Великой Северной войны. В учебнике, подготовленном авторским коллективом во главе с А. Я. Юдовской, в главе, посвященной международным отношениям, упоминается, что Швеция, как и Испания, в рассматриваемую эпоху утратила свой статус великой державы (Юдовская и др. 2023b, 67). Отдельный пункт учебника специально отводится для изучения Великой Северной войны (Юдовская и др. 2023b, 69–70), впрочем, он невелик и сопровождается пояснением, что подробнее тема рассматривается в курсе Истории России.

В учебнике Н. В. Загладина и А. С. Белоусова представлен пункт, посвященный Войне за испанское наследство и Северной войне (Загладин и др. 2023, 30–32), где Великой Северной войне посвящен всего один абзац (Загладин и др. 2023, 32). При этом текст сопровождается портретом Карла XII, а на следующей иллюстрации представлен шведский пистолет и барабан гвардейских пехотинцев XVIII в. (Загладин и др. 2023, 33). Отметим, что в приложении Карл XII упомянут в списке важнейших персоналий, которые необходимо запомнить по итогам курса (Загладин и др. 2023, 170). В остальном же Швеция и Дания упомянуты исключительно в контексте формирования международных коалиций и при этом крайне кратко.

В учебнике Д. Ю. Бовыкина и В. А. Ведюшкина в разделе, посвященном международным отношениям, отмечается, что «Франция постоянно искала союзников, способных одновременно угрожать Габсбургам войной на два фронта и сдерживать продвижение России на запад. Еще в XVII в. ими стали Швеция, Речь Посполитая и Османская империя... Из них Франция сформировала так называемый “восточный барьер”» (Бовыкин, Ведюшкин 2024b, 57). Отличительной чертой учебника является под-

робный анализ событий Северной войны (Бовыкин, Ведюшкин 2024b, 58–59), что достаточно необычно, так как этот военный конфликт традиционно более подробно изучается в рамках отечественной истории.

В новом учебнике В. Р. Мединского и А. О. Чубарьяна в параграфе, посвященном европейскому равновесию (Мединский, Чубарьян 2025b, 41), особого внимания удостоились Франция и Швеция. Последняя представлена к началу XVIII в. как доминирующая в Восточной Европе сила, превратившая Балтийское море в «свое внутреннее озеро». Упоминается о создании коалиции против Швеции, но о ходе самой Великой Северной войны предлагают подробнее поговорить в курсе отечественной истории. В тексте учебника отмечается, что, проиграв войну, Швеция потеряла статус великой державы, который теперь перешел к России (Мединский, Чубарьян 2025b, 42). Русско-шведская война 1788–1790 гг. упомянута, помимо сравнительных таблиц (Мединский, Чубарьян 2025b, 40), в контексте описания разделов Польши (Мединский, Чубарьян 2025b, 47). В размещенных в конце параграфа любопытных деталях Швеция в первую очередь упоминается в контексте русско-шведских военных конфликтов XVIII столетия, при этом авторы акцентируют внимание на том, что подстрекателем войн против Российской империи выступал Париж, так как именно французская дипломатия активно продвигала идею «Восточного барьера» из Швеции, Польши и Османской империи (Мединский, Чубарьян 2025b, 48). В очередной раз страны Северной Европы упоминаются в контексте Наполеоновских войн в Европе (примечательно, что в рамках данного учебника Наполеоновские войны изучаются именно в 8-м классе, в отличие, к примеру, от учебника А. Ю. Морозова и др.). Швеция упомянута как участница войн третьей и шестой коалиций (Мединский, Чубарьян 2025b, 153, 155), а Дания — как союзница Франции, по итогу Наполеоновских войн лишившаяся Норвегии, отторгнутой в пользу Швеции (Мединский, Чубарьян 2025b, 156).

Хуже всего страны Северной Европы в контексте международных отношений представлены в учебнике для 8-го класса А. Ю. Морозова и др. В отличие от остальных изданий есть только небольшое упоминание в контексте Войны за испанское наследство, что Швеция не смогла принять в ней участия, так как Карл XII увяз в Северной войне (Морозов и др. 2023b, 65). Как мы уже отмечали, отсутствие подробного описания Великой Северной войны вполне объяснимо, так как традиционно эта тема

достаточно подробно освещается в курсе Истории России. Есть и второй момент, который немного компенсирует отсутствие отсылок к краху шведского великодержавия в первой четверти XVIII в., — более пристальное внимание авторов учебника к истории Швеции в связи с проведением в стране политики просвещенного абсолютизма.

Просвещенный абсолютизм — это еще одна тема, которая теоретически могла бы привлечь внимание авторов школьных учебников к материалу по шведской и датской истории, так как оба государства были затронуты реформами. В Дании масштабные преобразования проводил при душевно больном Кристиане VII его близкий друг и лейб-медик Иоганн Фридрих Струэнзе (Коган 1972, 18–46), а в Швеции масштабные преобразования были затеяны Густавом III, двоюродным братом Екатерины II (Пийримяэ 1974, 309–312).

В учебнике для 8-го класса А. Ю. Морозова в параграфе «Политика Просвещения: “Просвещенный абсолютизм”» мы впервые встречаем отдельный параграф, посвященный государствам Северной Европы. Называется он довольно поэтично «Как в Швеции “эпоха свободы” сменилась “просвещенным абсолютизмом”» и содержит информацию об ослаблении королевской власти после смерти Карла XII и эпохе правления Густава III, вновь утвердившего систему абсолютной монархии благодаря нескольким государственным переворотам (1772 и 1789 гг.) (Морозов 2023b, 56–57). Впрочем, здесь не обошлось без досадных неточностей. Как указано в учебнике, «в 1771 г. король Густав III (1771–1792) совершил государственный переворот. Он заставил парламент принять новую конституцию, которая усиливала власть монарха...» (Морозов 2023b, 56), однако Густав вступил на престол в 1771 г. и продолжал какое-то время править в рамках прежней системы, сложившейся в эпоху господства риксдага, а государственный переворот подготовил и осуществил только в августе 1772 г.

В учебнике Д. Ю. Бовыкина и В. А. Ведюшкина в параграфе «Философы и монархи» отмечается, что «в Пруссии, Швеции, монархии Габсбургов были отменены пытки, в Дании провозглашено равенство всех перед судом» (Бовыкин, Ведюшкин 2024b, 47). Однако наиболее примечательно то, что отдельного внимания заслужил в учебнике шведский просвещенный абсолютизм. Швеция в отдельном пункте представлена наряду с Испанией, Португалией и итальянскими государствами. В нескольких абзацах, посвященных Швеции, отмечается, что

пик шведского абсолютизма пришелся на правление Карла XII (1697–1718), который «сам надел на себя корону и не принес никакой присяги» (Бовыкин, Ведюшкин 2024b, 48). Присутствует здесь же и упоминание «Эры свобод» (1719–1772) с краткой ее характеристикой, причем, чтобы не перегружать учащихся терминологией и лишней информацией, риксдаг назван просто шведским парламентом. Приход к власти Густава III и его правление названы «новой попыткой обеспечить Швеции величие». Здесь, в отличие от других учебников, четко указано, что в 1772 г. Густав произвел государственный переворот, при этом даны и даты его правления — 1771–1792 гг. В учебнике отмечается, что «проводя реформы просвещенного абсолютизма, Густав III вызвал недовольство различных сословий, и в особенности дворянства, которое не простило ограничения своих привилегий. Убийца подстерег короля на маскараде: Густав был смертельно ранен и вскоре скончался» (Бовыкин, Ведюшкин 2024b, 48). Текст сопровождается видами Стокгольма в 1768 г. и портретами Густава III и Карла XII, а также краткой исторической справкой о последнем, где шведский монарх характеризуется как «резкий и вспыльчивый, отважный, ведущий в походе жизнь простого солдата» правитель, разоривший бесконечными войнами свою страну.

Обойти страны Северной Европы при изучении эпохи Просвещения, кажется, невозможно. В учебнике А. Я. Юдовской отмечается, что «в XVIII в. философские произведения выходят повсеместно, от Испании до Швеции, от Англии до России» (Юдовская и др. 2023b, 23). В пункте о просвещенном абсолютизме (Юдовская и др. 2023b, 42–45) упоминаются достижения Швеции и Дании, без введения конкретных имен (Густава III или Иоганна Фридриха Струэнзе): «В Дании, первой из всех европейских стран, уже в начале 1770-х гг. провозглашается свобода совести» (Юдовская и др. 2023b, 43). «Во многих странах отменялись те нормы и институты, которые противоречили идее политической и экономической свободы: в Дании, Франции, Флоренции упразднили средневековые цеховые корпорации, в Швеции и Саксонии ввели свободу торговли, в Дании была отменена цензура <...> в Дании помещикам запретили физические наказания крестьян, создали независимые от помещиков суды» (Юдовская и др. 2023b, 44). Из просвещенных монархов в учебнике уделено внимание только Фридриху II и Иосифу II, датские и шведские преобразования представлены в качестве отдельных примеров в ряду прочих, что создает неплохую общую картину политики

просвещенного абсолютизма, но не дает возможности для более глубокого понимания особенностей реформ в отдельных регионах Европы, степени их успешности и завершенности.

В учебнике для 8-го класса, подготовленном Н. В. Загладиным и Л. С. Белоусовым, страны Северной Европы кратко упоминаются в параграфе, посвященном просвещенному абсолютизму. Так, к числу «философов на троне» отнесены короли Густав III в Швеции и Кристиан VII в Дании (Загладин и др. 2023, 17), при этом отмечается, что все прогрессивные реформы в этих странах завершились после смерти их инициаторов (Загладин и др. 2023, 20). Однако последнее утверждение является крайне спорным, так как датского короля Кристиана VII, страдавшего психическим расстройством, трудно отнести к «философам на троне», он фактически не управлял государственными делами, а основные реформы проводил Иоганн Фридрих Струэнзе. Внутривластическое развитие стран Северной Европы также затрагивается в параграфе о характерных для XVIII в. формах государственного правления. Авторы обращают внимание, что расширение полномочий шведского риксдага после смерти короля Карла XII в 1718 г., что привело к установлению в стране парламентской монархии, пусть и на несколько десятилетий (Загладин и др. 2023, 24).

В учебнике В. Р. Мединского и А. О. Чубарьяна для 8-го класса выделяется отдельный параграф «Государство Старого порядка», в рамках которого и вводятся пункты, посвященные общим преобразованиям политики просвещенного абсолютизма как попытке модернизации государств Старого порядка. При описании общей ситуации в Европе в XVIII в. упоминается о существовании в Швеции риксдага как национального сословно-представительного органа (Мединский, Чубарьян 2025b, 34). При этом Дания и Швеция фигурируют только в качестве примеров в общем перечне государств, в которых были проведены те или иные преобразования в рамках политики просвещенного абсолютизма.

Помимо указанных выше тем, страны Северной Европы представлены в современных школьных учебниках по всеобщей истории за 8-й класс в разделах, посвященных колониальной экспансии (Морозов и др. 2023b, 87; Мединский, Чубарьян 2025b, 110; Бовыкин, Ведюшкин 2024b, 6), социально-экономическим изменениям (Бовыкин, Ведюшкин 2024b, 19), а также вопросам развития науки и техники (Мединский, Чубарьян 2025b, 79, 163; Бовыкин, Ведюшкин 2024b, 12, 36) и повседневности (Бовыкин, Ведюшкин

2024b, 26). В целом необходимо отметить, что наиболее полно история стран Северной Европы представлена в учебнике Д. Ю. Бовыкина и В. А. Ведюшкина, несмотря на относительно небольшой объем текста. В учебнике А. Ю. Морозова с соавторами мы можем найти отдельный параграф, проливающий свет на историю Швеции в XVIII столетии. В учебниках А. Я. Юдовской, Н. В. Загладина, В. Р. Мединского и А. О. Чубарьяна мы не находим цельного образа Швеции и Датско-Норвежского государства. При этом в двух последних изданиях представлены отдельные пункты, посвященные истории Пиренейских держав, а упоминание стран Северной Европы носит спорадический характер. Швеция и Датско-Норвежское государство в них чаще служат в качестве примера в ряду прочих государств Европы, переживавших похожие изменения на протяжении указанного столетия в эпоху Просвещения.

Курс всеобщей истории для 9-го класса предполагает изучение исторического развития зарубежных стран в XIX — начале XX в. История североευропейского региона в обозначенный период упоминается, как правило, в трех тематических разделах — Наполеоновские войны и создание Венской системы международных отношений; движение за объединение германских государств и политические процессы в зарубежных странах.

В учебнике издательства «Просвещение» авторского коллектива под руководством А. Я. Юдовской фигурирует участие Швеции в третьей и четвертой антифранцузских коалициях (Юдовская и др. 2023с, 81) без упоминаний ее членства в шестой. При этом один из вопросов к параграфу требует от учащихся разобраться с тем, какие страны входили в различные антинаполеоновские коалиции и почему (Юдовская и др. 2023с, 87). Краткий рассказ о русской кампании Наполеоновской армии сопровождается информацией о подготовке императора Александра I к войне, частью которой являлось заключение союзного русско-шведского договора в 1812 г. (Юдовская и др. 2023с, 84). Подводя итоги Наполеоновских войн, фиксируется передача России Финляндии (Юдовская и др. 2023с, 86), но не рассматриваются другие территориальные изменения, коснувшиеся стран Северной Европы.

В учебнике Н. В. Загладина и Л. С. Белоусова, напротив, упоминается об участии Швеции в третьей и шестой антифранцузских коалициях (Загладин, Белоусов 2024, 9, 21), но не идет речи о четвертой коалиции. Рассуждая об укреплении позиций России после заключения

Тильзитского мира, авторы приводят факт утраты Швецией Финляндии по итогам Русско-Шведской войны 1808–1809 гг. (Загладин, Белоусов 2024, 19). В качестве одного из итогов Венского конгресса указано, что Швеции «досталась» Норвегия (Загладин, Белоусов 2024, 25), правда, без каких-либо пояснений, от кого и почему. В учебнике А. С. Медякова и Д. Ю. Бовыкина вообще нет упоминаний о количестве и составе антифранцузских коалиций, так же как и об итогах Венского конгресса для североευропейского региона.

В учебнике А. Ю. Морозова в качестве участников третьей антифранцузской коалиции названы только Англия, Австрия и Россия, а Швеция упомянута в составе четвертой и шестой коалиций (Морозов и др. 2023с). В то же время от учащихся требуется заполнение таблицы «Наполеоновские войны», содержащей раздел «Противники (коалиции)», которая априори будет содержать фактические ошибки, если школьники будут опираться только на учебный текст. При этом в ходе рассмотрения результатов Венского конгресса авторы учебника справедливо поясняют, что Норвегия была передана Швеции от Дании из-за союзнических датско-французских отношений во время Наполеоновских войн (Морозов и др. 2023с, 26).

В новом учебнике В. Р. Мединского и А. О. Чубарьяна присутствует, как уже было отмечено, несколько иной подход к определению хронологических рамок повествования. История наполеоновской Франции и европейские войны начала XIX в. рассматриваются в учебнике для 8-го класса, а вот формирование Венской системы международных отношений — уже для 9-го класса. В контексте североευропейского региона в тексте параграфа отмечается потеря союзницей Франции Данией Норвегии в пользу Швеции (Мединский, Чубарьян 2025с, 75).

Таким образом, важнейший для стран Северной Европы, период истории, связанный с эпохой Наполеоновских войн и изменением политической карты региона, лишь кратко фиксируется в современных школьных учебниках.

Другой сюжет, в рамках которого авторы учебников обращаются к истории стран Северной Европы связан с процессом создания единого германского государства. В учебнике А. Я. Юдовской в одном предложении упоминается случившаяся в 1864 г. совместная Пруско-Австрийская война против Дании из-за спорных территорий Шлезвига и Гольштейна, «населенных немцами и датчанами» (Юдовская и др. 2023с, 123). Буквально дословно это же

предложение присутствует в учебнике А. С. Медякова и Д. Ю. Бовыкина (Бовыкин, Медяков 2024, 53). В коллективном учебнике А. Ю. Морозова с соавторами речь идет о разгроме «маленькой Дании» со стороны Пруссии и Австрии и отнятии у нее «пограничных спорных территорий» Шлезвига и Гольштейна (Морозов и др. 2023с, 107).

В учебнике Н. В. Загладина и Л. С. Белоусова причины и характер войны раскрываются уже более подробно. Так, в качестве предлога для объявления войны Дании со стороны Пруссии и Австрии указывается на «ущемление прав немцев в провинциях Шлезвиг и Гольштейн», а поражение Дании объясняется тем, что она была «неспособна воевать против двух крупных держав Европы» (Загладин, Белоусов 2024, 83). В подобном же ключе рассматривают войну 1864 г. В. Р. Мединский и А. О. Чубарьян. Они подчеркивают, что инициатором войны выступила Пруссия, которая убедила Австрию выступить против Дании; предлогом для военных действий стал вопрос о правах немецкого населения в герцогствах Шлезвиг и Гольштейн, а итогом войны стала передача спорных территорий в совместное прусско-австрийское управление (Мединский, Чубарьян 2025с, 169). Последнее уточнение представляется важным для понимания причин уже Австро-Прусской войны 1866 г., ставшей следующим этапом процесса объединения Германии.

Наконец, еще один раздел, позволяющий авторам школьных учебников затронуть историю стран Северной Европы, — это демократизация общественной жизни во второй половине XIX — начале XX в. В учебнике А. Я. Юдовской Швеция перечислена среди стран, обладавших к началу Первой мировой войны всеобщим (или близким к нему) избирательным правом, а Финляндия и Норвегия упомянуты как страны, одними из первых предоставившие избирательные права женщинам (Юдовская и др. 2023с, 29). Кроме того, фиксируется введение в Швеции обязательного начального образования в середине XIX в. (Юдовская и др. 2023с, 43).

В учебнике А. С. Медякова и Д. Ю. Бовыкина на момент «последних десятилетий» XIX в. Скандинавские страны упомянуты как парламентские монархии, в которых «исполнительную власть контролировал парламент» (Бовыкин, Медяков 2024, 18). Финляндия же отмечена как первая европейская страна, которая ввела избирательное право для женщин в 1906 г., являясь тогда частью Российской империи (Бовыкин, Медяков 2024, 19). Как и в анализируемом выше

учебнике А. Я. Юдовской, повторяется фраза о введении в Швеции обязательного начального образования в середине XIX в. (Бовыкин, Медяков 2024, 24). Интересно, что в параграфе о развитии науки в XIX в. упоминается учреждение в 1901 г. Нобелевской премии, хотя и без указания стран, в которых проходят заседания Нобелевского комитета (Бовыкин, Медяков 2024, 26).

В учебнике Н. В. Загладина и А. С. Белоусова, напротив, приводится краткая справка об инициативе шведского химика А. Нобеля и истории возникновения премии (Загладин, Белоусов 2024, 194), в учебнике А. Ю. Морозова с соавторами речь идет не столько об учреждении Нобелевской премии за выдающиеся научные открытия, сколько об изобретении динамита (Загладин, Белоусов 2024, 60).

В учебнике В. Р. Мединского и А. О. Чубарьяна также приводятся общеизвестные факты о наличии в Швеции к середине XIX в. всеобщего избирательного права и наделении женщин правами в Финляндии и Норвегии (Мединский, Чубарьян 2025с, 40–41), но появляются любопытные подробности. Избирательная практика в Швеции была такова, что зажиточные граждане имели по два (а обладатели ученой степени — по три) голоса, а неимущие обладали лишь одним (Мединский, Чубарьян 2025с, 40).

По сути, только из этих обрывочных сведений на страницах школьных учебников истории можно сделать вывод о развитии в странах Северной Европы демократических институтов, науки и образования. История стран Северной Европы XIX — начала XX в. на страницах школьных учебников фактически сводится к констатации их слабой вовлеченности в международные отношения и вторичности происходящих в них политических процессов по сравнению со странами Западной Европы. Исключением стала история Финляндии в XIX в., представленная в учебнике В. Р. Мединского и А. В. Торкунова «История России. 1825–1914 гг.» для 9-го класса. На страницах учебника приводится довольно подробная информация о развитии Великого княжества Финляндского, вошедшего в состав Российской империи в 1809 г. Отмечается наличие у Финляндии собственного парламента (ландтага), судебной и банковской системы, автономного денежного обращения и таможенной границы (Мединский, Торкунов 2025, 26), а также действие на территории Финляндии национальной конституции (Мединский, Торкунов 2025, 238). Более того, социально-экономическому и политическому развитию

Финляндии во второй половине XIX в. посвящен отдельный параграф (Мединский, Торкунов 2025, 239–241).

* * *

Таким образом, анализ содержания школьных учебников по всеобщей истории, издававшихся в последние годы, показывает неутешительную картину — страны Северной Европы представляются авторами учебных пособий глубокой периферией Европы. И если другим регионам (Южная Европа, страны Востока) в обязательном порядке уделяется внимание в отдельных главах и параграфах учебников, то Северная Европа выпадает из поля зрения разработчиков почти полностью. И это на фоне баталий, разразившихся в Балтийском регионе в XVI–XVII вв. и начала эпохи шведского Великодержавия!

В силу этого обстоятельства учащиеся могут сформировать весьма отрывочные представления об истории Датско-Норвежского государства и Швеции в XVI–XVIII вв. Многие важнейшие события из истории стран Северной Европы и всего Балтийского региона куда лучше рассмотрены в учебниках по отечественной истории. Целый ряд важных исторических сюжетов оказались вовсе упущены. Так, например, нет упоминаний об окончательном распаде Кальмарской унии, который привел к череде войн между Данией и Швецией (отметим, что сама уния не упомянута в новом учебнике за 6-й класс). Среди всех шведских монархов упоминания заслужил только Густав II Адольф и то в контексте его военных преобразований и участия в Тридцатилетней войне. Термин «эпоха шведского Великодержавия» в текстах учебников не вводится. Впрочем, авторы зачастую достаточно четко акцентируют внимание учащихся на укреплении позиций Стокгольма на международной арене. Мало информации мы находим и об эпохе Просвещения и просвещенном абсолютизме в Северной Европе. Если Фридрих II Великий, Иосиф II и даже Карлос III и маркиз Памбал нашли свое место в тексте школьного учебника, то Густав III (двоюродный брат Екатерины II Великой) и Иоганн Фридрих Струэнзе в учебнике по всеобщей истории не упомянуты (исключение составляют учебники Д. Ю. Бовыкина и В. А. Ведюшкина, а также А. Ю. Морозова с соавторами под редакцией В. Р. Мединского, где есть соответствующие параграфы), как и предшествовавшая правлению Густава III «эра свобод» в Швеции.

Несомненно, в новом учебнике по всеобщей истории В. Р. Мединский и А. О. Чубарьян постарались учесть все недостатки прежних пособий, и информация, представленная в нем,

подается, на наш взгляд, наиболее удачно, но определенные лакуны в изложении материала сохраняются. Отдельно хотелось бы отметить присутствующие в новых учебниках параллельные хронологические таблицы, соотносящие события всемирной и российской истории. При этом в контексте истории стран Северной Европы это оказывается особенно полезным, так как серия русско-шведских конфликтов встраивается у школьников в общую картину событий, происходивших в XVI–XVII и XVIII вв.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Финансирование

Статья написана в рамках реализации проекта разработки учебно-методического обеспечения новых образовательных программ РГПУ им. А. И. Герцена. 78-ВГ «Учебно-методический комплекс «История и культура Балтийского региона»».

Funding

This article was prepared as part of a project aimed at developing teaching and learning support materials for new educational programs at Herzen University (Project No. 78-VG 'Teaching and learning package "History and Culture of the Baltic Region"').

Литература

- Барышников, В. Н. (2012) Игорь Павлович Шаскольский — создатель ленинградской школы историков-скандинавистов. *Труды кафедры истории Нового и новейшего времени*, № 9, с. 136–148.
- Бовыкин, Д. Ю., Ведюшкин, В. А. (2024a) *Всеобщая история. Новое время: учебник для 7 класса*. М.: Просвещение, 111 с.
- Бовыкин, Д. Ю., Ведюшкин, В. А. (2024b) *Всеобщая история. Новое время: учебник для 8 класса*. М.: Просвещение, 111 с.
- Бовыкин, Д. Ю., Медяков, А. С. (2024) *Всеобщая история. Новое время: 9 класс*. М.: Просвещение, 111 с.
- Гуревич, А. Я., Рогинский, В. В., Кан, А. С. и др. (1980) *История Норвегии*. М.: Наука, 710 с.
- Дмитриева, О. В. (2023) *Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век: учебник для 7 класса*. М.: Русское слово-учебник, 215 с.
- Загладин, Н. В., Белоусов, Л. С. (2024) *История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций*. М.: Русское слово — учебник, 232 с.
- Загладин, Н. В., Белоусов, Л. С., Пименова, Л. А. (2023) *Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса*. М.: Русское слово-учебник, 175 с.
- Коган, М. А. (1972) *Просвещенный абсолютизм в Дании: Реформы Струензе: Лекция*. Л.: [б. и.], 52 с.
- Мединский, В. Р., Торкунов, А. В. (2025) *История. История России, 1825–1914 гг. 9 класс*. М.: Просвещение, 400 с.
- Мединский, В. Р., Чубарьян, А. О. (2025a) *История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс*. М.: Просвещение, 240 с.
- Мединский, В. Р., Чубарьян, А. О. (2025b) *История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в. 8 класс*. М.: Просвещение, 240 с.
- Мединский, В. Р., Чубарьян, А. О. (2025c) *История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс*. М.: Просвещение, 288 с.
- Морозов, А. Ю., Абдулаев, Э. Н., Тырин, С. В., Чиликин, К. П. (2023a) *Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: учебник для 7 класса*. М.: Просвещение, 224 с.
- Морозов, А. Ю., Абдулаев, Э. Н., Тырин, С. В., Чиликин, К. П. (2023b) *Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса*. М.: Просвещение, 208 с.
- Морозов, А. Ю., Абдулаев, Э. Н., Тырин, С. В., Чиликин, К. П. (2023c) *Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.: учебник для 9 класса*. М.: Просвещение, 224 с.
- Пийримяэ, Х. А., Некрасов, Г. А., Кан, А. С. (1974) *История Швеции*. М.: Наука, 719 с.
- Чубарьян, А. О. (ред.). (2011) *Всемирная история: в 6 т. Т. 3. Мир в раннее Новое время*. М.: Наука, 854 с.
- Юдовская, А. Я., Баранов, П. А., Ванюшкина, Л. М. (2023a) *Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 класса*. М.: Просвещение, 239 с.
- Юдовская, А. Я., Баранов, П. А., Ванюшкина, Л. М. (2023b) *Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 8 класса*. М.: Просвещение, 240 с.
- Юдовская, А. Я., Баранов, П. А., Ванюшкина, Л. М. (2023c) *Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.: учебник для 9 класса*. М.: Просвещение, 270 с.

References

- Baryshnikov, V. N. (2012) Igor' Pavlovich Shaskol'skij — sozdatel' leningradskoj shkoly istorikov-skandinavistov [Igor Pavlovich as a founder of the leningrad school of historians of Scandinavia]. *Trudy kafedry istorii Novogo i novejshego vremeni — Proceedings of the Chair of Modern and Contemporary History*, no. 9, pp. 136–148. (In Russian)
- Bovykin, D. Yu., Medyakov, A. S. (2024) *Vseobshchaya istoriya. Novoe vremya: 9 klass [General history. Modern times: 9th grade]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 111 p. (In Russian)
- Bovykin, D. Yu., Vedyushkin, V. A. (2024a) *Vseobshchaya istoriya. Novoe vremya: uchebnik dlya 7 klassa [General history. Modern times: Textbook for 7th grade]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 111 p. (In Russian)
- Bovykin, D. Yu., Vedyushkin, V. A. (2024b) *Vseobshchaya istoriya. Novoe vremya: uchebnik dlya 8 klassa [General history. Modern times: Textbook for 8th grade]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 111 p. (In Russian)
- Chubar'yan, A. O. (ed.). (2011) *Vsemirnaya istoriya: v 6 t. T. 3. Mir v rannee Novoe Vremya [World History: in 6 volumes. Vol. 3. The World in Early Modern Times]*. Moscow: Nauka Publ., 854 p. (In Russian)
- Dmitrieva, O. V. (2023) *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. Konets XV–XVII vek: uchebnik dlya 7 klassa [General History. History of Modern Times. Late 15th–17th Centuries: textbook for grade 7]*. Moscow: Russkoe slovo-uchebnik Publ., 215 p. (In Russian)
- Gurevich, A. Ya., Roginskij, V. V., Kan. A. S. et al. (1980) *Istoriya Norvegii [History of Norway]*. Moscow: Nauka Publ., 710 p. (In Russian)
- Kogan, M. A. (1972) *Prosveshchennyj absolyutizm v Danii: Reformy Struene: Lektsiya [Enlightened absolutism in Denmark: The Struensee reforms: Lecture]*. Leningrad: [s. n.], 52 p. (In Russian)
- Medinskij, V. R., Chubar'yan, A. O. (2025a) *Istoriya. Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. Konets XV — XVII v. 7 klass [History. General History. History of the modern age. Late 15th — 17th centuries. Grade 7]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 240 p. (In Russian)
- Medinskij, V. R., Chubar'yan, A. O. (2025b) *Istoriya. Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. XVIII — nachalo XIX v. 8 klass [History. General History. History of the modern age. 18th — Early 19th Century. Grade 8]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 240 p. (In Russian)
- Medinskij, V. R., Chubar'yan, A. O. (2025c) *Istoriya. Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. XIX — nachalo XX v. 9 klass [History. General History. History of the modern age. 19th — Early 20th Century. Grade 9]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 288 p. (In Russian)
- Medinskij, V. R., Torkunov, A. V. (2025) *Istoriya. Istoriya Rossii, 1825–1914 gg. 9 klass [History. History of Russia, 1825–1914. Grade 9]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 400 p. (In Russian)
- Morozov, A. Yu., Abdulaev, E. N., Tyrin, S. V., Chilikin, K. P. (2023a) *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. Konets XV – XVII vek: uchebnik dlya 7 klassa [General History. History of the Modern Age. Late 15th — 17th Century: textbook for 7th grade]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 224 p. (In Russian)
- Morozov, A. Yu., Abdulaev, E. N., Tyrin, S. V., Chilikin, K. P. (2023b) *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. XVIII vek: uchebnik dlya 8 klassa [General History. History of the Modern Age. 18th Century: Textbook for 8th Grade]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 208 p. (In Russian)
- Morozov, A. Yu., Abdulaev, E. N., Tyrin, S. V., Chilikin, K. P. (2023c) *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. XIX — nachalo XX v.: uchebnik dlya 9 klassa [General History. History of the Modern Age. 19th — Early 20th Century: Textbook for 9th Grade]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 224 p. (In Russian)
- Pijrimyae, Kh. A., Nekrasov, G. A., Kan, A. S. (1974) *Istoriya Shvetsii [History of Sweden]*. Moscow: Nauka Publ., 719 p. (In Russian)
- Yudovskaya, A. Ya., Baranov, P. A., Vanyushkina, L. M. (2023a) *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni: uchebnik dlya 7 klassa [General History. History of the Modern Age: Textbook for 7th Grade]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 239 p. (In Russian)
- Yudovskaya, A. Ya., Baranov, P. A., Vanyushkina, L. M. (2023b) *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni: uchebnik dlya 8 klassa [General History. History of the Modern Age: textbook for grade 8]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 240 p. (In Russian)
- Yudovskaya, A. Ya., Baranov, P. A., Vanyushkina, L. M. (2023c) *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. XIX — nachalo XX v.: uchebnik dlya 9 klassa [General History. History of the Modern Age. 19th — early 20th centuries: textbook for grade 9]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 270 p. (In Russian)
- Zagladin, N. V., Belousov, L. S. (2024) *Istoriya. Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. 1801–1914: uchebnik dlya 9 klassa obshcheobrazovatel'nykh organizatsij [History. General History. History of the Modern Age. 1801–1914: a textbook for grade 9 of comprehensive schools]*. Moscow: Russkoe slovo — uchebnik Publ., 232 p. (In Russian)
- Zagladin, N. V., Belousov, L. S., Pimenova, L. A. (2023) *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni. XVIII vek: uchebnik dlya 8 klassa [General History. History of Modern Times. 18th Century: textbook for grade 8]*. M.: ООО «Russkoe slovo-uchebnik», 175 s. (In Russian)

Сведения об авторах

МИХЕЕВ Дмитрий Владимирович — *Dmitry V. Mikheev*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [7626-2344](#), Scopus AuthorID: [57765170300](#), ResearcherID: [ADC-6410-2022](#), ORCID: [0000-0001-9263-0234](#), e-mail: Tankred85@mail.ru

Кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

РАЙКОВА Вера Алексеевна — *Vera A. Raikova*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: [5250-8521](#), Scopus AuthorID: [57764237000](#), ORCID: [0000-0001-5322-0355](#), e-mail: raikovavera@herzen.spb.ru

Кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена